

**HUBUNGAN GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
KELAS VIII SMP NEGERI 46 PALEMBANG**

**Skripsi Oleh:**

**Tiara Anggraini**

**NPM 2104420011**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS TRIDINANTI**

**2025**

**HUBUNGAN GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
KELAS VIII SMP NEGERI 46 PALEMBANG**

**Skripsi Oleh:**

**Tiara Anggraini**

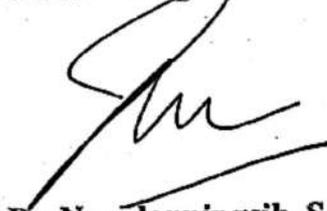
**NPM 2104420011**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Disetujui,**

**Pembimbing 1**



**Dr. Nurulanningsih, S. Pd, M.Pd.**  
**NIDN. 0210108203**

**Pembimbing 2**



**Edi Suryadi, S. Pd, M.Pd.**  
**NIDN. 0224108502**

**Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



**Nyayu Lulu Nadya, S.Pd, M.Pd.**  
**NIDN. 0209058702**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**HUBUNGAN GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
KELAS VIII SMP NEGERI 46 PALEMBANG**

**Nama : Tiara Anggraini  
NPM : 2104420011**

**Telah diuji dan lulus pada  
Hari : Rabu  
Tanggal : 16 Juli 2025**

**TIM PENGUJI**

**Tanda Tangan/Tanggal**

**1. Ketua : Dr. Nurulanningsih, M.Pd.**



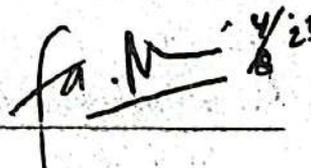
---

**2. Anggota : Edi Suryadi, M.Pd.**



---

**3. Anggota : F.A Milawasri, M.Pd.**



---

**Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



**Nyayu Lulu Nadya, S.Pd, M.Pd.  
NIDN. 0209058702**

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Dengan mengucapkan Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan saya nikmat yang luar biasa, memberikan kekuatan serta memberikan saya kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.*

*Kupersembahkan sebuah karya ini kepada:*

- ❖ Kedua orang tuaku, Ayahanda Agustoni dan Ibunda Pariza, serta saudara-saudaraku tercinta, Syapitri Agustina dan Zahra Airinnisa, juga seluruh keluarga besar. Terima kasih atas cinta, kasih sayang, kesabaran, dan ketulusan yang selalu mengiringi langkahku. Kehadiran dan dukungan kalian menjadi alasan utama bagiku untuk terus bertahan dan melewati setiap proses dalam perjalanan perkuliahan ini. Skripsi ini kupersembahkan sebagai wujud baktiku dan sebagai bentuk tanggung jawab atas kepercayaan yang telah kalian amanahkan kepadaku. Semoga menjadi kebanggaan dan balasan kecil atas segala doa dan pengorbanan yang tiada henti.*
- ❖ Kepada dosen pembimbingku, Ibu Dr. Nurulanningsih, M. Pd dan Bapak Edi Suryadi, M. Pd Terima kasih atas segala bimbingan, ilmu, arahan, serta kesabaran dalam membimbing saya selama proses penyusunan skripsi ini.*
- ❖ Untuk sahabatku, Horidatul Mujayanah terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan motivasi yang tulus dalam setiap tahap perjuangan ini. Kehadiranmu menjadi tempat berbagi cerita dan sumber semangat yang luar biasa, hingga akhirnya skripsi ini dapat kuselesaikan.*
- ❖ Teman-teman seperjuanganku khususnya angkatan 2021 program studi Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia serta almamater kebanggaan Universitas Tridinanti.*
- ❖ Dan terakhir, kepada diriku sendiri. Terima kasih telah bertahan, berjuang, dan menyelesaikan semuanya dengan sebaik mungkin. Tetap kuat dan tak pernah menyerah, meski menghadapi berbagai tekanan dan tantangan selama perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.*

### **MOTTO**

*Ilmu bukan untuk disimpan dan dibanggakan, tetapi untuk dimanfaatkan dan dibagikan. Bahkan ketika ia sedang mengalami kesulitan, ia tetap memilih menjadi cahaya bagi orang lain yang mencari arah.*

*(Tiara Anggraini)*

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tiara Anggraini  
NPM : 2104420011  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi ini ditulis dengan sebenarnya. Jika kemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka saya selaku penulis siap dan bertanggung jawab menerima sanksi dengan segala konsekuensinya.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya agar bisa digunakan dengan baik.

Palembang, Juli 2025

  
Tiara Anggraini  
NPM 2104420011

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT berkat ridho dan pertolongan-Nya yang sampai saat ini memberikan rahmat dan kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi ini berjudul Hubungan Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Negeri 46 Palembang. Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridinanti.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna dan penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan baik dan mudah tanpa adanya bantuan dari semua pihak yang terlibat. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ir. H. Edizal AE., MS., selaku Rektor Universitas Tridinanti.
2. Nyayu Lulu Nadya, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Tridinanti.
3. Jenny Mannurung, M.Pd., selaku Wakil Dekan.I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridinanti.
4. F.A Milawasri, M. Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridinanti.
5. Doni Samaya, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Tridinanti.
6. Dosen dan staf di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu (FKIP) Universitas Tridinanti.
7. Kedua orang tua, saudaraku, dan keluarga besar saya, yang telah memberikan semangat dan dukungan, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Untuk Zakhi Nur Halim, terima kasih atas dukungan, waktu, tenaga, dan semangat yang telah diberikan, serta kesediaannya menemani saya dalam penyebaran kuesioner penelitian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

9. Teman-teman seperjuanganku horidatul, luthfia, sintia dan septi serta teman-teman angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia yang telah membantu dan memberikan motivasi serta semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga dalam skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat untuk semua orang dan menjadi, penulis juga mohon maaf apabila terdapat banyak kesalahan sengaja maupun tidak sengaja dalam proses pembuatan skripsi ini.

Palembang, 30 Juli 2025

Tiara Anggraini

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Gaya Mengajar .....	7
1. Pengertian Mengajar .....	7
2. Pengertian Gaya Mengajar .....	8
3. Macam - macam Gaya Mengajar .....	9
4. Tujuan Gaya Mengajar .....	10
5. Aspek - aspek Gaya Mengajar .....	12
B. Motivasi Belajar .....	15
1. Pengertian Motivasi .....	16
2. Pengertian Motivasi Belajar .....	13
3. Fungsi Motivasi Belajar .....	17

4. Faktor – faktor Yang Mempengaruhi Belajar.....	19
5. Aspek - aspek Motivasi Belajar .....	20
6. Hubungan Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	23
C. Penelitian Relavan.....	24
D. Kerangka Berfikir.....	26
E. Hipotesis Penelitian.....	28

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Metode Penelitian.....	30
B. Tempat Penelitian .....	31
C. Waktu Penelitian.....	31
D. Identifikasi Variabel .....	31
E. Populasi Penelitian .....	31
F. Sampel Penelitian .....	32
G. Teknik Pengumpulan Data .....	34
H. Instrumen Penelitian.....	35
I. Uji Coba Instrumen .....	42
J. Uji Validitas .....	43
K. Uji Reliabilitas.....	48
L. Revisi Instrument .....	51
M. Teknik Analisis Data .....	56

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	64
B. Hasil Penelitian .....	65
C. Pembahasan.....	60
D. Hubungan Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 46 Palembang.....	76

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan..... 82

B. Saran..... 83

**DAFTAR PUSTAKA ..... 84**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.6 Grafik Histogram Gaya Mengajar.....	70
Gambar 4.10 Grafik Histogram Motivasi Belajar.....	74

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Tabel Populasi Penelitian .....	32
Tabel 3.2 Sampel Penelitian .....	33
Tabel 3.3 Kisi-kisi Kuesioner Gaya Mengajar Guru Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII Di SMP Negeri 46 Palembang .....	37
Tabel 3.4 Kisi-kisi Kuesioner Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran .... Bahasa Indonesia Kelas VIII Di SMP Negeri 46 Palembang	39
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Gaya Mengajar Guru .....	44
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Motivasi Siswa.....	46
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Reliabilitas .....	50
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Gaya Mengajar .....	51
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar .....	51
Tabel 3.10 Kisi-kisi Angket Gaya Mengajar .....	52
Tabel 3.11 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar .....	54
Tabel 3.12 Kriteria Deskriptif Gaya Mengajar .....	58
Tabel 3.13 Kriteria Deskriptif Motivasi Belajar .....	58
Tabel 3.14 Hasil Uji Normalitas.....	60
Tabel 3.15 Hasil Uji Linieritas .....	61
Tabel 3.16 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi.....	63
Tabel 4.1 Kriteria Deskriptif Variabel Gaya Mengajar .....	66
Tabel 4.2 Kriteria Deskriptif Variabel Motivasi Belajar .....	67
Tabel 4.3 Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel Gaya Mengajar .....	67

Tabel 4.4 Kriteria Deskriptif Variabel Gaya Mengajar .....	68
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Indikator Gaya Mengajar .....	69
Tabel 4.7 Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel Motivasi Belajar .....	72
Tabel 4.8 Kriteria Deskriptif Variabel Motivasi Belajar .....	73
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Indikator Motivasi Belajar .....	73
Tabel 4.11 Interpretasi Koefisien Korelasi .....	77
Tabel 4.12 Hasil Uji Korelasi Product Moment Correlations .....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Indikator Penelitian
- Lampiran 2. Kuesioner Angket Uji Coba
- Lampiran 3. Lembar Validasi Kuesioner Penelitian oleh Validator
- Lampiran 4. Pernyataan Kuesioner Penelitian
- Lampiran 5. Gambar Pengisian Kuesioner
- Lampiran 6. Hasil Jawaban dari Responden
- Lampiran 7. Hasil Uji Validitas
- Lampiran 8. Dokumentasi Saat Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 9. Nama-nama Responden yang Menjawab Angket
- Lampiran 10. Lembar Usul Judul Skripsi
- Lampiran 11. Kartu Bimbingan Pembimbing 1
- Lampiran 12. Kartu Bimbingan Pembimbing 2

## Abstrak

Motivasi belajar yang dimiliki siswa mempunyai pengaruh besar terhadap suksesnya kegiatan pembelajaran di sekolah. Selain ditentukan oleh dorongan internal siswa, motivasi belajar juga memiliki pengaruh dari faktor luar seperti gaya mengajar guru saat menjelaskan materi pelajaran. Pola pembelajaran yang kaku dan kurang interaktif dapat menyebabkan siswa merasa bosan, kehilangan fokus, dan menurunnya motivasi belajar. Tujuan peneliti melakukan penelitian ini ialah untuk melihat hubungan antara gaya mengajar guru dengan motivasi belajar siswa kelas VIII dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 46 Palembang. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Sampel terdiri dari 35 siswa kelas VIII.5 yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Angket tertutup digunakan sebagai alat ukur dalam mengidentifikasi gaya mengajar guru serta motivasi belajar siswa. Keabsahan dan konsistensi instrumen telah diperiksa dengan hasil reliabilitas tinggi. Hasil analisis deskriptif menunjukkan rata-rata skor gaya mengajar guru sebesar 50,94, yang termasuk kategori sangat rendah, sementara rata-rata skor motivasi belajar siswa adalah 59,71, tergolong rendah. Sebagian besar siswa (91,42%) menilai gaya mengajar guru pada kategori sangat rendah, dan 60% siswa memiliki motivasi belajar rendah. Analisis korelasi Pearson menunjukkan hubungan positif dan signifikan antara gaya mengajar dan motivasi belajar siswa dengan nilai korelasi 0,657 dan signifikansi 0,000. Artinya, semakin baik gaya mengajar guru, semakin tinggi motivasi belajar siswa.

**Kata Kunci:** *Gaya Mengajar, Motivasi Belajar, Pembelajaran Bahasa Indonesia.*

## **Abstract**

*students themselves, motivation is also influenced by the way teachers teach. Rigid and non-interactive teaching styles can make students bored, unfocused, and less enthusiastic about learning. This study aims to determine the relationship between teacher teaching styles and student learning motivation in grade VIII in Indonesian language lessons at SMP Negeri 46 Palembang. The study used a quantitative approach with a correlation method. The sample consisted of 35 students in grade VIII.5 who were selected purposively. Data were collected through a closed questionnaire that had been tested for validity and reliability. The results showed an average teacher teaching style of 50.94 (very low category) and student learning motivation of 59.71 (low category). As many as 91.42% of students considered the teacher's teaching style to be very low, and 60% of students had low learning motivation. The results of the Pearson correlation analysis showed a positive and significant relationship between teaching style and learning motivation with a correlation value of 0.657 and a significance of 0.000. This means that the better the teacher's teaching style, the higher the student's learning motivation.*

**Keywords:** *Teaching Style, Motivation To Learn, Indonesia Language Learning*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan memegang peranan penting dalam menghasilkan generasi yang berkualitas. Salah satu tanda keberhasilan pendidikan adalah tercapainya tujuan pembelajaran secara efektif. Proses pembelajaran adalah interaksi antara guru, siswa, dan sumber belajar yang bertujuan untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Namun, pencapaian tujuan pembelajaran tidak akan maksimal jika siswa tidak memiliki motivasi belajar yang tinggi. Motivasi ini merupakan faktor penting yang mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran demi keberhasilan akademik. Hal serupa juga dikatakan menurut Rahman (2021, p. 2) menyatakan bahwa motivasi menjadi dasar bagi siswa untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal, yang selanjutnya menjadi tolak ukur keberhasilan prestasi belajar.

Kegiatan dalam pembelajaran tidak hanya sekedar menyampaikan materi, tetapi juga melibatkan interaksi aktif antara guru dan siswa. Hal ini didukung pendapat Ariani (2022, p. 35) bahwa guru sebagai tenaga pendidik tidak hanya berperan mengajar, tetapi juga mendidik dan bertindak sebagai motivator, evaluator, serta fasilitator dalam proses belajar mengajar. Guru yang profesional mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif sehingga menarik perhatian siswa dan membangkitkan antusiasme belajar mereka. Menurut Daryanto (dikutip Rahman, 2021, p. 2), seorang guru perlu merancang kegiatan pembelajaran dengan baik agar siswa siap menerima

materi dan berpartisipasi aktif selama proses belajar. Selain itu, tindak lanjut yang berkelanjutan dari guru juga diperlukan untuk memastikan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

Salah satu faktor yang memengaruhi motivasi belajar siswa adalah gaya mengajar guru. Gaya mengajar yang monoton dan tidak variatif, seperti metode ceramah yang berpusat pada guru, sering membuat siswa bosan dan kurang bersemangat. Cahya (2020, p. 2) menyatakan bahwa rendahnya minat belajar siswa salah satunya disebabkan oleh gaya mengajar yang tidak sesuai dengan karakteristik siswa. Oleh karena itu, guru harus menguasai dan menerapkan berbagai gaya mengajar yang sesuai, kreatif, dan inovatif agar pembelajaran efektif dan menyenangkan.

Motivasi belajar merupakan dorongan dari dalam maupun luar diri siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Motivasi belajar sangat penting karena berfungsi sebagai penggerak, pendorong, dan pengarah dalam kegiatan belajar. Menurut Male (2021, p. 105), tanpa adanya motivasi, proses belajar tidak akan berjalan maksimal, sehingga siswa mudah merasa malas, bosan, dan tidak tertarik dengan materi yang diajarkan. Penelitian Rahmat (2018, p. 3) juga menunjukkan bahwa gaya mengajar yang klasikal, monoton, dan hanya berpusat pada guru cenderung menurunkan semangat belajar siswa. Oleh karena itu, guru perlu menerapkan gaya mengajar yang kreatif dan inovatif agar siswa termotivasi dan lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan hasil pengamatan di lapangan, peneliti menemukan bahwa dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia di kelas VIII SMP Negeri 46

Palembang, terdapat kondisi di mana sebagian siswa tampak termotivasi mengikuti pembelajaran, sementara sebagian lainnya kurang termotivasi, bahkan terlihat bosan dan tidak fokus. Hal ini diduga dipengaruhi oleh gaya mengajar guru yang cenderung monoton dan kurang variatif, seperti dominasi metode ceramah, penggunaan suara dan bahasa yang kurang jelas, serta kurangnya tindak lanjut dari tugas-tugas yang diberikan. Dampaknya, beberapa siswa menjadi kurang antusias, mudah mengantuk, dan terlibat dalam aktivitas lain seperti mengobrol dengan temannya di kelas saat proses pembelajaran berlangsung.

Posisi gaya mengajar guru sangat penting dalam menentukan efektivitas proses pembelajaran di kelas. Guru yang mampu mengembangkan berbagai metode seperti diskusi, tanya jawab, demonstrasi, serta penggunaan media pembelajaran dapat menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan. Menurut Ali (dalam Umar, 2022, p. 23—24), gaya mengajar yang bervariasi dapat mengatasi kebosanan siswa dan meningkatkan minat belajar mereka.

Sebaliknya, jika seorang guru tidak menerapkan gaya mengajar yang tepat, maka proses pembelajaran akan menjadi monoton dan membosankan. Berdasarkan hasil pengamatan dilakukan terhadap siswa kelas VIII di SMP Negeri 46 Palembang, peneliti menemukan bahwa sebagian siswa menunjukkan rendahnya motivasi belajar selama pembelajaran bahasa Indonesia. Siswa tampak kurang antusias, mudah mengantuk, tidak memperhatikan penjelasan guru, dan cenderung sibuk dengan kegiatan lain seperti mengobrol dengan teman lainnya.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti berpendapat bahwa penelitian ini perlu dilakukan. Meskipun secara kasatmata terlihat adanya hubungan antara gaya mengajar guru dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia, hal tersebut tetap perlu dibuktikan melalui penelitian. Kondisi yang menunjukkan bahwa sebagian siswa termotivasi dan sebagian lainnya kurang termotivasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia menjadi alasan pentingnya penelitian ini untuk mengetahui sejauh mana hubungan antara gaya mengajar guru dengan motivasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan secara ilmiah adanya hubungan antara gaya mengajar guru dan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Peneliti memilih SMP Negeri 46 Palembang sebagai lokasi penelitian karena berdasarkan hasil pengamatan di kelas ditemukan variasi tingkat motivasi belajar siswa yang berbeda-beda, yang diduga berkaitan dengan gaya mengajar guru. Diharapkan, hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi guru dan calon pendidik dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif sehingga mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dan menciptakan pembelajaran yang lebih berkualitas.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah penelitian maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagaimanakah gaya mengajar guru pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas VIII SMP Negeri 46 Palembang?
- b. Bagaimanakah motivasi siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas VIII SMP Negeri 46 Palembang?
- c. Bagaimanakah hubungan signifikan gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 46 Palembang?

## **C. Tujuan**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui gaya mengajar guru pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas VIII SMP Negeri 46 Palembang.
- b. Untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas VIII SMP Negeri 46 Palembang.
- c. Untuk mengetahui hubungan signifikan antara gaya mengajar guru dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas VIII SMP Negeri 46 Palembang.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Memberikan kontribusi di bidang pendidikan dengan memberikan tambahan referensi dan informasi tentang hubungan gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 46 Palembang.
2. Menambah pemahaman pengetahuan mengenai hubungan gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 46 Palembang.
3. Manfaat bagi siswa, meningkatkan motivasi belajar, semangat, konsentrasi, dan keaktifan dalam mengikuti pembelajaran.
4. Manfaat bagi guru, memahami dan menerapkan teori pendidikan, seperti motivasi dan gaya mengajar dengan memberikan variasi gaya mengajar di kelas.
5. Manfaat bagi sekolah, meningkatkan kualitas pendidikan dengan mendukung penerapan gaya mengajar guru yang efektif untuk memotivasi belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Aini, S. N. (2020). *Hubungan Gaya Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Pada Mata Pelajaran Fikih Di Mi Al-Ittihadul Islamiyah Ampenan Tahun Pelajaran 2019/2020*. Mataram: Universitas Islam Negeri Mataram.
- Alfonso. (2021). Motivasi Belajar Peserta Didik Jenjang Pendidikan Dasar Daerah 3t Kabupaten Bengkayang Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, Vol. 10 No.2 .
- Ananda, R. (2020). *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*. Medan: Cv. Pusedikra Mitra Jaya.
- Ariani, N. (2022). *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Basompe, C. K. (2023). Pola Asuh Demokratis Dan Motivasi Belajarsiswa Sma Di Tentena Poso Padamasa Pandemi Covid-19. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, Vol.2 No.5.
- Cahya, L. (2020). Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas 3 Sdn Ngebruk 01 Kecamatan Poncokusumo Kabupaten Malang. *Seminar Nasional Pgsd Unikama* , No.2 Vol.4.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, Vol. 5 No. 2.
- Fitriani. (2019). Implementasi Komponen Keterampilan Mengadakan Variasi Pada Pembelajaran Ppkn Di Kelas Viii Mts Al-Mustaqim Mabodo. *Selami Ips*, Vol.12 No.1.
- Gulo. (2018). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo.
- Hamzah. (2017). *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. Gorontalo: Pt. Bumi Aksara.
- Hanief, Y. N. (2017). *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Hartono, R. (2019). *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Video Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Viii Di Smp Negeri 1 Binamu*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.

- Hasril. (2020). *Hubungan Antara Gaya Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Ips Sma Negeri 07 Bombana*. Sulawesi
- Ibrahim, A. (2018). *Metodologi Penelitian*. Makassar: Gunadarma Ilmu.
- Male, V. (2021). Hubungan Gaya Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Model Gorontalo Kecamatan Botupingge. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*, Vol.10 No.1.
- Mayasari, N. (2023). *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Jawa Tengah: Cv. Rizquna.
- Monalisa, G. (2018). *Hubungan Antara Regulasi Diri Dalam Belajar Dan Efikasi Diri Pengambilan Keputusan Karir Pada Mahasiswa*. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Nasution, W. N. (2018). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Nuryadi. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Priadana, S. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang Selatan: Pascal Books .
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo*, Vol.2 No.8.
- Rahmat, H. (2018). Hubungan Gaya Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris. *El-Midad Jurnal Jurusan Pgmi*, Vol. 10 No.2.
- Ramadhani, (2021). *Statiska Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sandi, A. L. (2021). Peranan Gaya Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Daring Pendidikan Agama Islam Di Sdn Sindangmulya Iv Cibusah . *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Vol.6 No.2.
- Sanaky, M. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, Vol.11 No.1.
- Santoso. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Indigo Media.
- Sardiman. (2018). *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pt. Raja

Grafindo Persada.

- Setiyaningsih, S. (2020). *Hubungan Variasi Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sdgugus Kenanga Kecamatan Pejagoankabupaten Kabumen. Universitas Negeri Semarang: Universitas Negeri Semarang.*
- Shintia, S.S. (2018) *Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Gyru Terhadap Motivasi Belajr Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Sma Negerib 11 Pekalngan. Pekalongan: Institut Agama Islam Metro.*
- Sihotang, H. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif.* Jakarta: Uki Press.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitati, Dan R Dan D.* Bandung: Cv. Alfabeta.
- Suntia, D. (2021). *Analisis Gaya Mengajar Guru Dalam Buku Strategi Belajar Mengajar Di Sekolah Dasar.* Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Suparman. (2023). *Gaya Mengajar Yang Menyenangkan Bagi Siswa.* Yogyakarta: Pinus Book Publisher.
- Umar, N. (2022). Gaya Mengajar Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di MI Al Khairat Sospol Kota Manado. *Journal of Elementary Educational Research*, Vol.2 No. 1.
- Veronica, A. (2022). *Metedologi Penelitian Kuantitatif.* Padang: Pt. Global Eksekutif Teknologi.
- Widodo, S. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian.* Pangkal Pinang: Cv Science Techno Direct.
- Wahyuni, M. (2020). *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian Olah Data Manual Dan SPSS Versi 25.* Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani.
- Yulianti, D. (2018). Hubungan Antara Gaya Mengajar Guru Dengan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Diksatrasia*, Vol.2