

**HUBUNGAN BERPIKIR KRITIS DAN PENGUASAAN DIKSI TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS ARGUMENTASI SISWA KELAS XI SMA
ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

Skripsi Oleh

Horidatul Mujayanah

NPM 2104420010

Program studi bahasa dan sastra indonesia



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRIDINANTI
2025**

**HUBUNGAN BERPIKIR KRITIS DAN PENGUASAAN DIKSI TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS ARGUMENTASI SISWA KELAS XI SMA
ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

Skripsi Oleh:

Horidatul Mujayanah

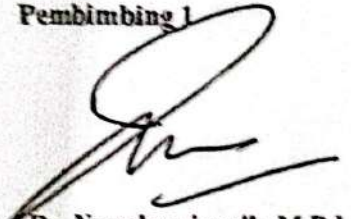
NPM 2104420010

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Disetujui,

Pembimbing 1



Dr. Nurulanningsih, M.Pd.
NIDN 0210108203

Pembimbing 2



Falina Noor Amalia, M.Pd
NIDN 0212018902

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



Nvayu Lulu Nadva, M.Pd.
NIDN 0209058702

**HUBUNGAN BERPIKIR KRITIS DAN PENGUASAAN DIKSI ANTARA
KEMAMPUAN MENULIS TEKS ARGUMENTASI SISWA KELAS XI SMA
ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

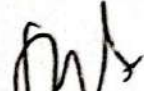
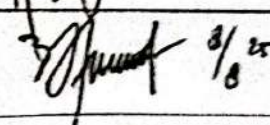
Nama : Horidatul Mujayanah
NPM : 2104420010

Telah diuji dan lulus pada
Hari : Rabu
Tanggal : 16 Juli 2025

TIM PENGUJI

- 1. Ketua** : Dr. Nurulanningsih, M.Pd.
- 2. Anggota** : Falina Noor Amalia, M.Pd.
- 3. Anggota** : Edi Suryadi, M. Pd.

Tanda Tangan

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Nyayu Lulu Nadya, M.Pd.

NIDN 0209058702

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran Saya dengan pengarahannya dari pembimbing yang telah ditetapkan.

Apabila ternyata di dalam naskah skripsi saya ini dapat dibuktikan terdapat suatu pelanggaran, Saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah Saya peroleh (S-1) dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku (UU) No. 20 Tahun 2003, Pasal 25 ayat 2 dan pasal 70.

Palembang, Agustus 2025



Horidatul Mujayanah

NPM 21044200

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Berpikir Kritis dan Penguasaan Diksi terhadap Kemampuan Menulis Teks Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Latar belakang dari penyusunan skripsi ini berangkat dari kenyataan bahwa keterampilan menulis, khususnya menulis teks argumentasi, masih menjadi tantangan bagi sebagian besar siswa di jenjang SMA. Dalam proses pembelajaran, sering ditemukan siswa mengalami kesulitan dalam menyampaikan gagasan secara logis dan meyakinkan. Penulis meyakini bahwa kemampuan berpikir kritis dan penguasaan diksi merupakan dua aspek penting yang dapat memengaruhi kualitas tulisan argumentatif siswa. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana hubungan antara kemampuan berpikir kritis dan penguasaan diksi terhadap kemampuan menulis teks argumentasi.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada

1. Prof. Dr. Ir. H. Edizal AE., MS., selaku Rektor Universitas Tridinanti.
2. Nyayu Lulu Nadya, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Tridinanti.
3. Jenny Manurung, M.Pd., selaku Wakil Dekan 1 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
4. FA. Milawasri, M. Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridinanti.
5. Doni Samaya, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Tridinanti.

6. Nurulanningsih, M.Pd dan Falina Noor Amalia, M.Pd, selaku pembimbing pertama dan kedua yang begitu banyak memberikan saran dan arahan serta semangat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Dosen dan staf di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Tridianti.
8. Kepada seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, khususnya teman-teman seperjuangan, yang telah menjadi bagian dari perjalanan panjang ini, dalam suka maupun duka, dalam diskusi maupun kerja sama, dan dalam setiap semangat yang dibagikan di tengah tantangan akademik.
9. Kepada Lutfia Muthoharo, Sintia Febrianti, dan Septi Sri Wahyuni terimakasih selalu memberikan semangat kepada penulis.
10. Kepada diri saya sendiri Horidatul Mujayanah terimakasih sudah bertahan sejauh ini, terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri di titik ini, walau sering putus asa atas apa yang diusahakan blm berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu berusaha dan tidak lelah mencoba

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi pembaca maupun bagi pengembangan ilmu di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.

Palembang, Agustus 2025

Horidatul Mujayanah

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Masalah.....	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Berpikir Kritis	5
1. Pengertian Berpikir Kritis	5
2. Tujuan Berpikir Kritis	6
3. Indikator Berpikir Kritis.....	7
B. Penguasaan Diksi	9
1. Pengertian Penguasaan Diksi	9
2. Indikator Penguasaan diksi	10
C. Menulis... ..	12
1. Pengertian Menulis.....	12
2. Fungsi dan Tujuan Menulis.....	13
D. Teks Argumentasi	13
1. Pengertian Teks Argumentasi	13
2. Ciri-Ciri Teks Argumentasi.....	14
3. Struktur Teks Argumentasi	15
4. Menulis Teks Argumentasi	16
E. Kerangka Penelitian	18
F. Penelitian Relevan.....	20
G. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Metode Penelitian.....	24
B. Tempat Penelitian Dan Waktu Penelitian	25
C. Variabel Penelitian	25
D. Populasi Penelitian	25

E. Sampel Penelitian.....	26
F. Teknik Pengumpulan Data.....	27
G. Teknik Keabsahan Data	29
H. Revisi Instrumen	34
I. Teknik Analisis Data.....	35
J. Instrumen Penelitian.....	35
K. Uji Prasyarat.....	40
1. Uji Homogenitas	40
2. Uji Normalitas.....	40
3. Uji Linearitas.....	41
4. Uji Hipotesis.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Deskripsi Data.....	44
B. Hasil Penelitian	45
1. Hasil Deskriptif Statistik.....	45
a. Kemampuan Berpikir Kritis.....	45
b. Variabel Penguasaan Diksi	49
c. Menulis Teks Argumentasi	52
2. Hasil Analisis Korelasi.....	55
a. Uji Prasyarat.....	55
a) Uji Homogenitas	56
b) Uji Normalitas.....	57
b. Uji Hipotesis.....	58
a) Koefisien Korelasi	60
3. Regresi Ganda	62
4. Hasil Uji-t (Uji Secara Parsial)	64
5. Hasil Uji F (Uji Secara Simultan)	67
C. PEMBAHASAN	70
1. Hubungan Antara Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Menulis Teks Argumentasi	70
2. Hubungan Antara Penguasaan Diksi Terhadap Kemampuan Menulis Teks Argumentasi	71
3. Hubungan Berpikir Kritis Dan Penguasaan Diksi Terhadap Kemampuan Menulis Teks Argumentasi	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	73
A. Simpulan	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	26
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	27
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas.....	31
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Reliabilitas.....	33
Tabel 3.5 Hasil Reliabilitas	34
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Penguasaan Diksi	34
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Berpikir Kritis.....	36
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis	38
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Menulis Teks Argumentasi	38
Tabel 3.10 Indikator Tes Kemampuan Menulis Identifikasi Struktur Teks Argumentasi	39
Tabel 3.11 Penilaian Teks Argumentasi Berdasarkan Skala Nilai	40
Tabel 3.12 Indeks Interpretasi Koefisien Korelasi.....	42
Tabel 4.1 Nilai Dari Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	46
Tabel 4.2 Hasil Uji Statistik Variabel Berpikir Kritis.....	47
Tabel 4.3 Kriteria Penilaian Deskriptif Variabel Berpikir Kritis	47
Tabel 4.5 Nilai Dari Rubrik Penilaian Penguasaan Diksi	49
Tabel 4.6 Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel Penguasaan Diksi	50
Tabel 4.7 Kriteria Penilaian Deskriptif Penguasaan Diksi.....	50
Tabel 4.9 Nilai Dari Rubrik Menulis Teks Argumentasi	52
Tabel 4.10 Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel Kemampuan Menulis Teks Argumentasi	53
Tabel 4.11 Kriteria Penilaian Deskriptif Variabel Kemampuan Menulis Teks Argumentasi	53
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas.....	56
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Shapiro Wilk.....	57
Tabel 4.15 Hasil Uji Linearitas Berpikir Kritis Dan Penguasaan Diksi Terhadap Kemampuan Menulis Teks Argumentasi.....	58
Tabel 4.16 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Nilai R	59
Tabel 4.17 Hasil Analisis Korelasi Product Moment Berpikir Kritis (Xi) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Argumentasi (Y)	60
Tabel 4.18 Hasil Analisis Korelasi Product Moment Penguasaan Diksi (X2) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Argumentasi (Y)	62
Tabel 4.19 Hasil Uji Regresi Ganda	63
Tabel 4.20 Hasil Uji-T Secara Parsial.....	64
Tabel 4.21 Hasil Uji Signifikansi Simultan (Uji F)	67
Tabel 4.22 Uji Koefisiensi Determinasi (R^2).....	69

DAFTAR GAMBAR

Tabel 2.1 Gambar Variabel.....	20
Tabel 4.4 Grafik Histogram Berpikir Kritis	48
Tabel 4.8 Grafik Histogram Penguasaan Diksi.....	51
Tabel 4.12 Grafik Menulis Teks Argumentasi.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar validitas ahli
- Lampiran 2. Usul judul skripsi
- Lampiran 3. Lembar pertanyaan
- Lampiran 4. Penilaian tes berpikir kritis dan penguasaan diksi
- Lampiran 5. Foto kegiatan penelitian
- Lampiran 6. Daftar hadir
- Lampiran 7. Tabel distribusi nilai r
- Lampiran 8. Tabel distribusi student atau t-tabel
- Lampiran 9. Surat izin penelitian
- Lampiran 10. Surat Kesbangpol
- Lampiran 11. Surat dinas pendidikan
- Lampiran 12. Surat SMA Islam Az-Zahrah Palembang
- Lampiran 13. SK Pembimbing
- Lampiran 14. Kartu bimbingan 1
- Lampiran 15. Kartu bimbingan 2

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kemampuan berpikir kritis dan penguasaan diksi terhadap kemampuan menulis teks argumentasi siswa kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penguasaan berpikir kritis dan penggunaan bahasa yang tepat dalam menulis argumen dalam teks. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Sampel berjumlah 26 siswa yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian terdiri dari tes tertulis untuk mengukur kemampuan berpikir kritis dan menulis teks argumentasi, serta tes objektif untuk mengukur penguasaan diksi. Hasil uji korelasi menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi antara berpikir kritis dan kemampuan menulis teks argumentasi sebesar 0,425, lebih besar dari nilai r tabel (0,388) pada taraf signifikansi 5%. Artinya, terdapat hubungan positif yang signifikan antara kedua variabel. Namun, hasil uji t parsial menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,40 ($> 0,05$), sehingga secara statistik hubungan tersebut tidak signifikan. Penguasaan diksi juga menunjukkan tidak adanya hubungan signifikan, dengan nilai t hitung $0,113 < r$ tabel 0,388. Uji regresi ganda menunjukkan nilai R Square sebesar 0,182, yang berarti kedua variabel bebas hanya memberikan kontribusi sebesar 18,2% terhadap kemampuan menulis teks argumentasi. Sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Hasil uji F menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,251 ($> 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa secara simultan kemampuan berpikir kritis dan penguasaan diksi tidak berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis teks argumentasi.

Kata kunci: *Berpikir Kritis, Penguasaan Diksi, dan Menulis Teks Argumentasi*

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between critical thinking skills and diction mastery on the ability to write argumentative texts among 11th-grade students at SMA Islam Az-Zahrah Palembang. The background of this research lies in the importance of critical thinking and appropriate language use in constructing coherent and convincing arguments. This research employs a quantitative approach with a correlational design. The sample consisted of 26 students selected using purposive sampling techniques. The research instruments included written tests to measure critical thinking skills and argumentative writing ability, as well as an objective test to assess diction mastery. The results of the correlation test showed that the correlation coefficient between critical thinking and argumentative writing ability was 0.425, which is greater than the r table value (0.388) at a 5% significance level. This indicates a significant positive relationship between the two variables. However, the partial t -test revealed a significance value of 0.40 (> 0.05), indicating that the relationship is not statistically significant. Diction mastery also showed no significant relationship, with a t -value of 0.113, which is less than the r table (0.388). The multiple regression test showed an R Square value of 0.182, meaning that both independent variables contributed only 18,2% to students' argumentative writing ability. The remaining 89.1% was influenced by other factors not examined in this study. The F -test result showed a significance value of 0.251 (> 0.05), indicating that critical thinking and diction mastery simultaneously do not have a significant effect on the ability to write argumentative texts.

Keywords: *Critical Thinking, Mastery Of Diction, and Writing Argumentative Texts*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Rendahnya kemampuan berpikir kritis ditandai dengan adanya peserta didik yang masih sulit untuk berbicara mengemukakan pendapat, memberi penjelasan serta menyimpulkan kemudian mengatur strategi pada proses belajar. Peserta didik dapat memperbaiki kreativitas belajarnya dengan cara berpikir kritis sehingga bisa memperoleh hasil belajar yang mampu mengemukakan pendapatnya secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Menurut Hasanah, dkk., (2023, p. 18) Rendahnya kemampuan berpikir kritis menyebabkan kesulitan dalam membedakan fakta dan opini dalam proses berpikir siswa. Oleh karena itu, diperlukan kemampuan menulis dalam pembelajaran Bahasa Indonesia agar siswa lebih terampil dalam berpikir kritis dan menyampaikan gagasannya dengan jelas. Sehingga Kemampuan berpikir kritis sangat diperlukan dalam membangun argumen yang meyakinkan dan berbasis fakta. Tanpa berpikir kritis, sebuah teks argumentasi cenderung menjadi subjektif, kurang terstruktur, dan tidak memiliki daya persuasi yang kuat. Oleh karena itu, kemampuan berpikir kritis sangat diperlukan dalam membangun argumen yang meyakinkan dan berbasis fakta.

Penguasaan diksi berperan dalam memastikan bahwa ide-ide yang telah disusun dapat disampaikan dengan jelas, tepat, dan menarik. Pemilihan kata yang kurang tepat dapat menyebabkan kesalahpahaman atau bahkan melemahkan kekuatan argumen yang dibangun. Dengan penguasaan diksi yang baik, penulis

dapat menyampaikan gagasannya secara lebih efektif, sehingga pembaca lebih mudah memahami dan menerima argumen yang disampaikan. Tidak semua orang dapat mengungkapkan perasaan atau gagasan dengan bahasa yang tepat atau baik. Penggunaan diksi yang tepat hanya dapat dicapai dengan penguasaan kosakata yang luas dan pemahaman mendalam terhadap bahasa tersebut. Pemilihan kata yang tepat untuk menyampaikan gagasan secara efektif, termasuk pengelompokan kata yang sesuai, penggunaan ungkapan yang tepat, dan pemilihan gaya bahasa yang cocok dengan situasi tertentu.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti kepada guru bahasa Indonesia yaitu Ibu Efrilia Susanti menunjukkan bahwa siswa kelas XI memiliki kemampuan berpikir kritis yang cukup bervariasi tergantung kelas yang diajarkan, namun penguasaan diksinya masih perlu diperkaya. Memperbaiki penguasaan diksi diharapkan dapat membantu siswa lebih leluasa mengekspresikan ide, baik lisan maupun tulisan, serta memaksimalkan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran menulis teks argumentasi.

Menulis sebagai keterampilan berbahasa, Menulis berarti menuangkan ide si penulis ke dalam bentuk tulisan, sehingga maksud penulis dapat diketahui banyak orang melalui tulisan yang dituliskan. Menulis juga dapat diartikan sebagai proses merangkai huruf menjadi kata atau kalimat agar dapat dipahami oleh pembaca. Kegiatan menulis memiliki beragam bentuk, salah satunya adalah menulis teks argumentasi. Teks argumentasi merupakan jenis tulisan yang bertujuan untuk meyakinkan pembaca dengan menyajikan alasan dan bukti yang kuat. Dalam teks ini, penulis mengungkapkan pendapatnya disertai dengan penjelasan logis serta

argumentasi yang kokoh agar pembaca dapat menerima dan terpengaruh oleh pandangan yang disampaikan.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa berpikir kritis dan penguasaan diksi siswa kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang sangat bervariasi. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian lebih mendalam mengenai kemampuan berpikir kritis dan penguasaan diksi terhadap menulis teks argumentasi di SMA Islam Az-Zahrah Palembang, agar dapat memberikan gambaran yang lebih tentang kondisi ini sekaligus menjadi bahan acuan untuk mengembangkan pembelajaran yang lebih efektif. Berdasarkan pernyataan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian guna menguji ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan berfikir kritis dan penguasaan diksi terhadap kemampuan menulis teks argumentasi siswa kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka masalah dalam penelitian ini sebagai berikut?

1. Adakah hubungan antara berpikir kritis terhadap kemampuan menulis teks argumentasi siswa kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang?
2. Adakah hubungan antara penguasaan diksi terhadap kemampuan menulis teks argumentasi siswa kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang?
3. Adakah hubungan berpikir kritis dan penguasaan diksi terhadap kemampuan menulis teks argumentasi siswa kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut

1. Untuk mengetahui apakah ada hubungan antara berpikir kritis terhadap kemampuan menulis teks argumentasi siswa kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang.
2. Untuk mengetahui apakah ada hubungan antara Penguasaan Diksi antara kemampuan menulis teks argumentasi siswa kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang.
3. Untuk mengetahui apakah ada hubungan Berpikir Kritis dan Penguasaan Diksi terhadap kemampuan menulis teks argumentasi siswa kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru mengenai hubungan berpikir kritis dan penguasaan diksi terhadap kemampuan menulis teks argumentasi pada siswa kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang

2. Bagi siswa dan guru

Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan pemikiran kritis dan penguasaan diksi khususnya dalam kemampuan menulis teks argumentasi, dapat mengetahui tingkat berpikir kritis dan penguasaan diksi setiap siswa menulis teks argumentasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2023). *Pengantar metodologi penelitian*. Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Agustanty (2023). *Statistik*. Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka.
- Ariyanti, H. R. K (2024). *Model problem mind mapping based learning (PBMMBL) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar*. Malang: Scopindo Media Pustaka.
- Dalman (2021). *Keterampilan menulis*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.
- Ennis, R (2011). Critical thinking: reflection and perspective part I. *inquiry: critical thinking across the disciplines, Volume 1*.
- Fadhli, Ananda. (2018). *Metode Penelitian kuantitatif*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Fisher, A. (2009). *Berpikir kritis sebuah pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Ghunu, Y. (2023). *Teknik menulis dengan model pembelajaran terpadu bahasa indonesia untuk SMP/MTS*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Gunawan, A. P. (2016). *Kamus super lengkap EYD*. Yogyakarta: Laksana.
- Hasanah. S. J. A (2023). Analisis Tingkat kemampuan berpikir kritis siswa SMA nurul iman tanjung morawa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Volume 1*.
- Hardianti, Fidrayani. (2022). Hubungan antara kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar tematik peserta didik kelas V SD islam ruhama. *Jurnal Pendidikan Volume 2*
- Harahap, R. (2022). *Teks argumentasi*. Jakarta: Guepedia.
- Hayat, Faizi, A. (2022). *Ternyata menulis buku itu mudah semua orang bisa menjadi penulis*. Universitas Malang: Unisma Press.
- Hartati, T. (2023). *Panduan berpikir kritis dan kreatif dalam pembelajaran bahasa*. Bandung: Cahaya Smart Nusantara
- Ibrahim, A. (2023). *Metodologi penelitian*. Makassar: Gunadarma Ilmu.
- Indriana, Amalia (2020). Kebiasaan membaca, penguasaan diksi, dan kemampuan menulis teks eksposisi. *Jurnal Didactique Bahasa Indonesia Volume 2*.
- Isnawati, U. M. (2024). *Kemahiran Menulis akademik panduan praktis untuk*

- pembelajaran*. Medan: PT. Media Penerbit Indonesia.
- Keraf, G. (2009). *Diksi dan gaya bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kusumaningrum, E. (2021). *Menulis dongeng kreatif sesuai gaya belajar anak*. Yogyakarta: Jejak Pustaka.
- Laia, B, Tafonao, A, & Laia, F. (2023). *Teori statistik dasar*. Jawa Barat. CV. Jejak Lestari, I. (2022). *Teks negosiasi dan teks anekdot*. Medan: Guepedia.
- Manalu, M. (2023). *Sinonim, antonim, analogi, silogisme*. Medan: Spasi Media.
- Nurgiyantoro, B. (2016). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Nurmuslimah, Saleh, M., & Usman. (2021). *Kolerasi antara penggunaan diksi dengan keterampilan menulis puisi siswa kelas X SMA negeri 9 gowa*. 1–11.
- Permanasari, D., Alfiawati, R., & Wibowo, S. E (2022). *Hubungan penguasaan diksi dengan kemampuan menulis puisi pada siswa kelas X semester genap SMAN 13 bandar lampung*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan* Volume 1.
- Purwati, D. P. (2023). *Buku ajar kajian bahasa indonesia jenjang sekolah dasar*. Jawa Tengah: Penerbit Cahya Ghani Recovery.
- Priyatno, D. (2022). *Olah data sendiri analisis regresi linier dengan spss dan analisis regresi data panel dengan evIEWS*. Yogyakarta: Cahaya Harapan.
- Ramadhani, Bina, N,S. (2021). *Statistika penelitian pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Samin. (2023). *Berpikir Kritis dengan game edukasi*. Jawa Barat: Mega Press Nusantara.
- Santoso. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sitorus, J. P. (2019). *Mengenal Tata bahasa indonesia*. Malang: CV. Evernity Fisher Media.
- Suleha. (2016). *Menulis intensif*. Jawa Barat: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d*. Jawa Barat: Alfabeta
- Wahjusaputri, S. & Purwanto, A. (2022). *Statistika pendidikan teori dan aplikasi*. Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media.
- Widodo, S. (2023). *Metodologi penelitian*. Pangkal Pinang: CV. Science Techno

Direct.

Yusra, H. (2024). *Kudiksi: kumpulan diksi untuk puisi*. Jambi: CV. Brimedia Global.