

**HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN APLIKASI CANVA DAN MINAT
BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBUAT POSTER SISWA KELAS XI
SMA ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

Skripsi Oleh:

Septi Sri Wahyuni

NPM 2104420022

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TRIDINANTI

2025

**HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN APLIKASI CANVA DAN MINAT
BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBUAT POSTER SISWA KELAS
XI SMA ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

Skripsi Oleh:

Septi Sri Wahyuni

Nomor Pokok Mahasiswa 2104420022

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyetujui,

Pembimbing 1


E.A. Milawasri, M.Pd.
NIDN 101807103

pembimbing 2


Falina Noor Amalia, M.Pd.
NIDN 0212018902

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Nyayu Lulu Nadya, M.Pd.
NIDN 0209058702

**HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN APLIKASI CANVA DAN MINAT
BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBUAT POSTER SISWA KELAS
XI SMA ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

Nama : Septi Sri Wahyuni
NPM : 2104420022

Telah diuji dan lulus pada
Hari : Rabu
Tanggal : 16 Juli 2025

TIM PENGUJI

Tanda Tangan

- 1. Ketua : F.A. Milawasri, M.Pd.**
- 2. Anggota : Falina Noor Amalia, M.Pd.**
- 3. Anggota : Doni Samaya, M. Pd.**



Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Nyayu Lulu Nadya, M.Pd.
NIDN 0209058702

SURAT PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan pengarahan pembimbing yang telah ditetapkan.

Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiat, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh (S-1) dibatalkan, serta diproses sesuai peraturan prundang-undangan yang berlaku (UU) No.20 Tahun 2003, Pasal 25 ayatn 2 dan pasal 70.

Palembang, Agustus 2025

Mahasiswa,



Septi Sri Wahyuni

NPM 2104420022

HALAMAN PERSEMBAHAN

Denagan penuh rasa syukur dan terima kasih kepada Sang Pencipta Allah SWT, karena telah memberikanku kemudahan, kelancaran serta kesehatan, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- 1. Cinta pertamaku, Ayahanda Artomi. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.*
- 2. Pintu surgaku, Ibunda Martini. Terima kasih atas cinta dan kasih sayang yang selalu diberikan. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan proses menyelesaikan pendidikan penulis, beliau juga tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau tidak henti memberikan semangat, serta doa yang selalu terselip dalam shalatnya demi keberhasilan penulis dalam mengenyam pendidikan sampai sarjana.*
- 3. Saudara kandungku tersayang, Lisma, Agus, Yeni, Ana, dan Alan. Terima kasih banyak atas dukungan secara moril maupun materil, terima kasih juga atas segala motivasi dan dukungannya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana.*
- 4. Keponakan-keponakan tercinta yaitu Indri, Fhadil, Deri, dan Eza. Terima kasih atas kelucuan-kelucuan kalian yang membuat penulis semangat dan selalu senang dalam mengerjakan skripsi sampai selesai. Terkhusus keponakanku Indri terima kasih selalu ada ketika dibutuhkan dan mau direpotkan.*
- 5. Dosen Pembimbingku, Ibu Milawasri, M.Pd., dan Ibu Falina Noor Amalia, M.Pd. yang telah memberikan arahan dan semangat kepada penulis dalam mengerjakan skripsi sampai selesai.*

6. *Kepada teman seperjuangan penulis Horidatul, Tiara, Lutfia, dan Shintia, terima kasih sudah membersamai penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.*
7. *Teman-teman kelas satu angkatan, terima kasih sudah memberikan motivasi, dan dukungan tanpa henti sehingga secara tidak langsung membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.*
8. *Terakhir, terima kasih kepada wanita sederhana yang memiliki impian besar, namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, yaitu diriku sendiri Septi Sri Wahyuni. Terima kasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri sampai kamu bisa di tahap ini. Berbahagialah selalu dengan dirimu sendiri. Rayakan kehadiranmu sebagai berkah di mana pun kamu menjejakkan kaki. Jangan sia-siakan usaha dan doa yang selalu kamu langitkan. Allah sudah merencanakan dan memberikan porsi terbaik untuk perjalanan hidupmu. Semoga langkah kebaikan selalu menyertaimu, dan semoga Allah selalu meridhai setiap langkahmu serta menjagamu dalam lindungan-Nya. Aamiin.*

Moto

“Allah memang tidak menjanjikan hidupmu mudah, tapi dua kali Allah berjanji
bahwa: fa inna ma’al- ‘usri yusra, inna ma’al- ‘usri yusra”

(Q.S Al-Insyirah 94: 5-6)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses itu. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi
rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang
kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang
itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Chandra)

“Orang tua dirumahmu menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan,
jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan
perjuangan mereka menghidupimu”

SURAT PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan pengarahan pembimbing yang telah ditetapkan.

Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiat, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh (S-1) dibatalkan, serta diproses sesuai peraturan prundang-undangan yang berlaku (UU) No.20 Tahun 2003, Pasal 25 ayatn 2 dan pasal 70.

Palembang, Agustus 2025
Mahasiswa,

Septi Sri Wahyuni
NPM 2104420022

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT yang telah merahmati peneliti dengan karunia sehat dan kesempatan sehingga skripsi berjudul "Hubungan antara Penggunaan Aplikasi Canva dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Membuat Poster Siswa Kelas XI SMA Islam Az-zahrah Palembang" ini dapat selesai tepat pada waktunya. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) bagi mahasiswa program S1 pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridinanti. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak menerima bimbingan, arahan, bantuan, saran, serta dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan secara langsung maupun secara tidak langsung kepada.

1. Prof. Dr. Ir. H. Edizal AE., MS., selaku Rektor Universitas Tridinanti.
2. Nyayu Lulu Nadya, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridinanti.
3. F.A Milawasri, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama yang begitu banyak memberikan saran dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Falina Noor Amalia, M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua yang banyak memberikan saran, arahan serta semangat dalam penyusunan skripsi ini.
5. Doni Samaya, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Tridinanti.
6. Bapak, Ibu dosen dan staf di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridinanti yang telah memberikan ilmunya selama peneliti belajar di kampus ini.

7. Kedua orang tuaku, terima kasih atas cinta, pengorbanan, dan dukungan yang tiada henti dalam setiap langkah hidupku. Kalian adalah sumber inspirasi dan kekuatan yang selalu mendorongku untuk menjadi yang terbaik.
9. Teman-teman kelas satu angkatan, terima kasih sudah memberikan motivasi, dan dukungan tanpa henti sehingga secara tidak langsung membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Suropto, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Islam Az-Zahrah Palembang yang telah mengizinkan peneliti dalam pengambilan data penelitian.
9. Efrillia Susanti, S.Pd. dan Fina Winata, S.Pd., Gr. selaku guru mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan pembaca sehingga dapat menjadi bahan rujukan bagi dunia pendidikan.

Palembang, Agustus 2025

Penulis,

Septi Sri Wahyuni

NPM. 2104420022

Absrtak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penggunaan aplikasi Canva dan minat belajar terhadap kemampuan membuat poster siswa kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Sampel penelitian sebanyak 26 siswa yang dipilih dari kelas XI. Instrumen yang digunakan berupa angket dan lembar penilaian hasil karya poster siswa. Berdasarkan hasil analisis data, diketahui bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan aplikasi Canva dengan kemampuan membuat poster siswa dengan nilai r hitung sebesar $0,255 < r$ tabel $0,388$ dan signifikansi sebesar $0,208$. Begitu pula, tidak terdapat hubungan signifikan antara minat belajar dengan kemampuan membuat poster dengan nilai r hitung sebesar $0,221$ dan signifikansi sebesar $0,279$. Analisis regresi ganda menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Canva dan minat belajar secara simultan juga tidak memiliki hubungan yang signifikan terhadap kemampuan membuat poster siswa, dengan nilai F hitung sebesar $0,802 < F$ tabel $2,069$ dan signifikansi sebesar $0,460 (> 0,05)$. Kesimpulannya, baik secara parsial maupun simultan, tidak terdapat hubungan yang signifikan antara variabel bebas dengan kemampuan membuat poster siswa. Hal ini disebabkan karena belum optimalnya pemanfaatan aplikasi Canva dalam pembelajaran dan metode belajar yang masih konvensional, sehingga siswa belum mendapatkan arahan yang maksimal dalam pengembangan keterampilan visual melalui media tersebut.

Kata Kunci: *Aplikasi Canva, minat belajar, kemampuan membuat poster.*

Absrtact

This study aims to determine the relationship between the use of the Canva application and learning interest with the ability to create posters among 11th-grade students at SMA Islam Az-Zahrah Palembang. The research employed a quantitative approach with a correlational method. The sample consisted of 26 students selected from the 11th grade. The instruments used were questionnaires and assessment sheets for students' poster creation. Based on data analysis, there was no significant relationship between the use of the Canva application and students' poster-making ability, with a correlation coefficient (r) of 0.255, which is less than the critical value of 0.388, and a significance level of 0.208. Similarly, there was no significant relationship between learning interest and poster-making ability, with a correlation coefficient (r) of 0.221 and a significance level of 0.279. The multiple regression analysis also showed that the Canva application and learning interest, when considered simultaneously, did not have a significant relationship with poster-making ability, as indicated by an F value of 0.802, which is less than the F table value of 2.069, and a significance level of 0.460 (> 0.05). In conclusion, neither partially nor simultaneously do the independent variables have a significant relationship with students' ability to create posters. This is presumably due to the suboptimal use of the Canva application in the learning process and the conventional teaching methods, which have not yet provided students with sufficient guidance in developing visual skills through digital media.

Keywords: *Canva application, learning interest, poster-making ability.*

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian	26
Tabel 3.2 Sampel	27
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Aplikasi Canva	31
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Minat Belajar	32
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Reliabilitas	34
Tabel 3.6 Hasil Reliabilitas Aplikasi Canva	34
Tabel 3.7 Hasil Reliabilitas Minat Belajar	35
Tabel 3.8 Kisi-kisi Kuesioner Aplikasi Canva	36
Tabel 3.9 Kisi-kisi Kuesioner Minat Belajar	40
Tabel 3.10 Indikator Tes Kemampuan Membuat Poster	43
Tabel 3.11 Penilaian Kemampuan Membuat Poster Berdasarkan Skala Nilai	45
Tabel 3.12 Pedoman Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi	45
Tabel 4.1 Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel Aplikasi Canva	52
Tabel 4.2 Kriteria Deskriptif Variabel Aplikasi Canva	53
Tabel 4.3 Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel Minat Belajar	54
Tabel 4.4 Kriteria deskriptif variabel minat belajar	55
Tabel 4.5 Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel Membuat Poster	56
Tabel 4.6 Kriteria Deskriptif Variabel Membuat Poster	57
Tabel 4.7 Data Hubungan Penggunaan Aplikasi Canva dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Membuat Poster	58
Tabel 4.8 Homogenitas Aplikasi Canva dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Membuat Poster	60

Tabel 4.9 Uji Normalitas Shapiro Wilk.....	61
Tabel 4.10 Uji Linearitas	61
Tabel 4.11 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Nilai r	63
Tabel 4.12 Hasil Analisis Korelasi Product Moment Aplikasi Canva (X1) Terhadap Kemampuan Membuat Poster (Y)	64
Tabel 4.13 Hasil Analisis Korelasi Product Moment Minat Belajar (X2) terhadap Kemampuan Membuat Poster (Y)	64
Tabel 4.14 Hasil Uji Regresi Ganda antara Penggunaan Aplikasi Canva dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Membuat Poster	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Grafik Histogram Aplikasi Canva	53
Gambar 2. Grafik Histogram Minat Belajar.....	55
Gambar 3. Grafik Histogram Membuat Poster.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kuesioner Pernyataan Aplikasi Canva
- Lampiran 2. Data Hasil Jawaban Kuesioner Aplikasi Canva
- Lampiran 3. Kuesioner Pernyataan Minat Belajar
- Lampiran 4. Data Hasil Jawaban Kuesioner Minat Belajar
- Lampiran 5. Lembar Latihan Tes Membuat Poster
- Lampiran 6. Hasil Poster Siswa
- Lampiran 7. Data Nilai Tes Membuat Poster
- Lampiran 8. Absensi Kehadiran Siswa
- Lampiran 9. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 10. Lembar Usul Judul
- Lampiran 11. Lembar Validator
- Lampiran 9. Dokumentasi
- Lampiran 10 Kartu Bimbingan 1
- Lampiran 11. Kartu Bimbingan 2

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERSEMBAHAN DAN MOTO	ii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR ISI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Aplikasi Canva.....	6
1. Pengertian Aplikasi Canva	6
2. Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Canva.....	6
3. Manfaat Penggunaan Aplikasi Canva	9

B. Minat Belajar	10
1. Pengertian Minat Belajar	10
2. Indikator Minat Belajar	11
3. Faktor yang Memengaruhi Minat Belajar	12
C. Poster	12
1. Pengertian Poster	12
2. Penggunaan Poster dalam Pembelajaran	13
3. Kelebihan dan Kekurangan Poster Sebagai Media Pembelajaran	14
4. Kriteria Poster yang Baik	15
5. Membuat Poster	17
D. Kerangka Berpikir	18
E. Penelitian Relevan	20
F. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Metode Penelitian	24
B. Tempat Penelitian	25
C. Variabel Penelitian	25
D. Populasi Penelitian	25
E. Sampel Penelitian	26
F. Teknik Pengumpulan data	27
G. Teknik Keabsahan Data	28
1. Uji Validitas	28

2. Uji Reabilitas	33
H. Instrumen Penelitian	36
I. Teknik Analisis Data	47
J. Uji Prasyarat	48
1. Uji Homogenitas.....	48
2. Uji Normalitas	48
3. Uji Linearitas	49
4. Uji Hipotesis.....	49
a Koefisien korelasi	50
b Regresi Ganda.....	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Deskripsi Data.....	52
B. Hasil Penelitian	53
1. Hasil analisis Statistik Deskriptif	53
2. Hasil Analisis Product Moment.....	60
3. Hasil Analisis Regresi Ganda	65
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	69
A. Simpulan	69
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	73

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Minat belajar merupakan salah satu faktor penting yang berperan dalam keberhasilan siswa dalam proses pendidikan. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi cenderung lebih aktif, termotivasi, dan berkomitmen dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Minat belajar dalam konteks pendidikan dapat ditingkatkan melalui berbagai metode dan alat yang menarik. Salah satunya dengan menggunakan media visual.

Poster merupakan alat komunikasi yang efektif untuk menyampaikan informasi secara ringkas dan menarik. Kemampuan siswa dalam membuat poster tidak hanya melatih kreativitas, tetapi juga membantu mereka memahami dan mengelola informasi dengan lebih baik. Dengan membuat poster, siswa dapat mengekspresikan ide dan gagasan mereka secara visual, yang pada gilirannya dapat meningkatkan pemahaman dan pengingatan materi pelajaran. Media visual dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih baik dan membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan. Penggunaan gambar, video, animasi, dan alat bantu visual lainnya dapat merangsang perhatian siswa serta meningkatkan daya tarik materi yang disampaikan.

Perkembangan teknologi di era digital telah membawa perubahan signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dunia pendidikan. Inovasi teknologi memberikan peluang besar untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran melalui berbagai media, salah satunya adalah aplikasi desain grafis seperti aplikasi Canva.

Aplikasi Canva memungkinkan pengguna, baik guru maupun siswa, untuk membuat desain grafis dengan mudah tanpa memerlukan keterampilan desain yang mendalam. Berbagai fitur, seperti template yang siap pakai dan elemen desain kreatif, menjadikan aplikasi Canva sebagai alat yang praktis untuk menciptakan berbagai jenis konten visual, termasuk poster, brosur, presentasi, dan infografis (Suryani 2023, p.160). Oleh sebab itu, salah satu media pembelajaran yang bisa digunakan untuk membuat poster agar lebih menarik dan tersampaikan kepada pembaca yaitu menggunakan aplikasi Canva. Selain itu, aplikasi Canva bisa jadi alternatif untuk menarik minat belajar siswa sebab memudahkan dan siswa bisa memunculkan kreativitas mereka masing-masing khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi poster

Setelah wawancara dilakukan peneliti dengan salah satu guru bahasa Indonesia di SMA Islam Az-Zahrah Palembang, yaitu Ibu Efrilia Susanti, S.Pd., ditemukan bahwa dalam proses pembelajaran materi poster belum pernah menggunakan aplikasi Canva sebagai media ajar. Selama ini, pembelajaran materi poster hanya menggunakan alat seadanya seperti alat tulis dan buku gambar. Selain itu dalam menentukan ide untuk membuat poster dan keterbatasan waktu yang diberikan dalam mengerjakan poster dirasa kurang sehingga membuat beberapa siswa mudah bosan dan minat belajar pun mengurang. Guru menjelaskan bahwa menggunakan alat tulis dan buku gambar merupakan salah satu media pembelajaran. Namun, menggunakan aplikasi seperti aplikasi Canva menawarkan *template* dan fitur-fitur interaktif, tetapi belum dapat diterapkan. Hal ini menunjukkan adanya potensi untuk mengembangkan metode pembelajaran yang lebih inovatif dengan memanfaatkan penggunaan aplikasi Canva untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam membuat poster.

Aplikasi Canva merupakan aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat poster. Aplikasi Canva adalah aplikasi yang menyediakan berbagai *template* dan alat desain yang mudah digunakan. Sehingga memungkinkan siswa untuk membuat poster dengan cepat dan menarik tanpa memerlukan keterampilan desain yang mendalam. Dengan fitur-fitur yang menarik, aplikasi Canva dapat meningkatkan minat belajar siswa, karena mereka merasa lebih terlibat dan termotivasi untuk berkreasi. Aplikasi Canva dapat menjadi solusi yang efektif untuk memungkinkan siswa untuk membuat poster. Penggunaan aplikasi Canva sebagai media ajar pada materi poster diharapkan dapat meningkatkan ketaivitas siswa yang sesuai dengan ATP yaitu peserta didik mampu mengkreasi teks dan poster sesuai dengan norma kesopanan dan budaya Indonesia.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti ingin mengetahui mengenai hubungan antara penggunaan aplikasi Canva dan minat belajar siswa terhadap kemampuan membuat poster sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan efisien. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meneliti “Hubungan antara Penggunaan Aplikasi Canva dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Membuat Poster Siswa Kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah hubungan antara penggunaan aplikasi Canva terhadap kemampuan membuat poster siswa kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang?

2. Bagaimanakah hubungan minat belajar terhadap kemampuan membuat poster siswa kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang?
3. Bagaimanakah hubungan antara penggunaan aplikasi Canva dan minat belajar terhadap kemampuan membuat poster siswa kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian di atas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui apakah ada hubungan antara penggunaan aplikasi Canva terhadap kemampuan membuat poster siswa kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang.
2. Untuk mengetahui apakah ada hubungan yang antara minat belajar dan kemampuan membuat poster siswa kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang.
3. Untuk mengetahui apakah ada hubungan aplikasi Canva dan minat belajar terhadap kemampuan membuat poster siswa kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian terdiri dari manfaat teoritis dan manfaat praktis, adapun manfaat penelitian sebagai berikut.

1. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru mengenai hubungan aplikasi canva dan minat belajar terhadap kemampuan membuat poster siswa kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang.

2. Untuk siswa yang diteliti, meningkatkan kemampuan siswa dalam membuat desain grafis, seperti poster, yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran.
3. Untuk guru, memberikan panduan kepada guru untuk memanfaatkan Canva sebagai media pembelajaran yang kreatif, inovati, dan efisien.
4. Untuk sekolah, meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dengan memanfaatkan teknologi modern.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, dkk. (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Agustanty. (2023). *Statistik*. Sumatera Barat: CV Azka Pustaka.
- Almagofi. (2023). *Media interaktif dalam pembelajaran IPS SD*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Ariani, dkk. (2022). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung. Widina Bhakti Persada Bandung
- Atiko. (2019). *Booklet, brosur, dan poster sebagai karya inovatif di kelas*. Gresik: Caramedia Communication.
- Darma. (2021). *Statistika penelitian menggunakan SPSS (uji validitas, uji reliabilitas, regresi linier sederhana, regresi linier berganda, uji t, uji F, R²)*. Jakarta: Guepedia.
- Fadhli & Ananda. (2018). *Metode penelitian kuantitatif*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Hidayat. (2021). *Menyusun instrumen penelitian & uji vliditas-reabilitas*. Surabaya: Health Books.
- Ibrahim, A. (2023). *Metodologi penelitian*. Makassar: Gunadarma Ilmu.
- Kharissidqi, & Firmansyah (2022). Aplikasi canva sebagai media pembelajaran yang efektif. *Indonesian Jurnal Of Education And Humanity*.
- Laia, B, Tafonao, A, & Laia, F. (2023). *Teori statistik dasar*. Jawa Barat: CV Jejak
- Mustakin, dkk. (2024). Korelasi penggunaan media pembelajaran canva terhadap motivasi belajar peserta didik. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*. Volume 4.
- Noventi. (2024). Hubungan aplikasi media canva terhadap kreativitas siswa pada proyek penguatan profil pelajar pancasila di sdn 02 rejang lebong. *Skripsi*.
- Paten. (2009). *Poster keren*. Jakarta: Pt Grasindo.

- Priyanto, D. (2022). *Olah data sendiri analisis regresi linier dengan spss dan analisis regresi data panel dengan evIEWS*. Yogyakarta: Cahaya Harapan.
- Rahayu. (2024). *Media pembelajaran, konsep dasar teknologi dan implementasi dalam model pembelajaran*. Medan. Umsupress.
- Rahmawati. (2024) *Minat belajar*. Jakarta: Literasi Nusantara.
- Ramadhani, R., Bina, N,S. (2021). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Riski, Padinga, dkk. (2024). *panduan praktis canva ai*. Siega Publisher.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Suryani. (2023). *Media pembelajaran digital untuk anak usia dini*. Yogyakarta: Deepublish Digital.
- Susanti. (2021). *Desain media pembelajaran SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI.
- Syakur. (2017). Hubungan minat belajar dan hasil belajar bahasa indonesia pada murid kelas v sdn 4 tg batu kecamatan banggae kabupaten majene. *Jurnal Kajian Pendidikan Pendidikan Dasar*. Volume 2.
- Umar. (2003). *Metode riset bisnis*. Jakarta. Gramedia Pustaka Utama.
- Wahjusaputri, S & Purwanto, A. (2022). *Statistika pendidikan teori dan aplikasi*. Yogyakarta: CV Bintang Semesta Media.
- Widodo, S. (2023). *Metodologi penelitian*. Pangkal Pinang: CV. Science Techo Direct.