

**PENGEMBANGAN APLIKASI WORDWALL DALAM PEMBELAJARAN  
ABREVIASI DI KELAS V SD NEGERI 33 PALEMBANG**

**Skripsi oleh:**

**Citra Anisa Amelia**

**NPM 2104420021**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS TRIDINANTI**

**2025**

**PENGEMBANGAN APLIKASI WORDWALL DALAM PEMBELAJARAN  
ABREVIASI DI KELAS V SD NEGERI 33 PALEMBANG**

**Skripsi oleh:**

**Citra Anisa Amelia**

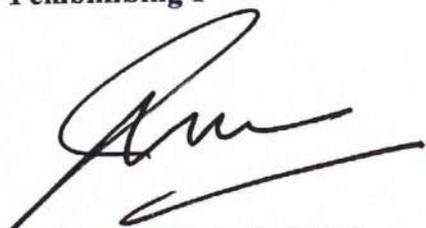
**NPM 2104420021**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Disetujui,**

**Pembimbing 1**



**Dr. Nurulanningsih, M.Pd.**

**NIDN. 0210108201**

**Pembimbing 2**



**F.A. Milawasri, M.Pd.**

**NIDN. 1018107103**

**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



**Nyayu Lulu Nadya, M.Pd.**

**NIDN. 0209058702**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN APLIKASI WORDWALL DALAM PEMBELAJARAN**

**ABREVIASI DI KELAS V SD NEGERI 33 PALEMBANG**

**Nama : Citra Anisa Amelia**

**NPM : 2104420021**

**Telah diuji dan lulus pada**

**Hari : Rabu**

**Tanggal : 16 Juli 2025**

**TIM PENGUJI**

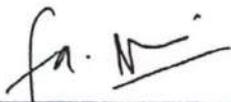
**Tanda tangan /Tanggal**

**1. Ketua : Dr. Nurulanningsih, M.Pd.**



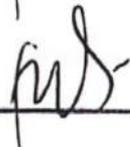
---

**2. Anggota : F.A. Milawasri, M.Pd.**



---

**3. Anggota : Falina Noor Amalia, M.Pd.**



---

**Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



**Nyayu Lulu Nadya, M.Pd.**  
**NIDN. 0209058702**

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, saya mempersembahkan skripsi ini sebagai ucapan terima kasih yang besar dan tulus kepada:*

- 1. Cinta pertamaku, papa tercinta Alm.Muhammad Yusuf Mudari yang paling kurindukukan. Terima kasih atas segala pengorbanan, kasih sayang, serta segala bentuk tanggung jawab atas kehidupan layak yang telah diberikan semasa papa hidup. Terima kasih telah menjadi alasan penulis untuk tetap semangat berjuang meraih gelar sarjana, walaupun berat sekali harus melewati kerasnya kehidupan tanpa di dampingi sosok papa, terkadang rasa iri dan rindu sering kali membuatku terjatuh. Semoga papa bangga dengan segala usaha dan perjuanganku selama ini. Semoga papa bahagia di surganya Allah.*
- 2. Pintu surgaku, mama tercinta Nurhayati. Terima kasih atas segalanya, terima kasih telah melahirkan, merawat, dan membesarkanku dengan penuh cinta, terima kasih doa-doa yang tulus yang selalu menyertai setiap pijakan langkah kaki ini. Semoga Allah senantiasa memberikan mama kesehatan, kebahagiaan, dan umur panjang.*
- 3. Keempat kakak tersayang, Muklis Sukri, Muhammad Fachrur Rozi, Muhammad Fazri, dan Muhammad Faisal, terima kasih selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil. Semoga selalu diberikan kesehatan, kelancaran, rezeki, dan kemudahan disegala urusannya dan selalu dalam lindungan Allah SWT.*

4. *Dosen Pembimbingku, Ibu Dr.Nurulanningsih, M.Pd dan Ibu F.A. Milawasri, M.Pd yang senantiasa membimbing serta memberi motivasi bagi saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih bu, semoga selalu diberikan kesehatan, kelancaran, rezeki, dan kemudahan disegala urusannya dan selalu dalam lindungan Allah SWT.*
5. *Teman terdekatku, Fajar Pendawa, S.Tr.T yang menjadi salah satu penyemangat karena selalu ada dalam suka maupun duka, selalu membersamai dihari-hari yang tidak mudah. Terima kasih telah menjadi pendengar sekaligus penasihat yang baik, senantiasa untuk memberikan semangat untuk tidak pantang menyerah. Terima kasih selalu meluangkan waktu, tenaga, dan materi. Semoga Allah mengganti berkali-kali lipat kebaikanmu.*
6. *Teman-teman seperjuangan Dalima, Mia, Tria yang selalu membantu dan menyemangati dalam proses perkuliahan dari awal hingga akhir.*

#### **MOTTO**

*“Everything you lose is a step you take”*  
Semua yang hilang adalah langkah yang kamu ambil  
(Taylor swift)

*“Dari terbentur lahirlah terbentuk”*  
(Citra Anisa Amelia)

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Citra Anisa Amelia

NPM : 2104420021

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi yang berjudul *Pengembangan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Abreviasi di kelas V SD Negeri 33 Palembang* ditulis dengan sebenar-benarnya. Jika kemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka saya selaku penulis siap dan bertanggung jawab menerima sanksi dengan segala konsekuensinya.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya agar bisa digunakan dengan baik.

Palembang, 30 Juli 2025

Mahasiswa



Citra Anisa Amelia

NPM 2104420021

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Pengembangan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Abreviasi di Kelas V Sd Negeri 33 Palembang*. skripsi ini merupakan tugas akhir yang diajukan untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridianti.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna dan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari semua pihak yang terlibat. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ir. H. Edizal AE., MS., selaku rektor Universitas Tridianti.
2. Nyayu Lulu Nadya, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Tridianti.
3. Jenny Elvina Manurung, M.Pd., selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
4. F.A Milawasri, M.Pd., selaku Wakil Dekan 2, sekaligus pembimbing skripsi 2 yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya dalam penyusunan skripsi.
5. Doni Samaya, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
6. Dr. Nurulanningsih, M.Pd., selaku pembimbing skripsi 1 yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya dalam penyusunan skripsi.

7. Seluruh dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan banyak ilmu, wawasan, dan pengalaman yang berharga selama perkuliahan.
8. Kedua orang tua, papa tercinta Alm. Muhammad Yusuf dan Mama tersayang Nurhayati. Ketika dunia menutup pintunya pada saya, papa mama membuka lengannya untuk saya. Ketika orang-orang menutup telinga mereka untuk saya, mereka berdua membuka hati untuk saya.
9. Keempat kakak laki-laki saya, yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam proses perkuliahan serta dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan Dalima, Mia, dan Tria serta teman-teman angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah membantu dan memberikan semangat serta dukungan dalam proses perkuliahan maupun dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua orang dan menjadi masukan bagi saya dalam dunia pendidikan. Penulis memohon maaf apabila terdapat kesalahan yang sengaja maupun tidak sengaja dalam proses pembuatan skripsi ini.

Palembang, 30 Juli 2025



Citra Anisa Amelia

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Perumusan Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Kegunaan Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
A. Media pembelajaran .....	7

1.	Pengertian Media Pembelajaran.....	7
2.	Fungsi Media Pembelajaran.....	8
3.	Tujuan Media Pembelajaran .....	10
4.	Manfaat Media Pembelajaran .....	10
5.	Pemilihan Media Pembelajaran.....	14
6.	Macam-macam Media Pembelajaran.....	19
B.	Aplikasi Wordwall .....	22
1.	Pengertian Aplikasi Wordwall.....	22
2.	Fitur Aplikasi Wordwall .....	23
3.	Langkah-langkah Penggunaan Aplikasi Wordwall.....	29
C.	Abreviasi .....	31
1.	Pengertian Abreviasi .....	31
2.	Jenis-jenis Abreviasi .....	32
D.	Kajian Terdahulu yang Relevan.....	35
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>40</b>
A.	Metode Penelitian dan Pengembangan .....	40
B.	Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	40
C.	Jenis Data .....	42
D.	Populasi dan Sampel Penelitian .....	42
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	43
F.	Instrumen Pengumpulan Data .....	45
G.	Validitas Data.....	48

H. Hasil validitas oleh para ahli .....	48
I. Teknik Analisis Data.....	55
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>57</b>
A. Hasil Penelitian .....	57
B. Pembahasan.....	92
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>97</b>
A. Simpulan .....	97
B. Saran.....	98

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Penelitian.....	43
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	43
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Wawancara Guru Bahasa Indonesia.....	46
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	46
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Analisis Kebutuhan Siswa.....	47
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Angket Evaluasi Peserta Didik.....	47
Tabel 3. 7 Hasil Validasi Kebahasaan Instrumen Soal .....	49
Tabel 3. 8 Hasil Validasi Kebahasaan Angket Evaluasi Siswa .....	51
Tabel 3. 9 Hasil Validasi Desain.....	52
Tabel 3. 10 Hasil Validasi Materi .....	54
Tabel 3. 11 Kriteria Kelayakan .....	56
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Kebutuhan Siswa .....	58
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Kebutuhan Guru .....	61
Tabel 4. 3 Kisi-kisi soal materi abreviasi.....	62
Tabel 4. 4 Tabel Hasil Analisis Angket Evaluasi Peserta Didik.....	80
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Terhadap Pengembangan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Abreviasi .....	91
Tabel 4. 6 Pengelompokan pemilihan fitur dan materi yang sesuai .....	96

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Tampilan Awal Wordwall.....	66
Gambar 4. 2 Tampilan Ketika Login .....	66
Gambar 4. 3 Tampilan Fitur-fitur Wordwall.....	67
Gambar 4. 4 Tampilan Membuat Soal di Wordwall.....	67
Gambar 4. 5 Tampilan Setelah disimpan .....	68
Gambar 4. 6 Tampilan Menu Bagikan.....	68
Gambar 4. 7 Tampilan Wordwall Fitur Group Sort.....	69
Gambar 4. 8 Tampilan Wordwall Fitur Word Search.....	69
Gambar 4. 9 Tampilan Wordwall Fitur Open The Box .....	70
Gambar 4. 10 Tampilan Wordwall Fitur Quiz .....	71
Gambar 4. 11 Tampilan Wordwall Fitur Crossword .....	73
Gambar 4. 12 Siswa Memainkan Fitur Group Sort Pada Media Wordwall.....	74
Gambar 4. 13 Siswa Memainkan Fitur Word Search Pada Media Wordwall .....	75
Gambar 4. 14 Siswa Memainkan Fitur Open The Box Pada Media Wordwall...	76
Gambar 4. 15 Siswa Memainkan Fitur Quiz Pada Media Wordwall.....	77
Gambar 4. 16 Siswa Memainkan Fitur Cross Word Pada Media Wordwall .....	78
Gambar 4. 17 Siswa Mengisi Lembar Kuesioner Respon Peserta didik.....	79

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil Data Validator Ahli
- Lampiran 2. Hasil Angket Analisis Kebutuhan Media
- Lampiran 3. Hasil Angket Evaluasi Siswa Terhadap Media
- Lampiran 4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa
- Lampiran 5. Lembar Usul Judul
- Lampiran 6. Kartu Bimbingan 1
- Lampiran 7. Kartu Bimbingan 2
- Lampiran 8. Lembar Revisi Skripsi
- Lampiran 9. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol
- Lampiran 10. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan
- Lampiran 11. SK Penelitian di SDN 33 Palembang
- Lampiran 12. Dokumentasi

## ABSTRAK

Permasalahan yang terjadi bahwa masih banyak peserta didik yang belum mampu membedakan antara singkatan dan akronim meskipun materi tersebut telah diajarkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Kondisi ini juga ditemukan di SD Negeri 33 Palembang, dari wawancara sekilas siswa kelas V menunjukkan kebingungan dalam memahami bentuk-bentuk abreviasi. Hal ini disebabkan oleh kurangnya penggunaan media pembelajaran yang variatif, inovatif, dan berbasis teknologi. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif menggunakan aplikasi Wordwall guna meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi abreviasi. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE yang terdiri dari lima tahapan: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V.b SD Negeri 33 Palembang yang berjumlah 33 orang. Instrumen pengumpulan data yang digunakan meliputi angket, wawancara, dokumentasi, dan observasi. Angket digunakan untuk analisis kebutuhan siswa dan juga evaluasi siswa terhadap pengembangan media. Wawancara digunakan untuk analisis kebutuhan guru dengan wawancara terstruktur. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data penelitian hal-hal lain yang berkaitan dengan tujuan penelitian. Observasi dilakukan dengan cara memperhatikan langsung proses belajar yang sedang berlangsung, pengamat mengamati aktivitas yang dilakukan oleh peneliti dan siswa dari awal hingga penutupan sesi pembelajaran. Hasil validasi dari ahli materi, bahasa, dan desain menunjukkan bahwa media Wordwall yang dikembangkan termasuk dalam kategori “layak” digunakan dalam pembelajaran. Evaluasi siswa terhadap media ini sangat positif, di mana mereka menunjukkan antusiasme dan keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. Hasil observasi juga menunjukkan bahwa pengembangan aplikasi Wordwall terbukti mampu menjadikan pembelajaran lebih menarik dan membantu siswa memahami perbedaan antara singkatan dan akronim dengan lebih efektif. Dengan demikian, Wordwall dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran yang relevan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar.

**Kata Kunci:** *pengembangan media, wordwall, abreviasi.*

## **ABSTRACT**

*The problem that arises is that many students are still unable to distinguish between abbreviations and acronyms, even though the material has been taught in Indonesian language lessons. This condition is also found at SD Negeri 33 Palembang, where brief interviews with fifth-grade students revealed confusion in understanding various forms of abbreviation. This is caused by the lack of use of varied, innovative, and technology-based learning media. This study aims to develop interactive learning media using the Wordwall application to improve students' understanding of abbreviation material. This research employs a Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which consists of five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The sample in this study consisted of 33 students from class V.b of SD Negeri 33 Palembang. Data collection instruments included questionnaires, interviews, documentation, and observation. Questionnaires were used to analyze students' needs and evaluate their responses to the developed media. Structured interviews were conducted to assess teachers' needs. Documentation was used to collect other relevant data related to the research objectives. Observations were carried out by directly monitoring the learning process, in which the observer noted the activities conducted by the researcher and students from the beginning to the end of the learning session. Validation results from subject matter, language, and design experts indicated that the developed Wordwall media falls into the "feasible" category for use in teaching. Student evaluations of the media were very positive, with learners showing enthusiasm and active participation in the learning process. Observation results also showed that the development of the Wordwall application successfully made learning more engaging and helped students better understand the difference between abbreviations and acronyms. Thus, Wordwall can be considered a relevant alternative learning medium to enhance the quality of Indonesian language instruction in elementary schools.*

**Keywords:** *media development, wordwall, abbreviation.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Beberapa singkatan mungkin sudah terdengar familiar dan dipahami bagi sebagian orang, tapi terkadang sulit dimengerti oleh yang lainnya. Singkatan yang terdengar mudah tapi ternyata banyak dari kita tidak tahu apa kepanjangannya. Bahkan ada beberapa kata yang sering diucapkan, namun tanpa disadari kata tersebut merupakan sebuah singkatan. Akronim dan singkatan memiliki dua hal yang berbeda, banyak orang yang tidak mengetahui bahwa yang mana singkatan dan yang mana akronim. Hal ini senada yang dikemukakan Musa (2014) mengatakan dalam penggunaan akronim salah satu jenis dari abreviasi, siswa senantiasa masih kurang menguasai, bahkan kadang-kadang salah membuat suatu singkatan dan akronim sehingga mengandung makna yang keliru. Karena pada kenyataannya masih banyak peserta didik atau siswa yang belum bisa membedakan antara singkatan dan akronim, yang mereka ketahui adalah bentuk-bentuk kata yang dipendekan disebut singkatan.

Hal ini terjadi juga di SD Negeri 33 Palembang, dengan hasil wawancara kepada beberapa siswa kelas V didapati mereka masih bingung ketika ditanya singkatan, akronim, maupun perbedaannya meskipun materi pelajaran tersebut sudah mereka pelajari. Itulah alasan peneliti memilih SD Negeri 33 Palembang sebagai tempat penelitian. Hal ini terjadi karena guru lebih cenderung hanya menerangkan materi pelajaran secara lisan serta kurangnya pengetahuan guru dalam membedakan singkatan dan akronim, sehingga siswa tidak begitu

mengetahui bahwa singkatan dan akronim adalah sesuatu yang berbeda. Untuk mempermudah pembelajaran maka dibutuhkan sebuah media pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru wali kelas V SD Negeri 33 Palembang, siswa membutuhkan sebuah media pembelajaran berbasis teknologi agar siswa mudah memahami materi melalui video, audio, atau multi-audiovisual, serta untuk membantu siswa memperdalam materi pelajaran dan supaya semangat belajar. Hal ini senada dengan penelitian Musa (2014) dan Amalia (2024) mengatakan masih terbatasnya media pembelajaran yang digunakan guru untuk merangsang siswa menulis akronim dan singkatan serta menambah pemahaman agar siswa menghasilkan tulisan akronim dan singkatan yang baik dan benar. Rendahnya minat terhadap pelajaran bahasa Indonesia sehingga mempengaruhi rendahnya pemahaman terhadap materi pelajaran, terbatasnya media pembelajaran bahasa Indonesia sehingga guru lebih cenderung hanya menerangkan materi pelajaran secara lisan tanpa adanya media yang relevan. Oleh karena itu peneliti merasa untuk mengatasi kesulitan tersebut dibutuhkan media pembelajaran yang menarik.

Saat ini media pembelajaran bukan hanya menggunakan media konvensional tetapi juga media pembelajaran yang berbasis teknologi. Dunia pendidikan yang semakin dipengaruhi oleh kemajuan teknologi, kini tidak terelakkan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Perangkat teknologi seperti komputer dan *smartphone* telah mengubah cara pembelajaran secara signifikan. Teknologi menjadi sarana yang sangat penting dalam mendukung proses pengajaran dan pembelajaran di berbagai jenjang pendidikan (Setiyanto *et al.*, 2023, p. 100). Dengan munculnya internet, akses ke sumber belajar menjadi lebih

mudah dan cepat. Pendidik tidak lagi hanya sebagai penyampai informasi, tetapi lebih sebagai fasilitator dan pembimbing yang mendukung siswa dalam memahami pembelajaran. Dengan teknologi, pendidik dapat mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses belajar.

Siswa dan pendidik kini dapat mengakses materi pembelajaran dari berbagai platform, seperti aplikasi dalam bidang pendidikan. Aplikasi dalam bidang pendidikan memungkinkan siswa untuk belajar dengan lebih interaktif dan menyenangkan. Dengan fitur-fitur seperti video pembelajaran dan permainan pendidikan, siswa dapat menyerap informasi dengan lebih mudah dan efektif (Agung, 2024, p. 35–36). Dengan pengembangan Wordwall dalam pembelajaran diharapkan menjadi salah satu solusi untuk meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa. Aplikasi digital dalam pembelajaran guna meningkatkan kualitas dan efektivitas proses belajar mengajar. Jika ditelusuri lebih jauh sebenarnya banyak sekali aplikasi yang dapat kita gunakan sebagai media pembelajaran.

Salah satu aplikasi yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang memiliki berbagai ragam fitur dan mudah diakses di web ialah aplikasi Wordwall. Menurut Mudrikah (2022, p. 195) aplikasi Wordwall merupakan web aplikasi yang berisi *game* edukasi berbasis kuis yang menarik. Aplikasi ini dirancang untuk membantu pendidik membuat materi pembelajaran interaktif dan menarik, serta memungkinkan siswa untuk belajar dengan cara yang lebih menyenangkan. Aplikasi Wordwall mempunyai banyak fitur *game* edukatif yang dapat digunakan pendidik dalam membuat media pembelajaran. Terdapat 12 fitur

basic yang dapat digunakan secara gratis dengan 5 kali pemakaian dan 19 fitur pro yang dapat digunakan ketika berlangganan.

Aplikasi Wordwall pernah digunakan Sabitha & Hasanudin (2024) di sekolah dasar, yang mengatakan aplikasi Wordwall sebagai media pembelajaran dapat memberikan manfaat bagi siswa dan pendidik. Aplikasi Wordwall juga membuat proses belajar mengajar lebih seru dan menyenangkan, juga meningkatkan pemahaman materi dan keterampilan berpikir kritis siswa. Karakteristik aplikasi Wordwall yang sesuai dengan minat anak-anak sekolah dasar yang gemar bermain membuatnya menjadi pilihan yang tepat. Dengan demikian, aplikasi Wordwall dapat menjadi alat efektif dalam pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidikan dasar. Hal tersebut menjadi pertimbangan bagi penulis untuk menggunakan media Wordwall dalam pembelajaran abreviasi. Pengembangan aplikasi Wordwall dalam pembelajaran memberikan manfaat bagi penulis. Pertama, Wordwall mampu menjadikan proses pembelajaran lebih menarik dan interaktif. Kedua, melalui pendekatan yang menyenangkan tersebut, siswa lebih mudah dalam mendalami materi, seperti abreviasi. Dengan tampilan visual dan aktivitas yang variatif, sehingga mempermudah siswa dalam memahami materi abreviasi secara lebih cepat dan mendalam.

Dalam pembelajaran abreviasi peneliti mengembangkan aplikasi Wordwall, mengingat abreviasi juga dipelajari secara formal di kelas V sekolah dasar (SD). Pembelajaran abreviasi tercantum dalam Kurikulum Merdeka pada Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) kelas V dengan elemen (membaca dan memirsa) yakni dengan Indonesia 2.10 peserta didik mampu mengidentifikasi makna kosakata, singkatan dan akronim dalam teks. Misalnya singkatan,

Pekerjaan Rumah (PR), Sekolah Dasar (SD), dan akronim, Akademi Bersenjata Republik Indonesia (ABRI), Surat Izin Mengemudi (SIM) (Kridalaksana, 2009, p. 159). Untuk membantu pemahaman siswa memahami abreviasi pada pencapaian Alur Tujuan Pembelajaran tersebut, siswa dapat menggunakan media pembelajaran Wordwall sebagai pemahamannya. Media Wordwall dapat dipergunakan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran siswa, yakni peneliti dapat memberikan permainan edukatif berbasis kuis yang terdapat fitur-fitur yang menarik membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan. Selain beberapa hal yang melatarbelakangi pemilihan media ini, terdapat hal lain yang juga melatarbelakangi, yaitu belum adanya peneliti lain yang meneliti tentang materi abreviasi dengan media Wordwall.

### **B. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas rumusan masalah dalam penelitian ini ialah bagaimana pengembangan aplikasi Wordwall dalam pembelajaran abreviasi di kelas V SD Negeri 33 Palembang?

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, pembatasan masalah pada penelitian ini difokuskan pada 5 fitur Wordwall yang akan digunakan dari sebanyak 17 fitur Wordwall sebagai Pengembangan aplikasi Wordwall dalam pembelajaran abreviasi di kelas V SD Negeri 33 Palembang.

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini untuk mengembangkan aplikasi Wordwall dalam pembelajaran abreviasi di kelas V SD Negeri 33 Palembang.

## **E. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan atau manfaat yang diharapkan dari penelitian ini terbagi menjadi dua, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis.

### **1. Manfaat Teoretis**

Penulis mengharapkan penelitian ini dapat bermanfaat dan berguna dari segi pemanfaatan maupun pengembangan untuk memadukan sistem pembelajaran digital terutama media Wordwall sebagai media pembelajaran interaktif yang dapat dijadikan sebagai alternatif untuk meningkatkan minat peserta didik dalam proses pembelajaran, khususnya pada pembelajaran abreviasi.

### **2. Manfaat Praktis**

Adapun manfaat praktis penelitian ini sebagai berikut:

- a. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan pengetahuan dengan mengembangkan media pembelajaran Wordwall. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi salah satu sumber kebaruan dalam penelitian di bidang kajian pendidikan, terlebih pada pembelajaran abreviasi.
- b. Bagi siswa, penelitian ini dapat membantu siswa dalam memahami abreviasi, sebagai alat bantu dengan media Wordwall yang dapat membantu siswa memahami jenis-jenis abreviasi.
- c. Bagi pendidik, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan tambah materi yang dapat membantu pendidik dalam memberikan penjelasan kepada siswa tentang abreviasi pada mata pelajaran bahasa Indonesia dengan mengembangkan media Wordwall.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). Metode penelitian kualitatif. In *Makassar*. CV Syakir Media Press.
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar metodologi penelitian*. Suka press UIN Sunan Kalijaga.
- Agung, B. (2024). *Pemanfaatan smartphone dalam pendidikan*. Guepedia.
- Amalia, M. N. (2024). *Pemanfaatan aplikasi seesaw dalam pembelajaran menulis akronim dan singkatan pada siswa SMPN 6 bogor tahun pelajaran 2023/2024*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Aprinastuti, C. (2023). *Special book for media tutorial ICT-based learning*. Stiletto book.
- Arifin, Z., & Junaiyah. (2009). *Morfologi: Bentuk, makna, dan fungsi*. PT Grasindo.
- Arsyad, A. (2023). *Media pembelajaran*. PT Rajagrafindo Persada.
- AuliyaaB, A. (2021). Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis Wordwall Untuk Mata Pelajaran Ipa Smp Kelas Vii. *IAIN Bengkulu*, 1–134.
- Chaer, A. (2012). *Linguistik umum*. Rineka citpa.
- Damayanti, A. (2022). Pengembangan media pembelajaran berbasis game edukasi wordwall alam penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas III MI Almaarif 02 Singosari. In *Braz Dent J.* (Vol. 33, Issue 1). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Eriyanti, R. W., Syarifuddin, K. T., Datoh, K., & Yuliana, E. (2020). *LINGUISTIK UMUM*. uwais inspirasi indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=VRvUDwAAQBAJ>
- Gunawan, S., Susandi, & Susilawati, L. (2023). Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Memanfaatkan Aplikasi Daring Wordwall pada Siswa Kelas VIII A MTs Annur Al Huda Tajinan Malang. *ALFABETA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya*, 6(2), 67–73.
- Hasan, M. (2021). *Media pembelajaran*. Penerbit Tahta Media Group.
- Hasan, M. (2022). *Metode penelitian kualitatif*. Penerbit Tahta Media Group.
- Heryana, N. (2024). *Konsep dasar media pembelajaran di era digital*. Yayasan cendikia mulia mandiri.
- Juhara, E., Budiman, E., & Rohayati, R. (n.d.). *Cendekia Berbahasa: bahasa dan sastra indonesia*. PT Grafindo Media Pratama.

- Kridalaksana, H. (2009). *Pembentukan kata dalam bahasa indonesia*. Gramedia Pustaka Utama.
- Kristanto, A. (2016). *Media pembelajaran*. Penerbit Bintang Surabaya.
- Ludjijanto. (2024). *Metodologi research and development: teori dan penerapan metodologi RnD*. PT Sonpedia publishing Indonesia.
- Meisavitri, T. N., Ghufron, S., Akhwani, & Susanto, R. U. (2023). Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Web Wordwall Untuk Peserta Didik Kelas II SDN Beji 01 Jenu Tuban. *Edu-Kata*, 9(2), 105–114.
- Mudrikah, S. (2022). *Inovasi pembelajaran di abad 21*. Pradina Pustaka.
- Mujahidin, A. A., Salsabila, U. H., Hasanah, A. L., Andani, M., & Aprillia, W. (2012). Pemanfaatan media pembelajaran daring (quizizz, sway, dan wordwall) kelas 5 di SD muhammadiyah 2 wonopeti. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 1(2), 552–560.
- Murdiyanto, E. (2020). Metode penelitian kualitatif (sistematika penelitian kualitatif). In *Yogyakarta Press*. Universitas Pembangun Nasional.
- Musa, S. (2014). Kemampuan siswa menggunakan huruf kapital dan akronim dalam pembelajaran bahasa indonesia pada kelas IX SMP Negeri 2 Marusu. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Keilmuan Secara Aktual*.
- Nilawati. (2023). *Metodologi penelitian*. Politeknik Pertanian Negeri Payakumbuh.
- Nizamuddin. (2021). *Metodologi penelitian: kajian teoritis dan praktis bagi mahasiswa*. DOTPLUS Publisher.
- Pagarra, H. (2022). *Media pembelajaran*. Badan Penerbit UNM.
- Paling, S. (2024). *Media pembelajaran digital*. CV Tohar Media.
- Purwati, P. D. (2024). *Desain pembelajaran inovatif dalam menghadapi tantangan era digital*. Penerbit Cahya Ghani Recovery.
- Rahayu, G. D. S. (2020). *Mudah menyusun perangkat pembelajaran*. CV Tre Alea Jacta Pedagogie.
- Ramadhan, M. (2021). *Metode penelitian*. Cipta Media Nusantara.
- Rosyid, Z. (2020). *Ragam media pembelajaran*. Literasi Nusantara.
- Sabitha, P. C., & Hasanudin, C. (2024). *Pemanfaatan aplikasi wordwall sebagai media pembelajaran seru bagi anak sekolah dasar*. 2023, 1587–1597.
- Setiyanto, S., Utomo, I. C., Dawis, A. M., & Yulianti, T. (2023). *Multimedia dan sains penereapan teknologi untuk penelitian dan penyampaian informasi*.

Widina Media Utama.

Sugiyono. (2013). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. In *Penerbit Alfabeta*.

Wada, F. H. (2024). *Buku ajar metodologi penelitian*. Sonpedia Publishing Indonesia.

Widodo, M. B. P. (2023). *Society 5.0 pembelajaran IPS*. Penerbit Cahya Ghani Recovery.

Winarni, E. W. (2018). *Teori dan praktik: penelitian kuantitatif kualitatif, PTK < R&D*. Bumi Aksara.

Yunita, N. P. (2022). *Gamification: membuat belajar seasyik bermain game*. Penerbit Andi.

Zainuri Ahmad. (2023). Pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis wordwall pada pelajaran matematika kelas V MI AL BAROKAH AN NUR AJUNG JEMBER [Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember]. In *International Journal of Technology* (Vol. 47, Issue 1).