

**HUBUNGAN LITERASI DIGITAL SISWA DENGAN KEMAMPUAN  
MENGANALISIS FAKTA DAN OPINI TEKS LAPORAN OBSERVASI  
KELAS X SMA NEGERI 17 PALEMBANG**

**Skripsi Oleh**

**Sindi**

**NPM 2104420031**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS TRIDINANTI**

**2025**

**HUBUNGAN LITERASI DIGITAL SISWA DENGAN KEMAMPUAN  
MENGANALISIS FAKTA DAN OPINI TEKS LAPORAN OBSERVASI  
KELAS X SMA NEGERI 17 PALEMBANG**

**Skripsi Oleh**

**Sindi**

**NPM 2104420031**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Disetujui,**

**Pembimbing 1**



**Doni Samaya, M.Pd.**  
**NPM 0225128901**

**Pembimbing 2**



**Falina Noor Amalia, M.Pd.**  
**NPM 0212018902**

**Mengerahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



**Nyayu Lulu Nadya, M.Pd.**  
**NIDN 0209058702**

## LEMBAR PESETUJUAN

HUBUNGAN LITERASI DIGITAL SISWA DENGAN KEMAMPUAN  
MENGANALISIS FAKTA DAN OPINI TEKS LAPORAN OBSERVASI  
KELAS X SMA NEGERI 17 PALEMBANG

Nama : Sindi  
NPM : 2104420031  
Telah diuji dan lulus pada  
Hari : Rabu  
Tanggal : 16 Juli 2025

### TIM PENGUJI

### Tanda Tangan/Tanggal

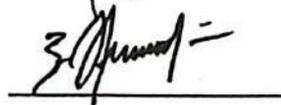
1. Ketua : Doni Samaya, M.Pd.



2. Anggota : Falina Noor Amalia, M.Pd.



3. Anggota : Edi Suryadi, M.Pd.



Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Nyayu Lulu Nadya, M.Pd.  
NIDN 0209058702

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sindi  
NPM : 2104420031  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi ini ditulis dengan sebenar-benarnya. Jika kemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar, maka saya selaku penulis siap dan bertanggung jawab menerima sanksi dengan segala konsekuensinya.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya agar bisa digunakan dengan baik

Palembang, Agustus 2025



Sindi  
NPM 2104420031

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Dengan penuh rasa syukur dan terima kasih kepada Sang Pencipta Allah Swt. Karena telah memberiku kemudahan, kelancaran dan serta kesehatan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.*

*Kupersembahkan sebuah karyaku ini kepada:*

- ❖ *Cinta pertamaku dan panutanku, Ayahanda Ruston. Terima kasih telah menjadi tempatku bersandar dalam suka dan duka, menjadi pelita saat aku dalam gelap, dan menjadi penyemangat saat aku hampir menyerah. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi dan memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.*
- ❖ *Pintu surgaku, Ibunda Nurmi. Terima kasih atas cinta yang tak bersyarat, doa yang tak pernah putus, dan dukungan yang selalu hadir di setiap langkah perjuanganku. Karya ini mungkin belum mampu membalas semua pengorbanan kalian, tapi semoga menjadi bukti kecil dari besarnya rasa hormat dan cintaku.*
- ❖ *Kepada Bapak Doni Samaya, M.Pd. dan Ibu Falina Noor Amalia, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan ilmu, arahan, serta motivasi yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas waktu, perhatian, dan segala bimbingan yang telah diberikan selama ini.*
- ❖ *Skripsi ini kupersembahkan untuk diri sendiri, Sindi, yang telah melewati berbagai rintangan dengan penuh tekad. Untuk semua luka yang disembunyikan di balik senyum, untuk langkah-langkah kecil yang tak pernah berhenti, dan untuk semangat yang tak pernah padam, terima kasih telah tetap bertahan dan berjuang. Skripsi ini adalah bukti bahwa kamu mampu. Bukti bahwa perjuangan, keyakinan, dan kerja keras tidak pernah sia-sia. Teruslah bermimpi, teruslah berjuang, dan jangan pernah berhenti untuk melangkah.*

- ❖ *Kepada saudaraku yang tidak kalah penting kehadirannya, Tarendy dan Sinta. Terima kasih telah menjadi bagian perjalanan hidup penulis. Berkontribusi dalam proses karya tulis ini baik tenaga maupun waktu untuk penulis. Telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, dan mengajarkan arti kesabaran.*
- ❖ *Untuk kekasihku tersayang Dedi Rianto, S.H. Terima kasih telah sabar menemaniku dalam setiap proses, menguatkanmu saat aku lelah, dan meyakinkanmu bahwa aku mampu saat aku meragukan diri sendiri. Semoga langkah ini menjadi awal dari cita-cita yang kelak akan kita wujudkan bersama.*
- ❖ *Untuk sahabatku Dinda dan Vepi. Terima kasih untuk suka duka yang pernah kita lewati bersama selama kurang lebih tiga tahun lamanya. Pertemuan itu memang singkat tapi kenangan yang kita ciptakan bersama sangatlah berkesan bagi penulis.*
- ❖ *Untuk teman seperjuanganku Mariyamah, Marhama, Anggi, dan Harni. Terima kasih telah menjadi teman yang baik selama perkuliahan, menjadi pendengar yang baik, serta selalu memberikan semangat kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsinya.*

## **MOTTO**

*“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”*

*(Qs. Ar-Ruum:60)*

*“Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi sering ketakutanlah yang membuat jadi sulit. Jadi jangan mudah menyerah”*

*(Joko Widodo)*

*“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadi dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan*

*(Boy Candra)*

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti persembahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rasa rahmat serta karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Hubungan Literasi Digital Siswa dengan Kemampuan Menganalisis Fakta dan Opini Laporan Teks Observasi Kelas X SMA Negeri 17 Palembang”. Penelitian ini bertujuan untuk memenehui salah satu syarat memperoleh gelar serjana pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universita Tridinanti Palembang. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak menerima bimbingan, arahan, hantian, saran, serta dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan secara langsung maupun secara tidak langsung kepada:

1. Dr. Ir. Hj. Nyimas Manisah, M.p., selaku Rektor Universitas Tridinanti Palembang
2. Nyayu Lulu Nadya. M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridinanti.
3. Doni Samaya, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Tridinanti dan juga selaku dosen pembimbing pertama yang banyak memberikan masukan, arahan serta semangat dalam penyusunan skripsi ini.
4. Falina Noor Amalia, M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua yang banyak memberikan saran, arahan serta semangat dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak, Ibu dosen dan staf di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridinanti yang telah memberikan ilmunya selama peneliti belajar di kampus ini.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
A. Literasi Digital .....	5
1. Pengertian Literasi Digital .....	5
2. Jenis Literasi Digital .....	6
3. Tujuan Literasi Digital.....	7
4. Komponen Literasi Digital .....	8
5. Elemen Literasi Digital .....	9
B. Teks Laporan Hasil Observasi.....	11
1. Pengertian Teks Laporan Hasil Observasi .....	11
2. Ciri-ciri Teks Observasi.....	12
3. Pengertian Fakta.....	13
4. Ciri-ciri Fakta.....	13
5. Pengertian Opini .....	14
6. Ciri-ciri Opini.....	14
7. Struktur Teks Observasi.....	14
8. Langkah-langkah Menganalisis Teks Laporan Hasil Observasi.....	15
9. Kaidah Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi .....	16
10. Tujuan Teks Laporan Hasil Observasi.....	17

C. Penelitian Yang Relevan .....	18
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Metode Penelitian .....	22
B. Variabel Penelitian .....	23
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	23
1. Populasi Penelitian.....	23
2. Sampel Penelitian.....	24
D. Teknik Pengumpulan Data .....	25
1. Kuesioner (Angket).....	25
2. Tes Uraian.....	26
E. Instrumen Penelitian .....	27
F. Uji Keabsahan Data .....	31
1. Validitas .....	31
2. Reliabilitas .....	34
G. Teknik Analisis Data .....	35
1. Uji Normalitas Data .....	36
2. Uji Linieritas .....	37
H. Hipotesis .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
A. Deskripsi Data .....	39
B. Hasil Penelitian.....	39
1. Literasi Digital Siswa.....	39
2. Kemampuan Menganalisis Fakta dan Opini Teks Laporan Observasi .....	43
3. Hubungan Literasi Digital Siswa dengan Kemampuan Menganalisis Fakta dan Opini Teks Laporan Observasi.....	46
C. Pembahasan .....	48
1. Literasi Digital .....	48
2. Kemampuan Menganalisis Fakta dan Opini Teks Laporan Observasi .....	49
3. Hubungan Literasi Digital Siswa dengan Kemampuan Menganalisis Fakta dan Opini Teks Laporan Observasi Kelas X SMA Negeri 17 Palembang.....	50
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>52</b>
A. Simpulan .....	52
B. Saran .....	54

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	24
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	25
Tabel 3.3 Kisi-kisi Literasi Digital Siswa Kelas X SMA Negeri 17 Palembang.....	27
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Literasi Digital Siswa .....	29
Tabel 3.5 Kisi-kisi Kemampuan Menganalisis Fakta dan Opini Teks Laporan Observasi Kelas X SMA Negeri 17 Palembang.....	29
Tabel 3.6 Frekuensi Penskoran Kemampuan Menganalisis Fakta dan Opini Teks Laporan Observasi Kelas X SMA Negeri 17 Palembang.....	31
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Literasi Digital Siswa kelas X SMA Negeri 17 Palembang .....	32
Tabel 3.8 Korelasi Reliabilitas.....	34
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Literasi Digital.....	35
Tabel 3.10 Hasil Uji normalitas Data Literasi Digital Siswa dengan Kemampuan Menganalisis Fakta dan Opini Teks Laporan Observasi Kelas X SMA Negeri 17 Palembang.....	36
Tabel 3.11 Hasil Uji Linieritas.....	37
Tabel 4.1 Perolehan Nilai Kuesioner Literasi Digital Siswa Kelas X SMA Negeri 17 Palembang.....	40
Tabel 4.2 Deskripsi Analisis Literasi Digital Siswa .....	41
Tabel 4.3 Perolehan Nilai Tes Menganalisis Fakta dan Opini Teks Laporan Observasi Kelas X SMA Negeri 17 Palembang.....	43
Tabel 4.4 Deskripsi Analisis Kemampuan Menganalisis Fakta dan Opini Teks Laporan Observasi Kelas X SMA Negeri 17 Palembang.....	45
Tabel 4.5 Hasil Analisis Perhitungan Korelasi Product Moment Antara Literasi Literasi Digital Siswa dengan Kemampuan Menganalisis Fakta dan Opini Teks Laporan Observasi Kelas X SMA Negeri 17 Palembang.....	47

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 .....	23
Gambar 4.1 .....	42
Gambar 4.2 .....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Instrumen Kuesioner Literasi Digital
- Lampiran 2. Soal Kemampuan Menganalisis Fakta dan Opini Teks Laporan Observasi
- Lampiran 3. Jawaban Siswa Kemampuan Menganalisis Fakta dan Opini Teks Laporan Observasi
- Lampiran 4. Data Hasil Tes Kemampuan Menganalisis Fakta dan Opini Teks Laporan Observasi
- Lampiran 5. Skor Item Kuesioner Literasi Digital Siswa
- Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Literasi Digital Siswa
- Lampiran 7. Tabel  $r$  Product Moment
- Lampiran 8. Uji Korelasi Pearson Product Moment
- Lampiran 9. Usul Judul
- Lampiran 10. SK Pembimbing Skripsi dan Pengesahan Judul Skripsi
- Lampiran 11. Surat Izin dari KESBANGPOL (Kesatuan Bangsa dan Politik)
- Lampiran 12. Surat Izin dari Dinas Pendidikan
- Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMA Negeri 17 Palembang
- Lampiran 14. Kartu Bimbingan
- Lampiran 15. Kartu Revisi Proposal
- Lampiran 16. Kartu Bimbingan Validitas Instrumen Penelitian
- Lampiran 17. Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 18. Kartu Revisi Skripsi
- Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 20. Biodata

**HUBUNGAN LITERASI DIGITAL SISWA DENGAN KEMAMPUAN  
MENGANALISIS FAKTA DAN OPINI TEKS LAPORAN OBSERVASI  
KELAS X SMA NEGERI 17 PALEMBANG**

Abstrak

literasi digital merupakan kemampuan seseorang dalam menggunakan dan memanfaatkan teknologi secara baik, bijak, dan cerdas, sehingga dapat menghasilkan pengetahuan yang luas tetapi juga dapat meningkatkan kemampuan dalam berpikir kritis dalam menggunakan media digital. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara literasi digital siswa dan kemampuan menganalisis fakta dan opini dalam teks laporan hasil observasi. Latar belakang penelitian ini adalah pentingnya penguasaan literasi digital di era teknologi informasi sebagai penunjang kemampuan berpikir siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelasi. Populasi pada penelitian ini yaitu 11 kelas dengan jumlah 390 siswa sedangkan sampel penelitian adalah siswa kelas X.8 sebanyak 36 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket literasi digital dan tes uraian kemampuan menganalisis. Hasil penelitian diketahui bahwa tingkat literasi digital siswa berkategori baik, sedangkan kemampuan menganalisis fakta dan opini berkategori baik. Namun, berdasarkan hasil analisis korelasi Pearson, diperoleh nilai  $r_{hitung} = 0,208$  dan  $r_{tabel} = 0,339$  ( $0,208 < 0,339$ ) dengan signifikansi  $0,223$  ( $> 0,05$ ), Maka dapat dinyatakan bahwa literasi digital siswa dengan kemampuan menganalisis fakta dan opini teks laporan observasi kelas X SMA Negeri 17 Palembang memiliki hubungan yang rendah namun tidak terdapat hubungan yang signifikan antara literasi digital siswa dengan kemampuan menganalisis fakta dan opini teks laporan observasi kelas X SMA Negeri 17 Palembang.

***Kata Kunci: literasi digital, kemampuan menganalisis, fakta dan opini, teks laporan observasi***

## Abstract

Digital literacy is a person's ability to use and utilize technology well, wisely, and intelligently, so that it can produce extensive knowledge but can also improve the ability to think critically in using digital media. This study aims to determine the relationship between students' digital literacy and the ability to analyze facts and opinions in observational report texts. The background of this study is the importance of mastering digital literacy in the information technology era as a support for students' thinking skills. This study uses a quantitative method with a correlation approach. The population in this study was 11 classes with a total of 390 students while the research sample was 36 students of class X.8. Data collection techniques in this study used a digital literacy questionnaire and a descriptive test of analytical skills. The results of the study showed that the level of digital literacy of students was categorized as good, while the ability to analyze facts and opinions was categorized as good. However, based on the results of the Pearson correlation analysis, the calculated  $r$  value = 0.208 and  $r$  table = 0.339 ( $0.208 < 0.339$ ) with a significance of 0.223 ( $> 0.05$ ) were obtained. So it can be stated that students' digital literacy with the ability to analyze facts and opinions in observation report texts for class X of SMA Negeri 17 Palembang has a low relationship, but there is no significant relationship between students' digital literacy and the ability to analyze facts and opinions in observation report texts for class X of SMA Negeri 17 Palembang.

***Keywords: digital literacy, analytical skills, facts and opinions, observational report text***

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Seiring dengan perkembangan teknologi zaman sekarang yang semakin berkembang dengan pesat. Kehadiran internet, perangkat digital, dan beragam platform media sosial telah menciptakan banyak peluang, tetapi juga menghadirkan tantangan baru yang harus dihadapi. Salah satu tantangan utama adalah bagaimana siswa dapat mengelola serta memanfaatkan teknologi tersebut secara bijak. Literasi digital memegang peranan yang sangat penting, karena berkaitan langsung dengan kemampuan peserta didik dalam menyampaikan informasi, baik secara lisan maupun tertulis. Menurut Annisa, Kusdaryani & Hartini (2021, p. 24), kemampuan literasi digital merujuk pada keterampilan dan kemampuan siswa dalam memanfaatkan media teknologi informasi secara efektif dan bijaksana.

Fenomena literasi digital telah mengubah hampir setiap aspek kehidupan, baik dalam pendidikan, ekonomi, sosial, maupun budaya. Seiring dengan perkembangan ini, peserta didik dituntut untuk memiliki kemampuan yang lebih dalam menggunakan teknologi digital, yang meliputi keterampilan dalam mencari, mengakses, mengevaluasi, dan menyebarkan informasi secara efektif dan bertanggung jawab

Berdasarkan pendapat Kinanti, et. al. (2024, p. 47), literasi digital merupakan proses pembelajaran yang dipengaruhi oleh kemajuan teknologi, dengan adanya literasi digital, pengetahuan siswa dapat berkembang dan meningkat dengan

signifikan. Menurut Rahmadhani & Sukarjo (2020, p.172), Jika siswa memiliki kecerdasan emosional dan literasi digital yang tinggi, maka kemungkinan besar hasil belajar mereka akan menjadi optimal.

Pada pembelajaran bahasa Indonesia saat ini tidak hanya terpaku pada buku cetak saja melainkan bisa juga dengan pemanfaatan teknologi yang berkembang saat ini. Hal ini dengan adanya penelitian mengenai hubungan kemampuan literasi digital siswa dengan kemampuan menganalisis fakta dan opini teks laporan hasil observasi.

Rendahnya literasi keterbacaan siswa merupakan permasalahan yang harus segera diatasi oleh karena itu guru harus melibatkan siswa dalam literasi digital agar dapat mengasah pengetahuan dan informasi mengenai literasi digital. Menurut Galuh (2022, p. 43), minat literasi membaca pada siswa tidak berkembang secara instan, melainkan hasil dari suatu proses yang panjang. siswa juga harus dapat memilih mana yang merupakan informasi fakta dan mana yang opini, siswa juga harus memiliki kemampuan menganalisis dan membedakan fakta dan opini dalam sebuah teks dalam bacaan literasi. hal ini termasuk dalam materi teks laporan hasil observasi karena di dalamnya sudah harus membedakan fakta dan opini.

Teks laporan hasil observasi adalah jenis tulisan yang menyajikan informasi berdasarkan pengamatan terhadap suatu objek, fenomena, atau kejadian tertentu. Tujuan utama dari teks ini adalah untuk memberikan pemahaman yang jelas dan objektif mengenai objek yang diamati, berdasarkan data dan fakta yang ditemukan selama proses observasi. Penyusunan teks laporan ini biasanya dilakukan secara sistematis dan terstruktur, dimulai dari pendahuluan, tujuan observasi, metode yang digunakan, hasil pengamatan, hingga kesimpulan

Berkaitan dengan materi teks laporan hasil observasi pada pembelajaran bahasa Indonesia kurikulum merdeka kelas X SMA Negeri 17 Palembang semester ganjil yang tercantum dalam pembelajaran teks laporan hasil observasi pada Target Capaian (10.8) yaitu peserta didik mampu menginterpretasi informasi untuk mengungkapkan gagasan dan perasaan simpati, peduli, empati, pendapat pro atau kontra dari teks visual dan audiovisual secara kreatif dan peserta didik menggunakan sumber lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan isi teks. Tujuan Pembelajaran, yaitu peserta didik membandingkan teks laporan hasil observasi yang dibacanya dengan sumber lain (minalnya artikel ilmiah pada jurnal) untuk menilai akurasi dan kualitas data.

Peneliti melakukan wawancara di SMA Negeri 17 Palembang dengan Ida Yulia S,Pd., M.Pd. Selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia yang mengajar di kelas X.8, berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan bahwa materi pelajaran yang di anggap cukup sulit peserta didik yaitu materi teks laporan hasil observasi. Teks laporan hasil observasi dinyatakan cukup sulit oleh peserta didik alasanya karena kurangnya pemahaman untuk membedakan fakta dan opini dalam teks laporan hasil observasi, kurangnya pengetahuan infomasi mengenai cara membedakan fakta dan opini ini mebuat peserta didik kebingungan dalam membedakannya.

Berdasarkan uraian di atas penelitian ini dilakukan untuk hubungan kemampuan literasi digital siswa dengan kemampuan menganalisis fakta dan opini teks laporan hasil observasi kelas X SMA Negeri 17 Palembang

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana hubungan literasi digital siswa SMA Negeri 17 Palembang dengan menganalisis fakta dan opini pada teks laporan hasil observasi?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan literasi digital siswa SMA Negeri 17 Palembang dengan kemampuan siswa menganalisis fakta dan opini pada teks laporan hasil observasi.

## **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Menambah wawasan mengenai peran literasi digital siswa dalam menganalisis teks laporan hasil observasi, serta membantu membedakan fakta dan opini.
2. Membantu siswa memahami pentingnya keterampilan literasi digital dalam konteks analisis teks, sehingga mereka dapat lebih kritis dan teliti dalam memproses informasi yang siswa temui, baik dalam media digital maupun teks konvensional.
3. Mendorong pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, dengan menekankan pentingnya kemampuan literasi digital untuk mendukung kemampuan siswa dalam menganalisis fakta dan opini teks laporan hasil observasi

## DAPTAR PUSTAKA

- Ali, H. I., dkk. (2024). *Metodelogi penelitian*. Cilacap: PT. Media Pustaka Indo.
- Anjarwati, L., Pratiwi, R. D., & Rizaldy, R. D. (2021). Implementasi literasi digital dalam upaya menguatkan pendidikan karakter siswa. *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, 3 (2), hal 88.
- Annisa, Kusdaryani, W., & Hartini, T. (2021). Hubungan kemampuan literasi digital dengan perencanaan karir siswa SMA PGRI Kragilang Kabupaten Serang. *Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, 1 (3), hal 24.
- Belshaw, D. A. (2011). *What is digital literacy*. United Kingdom, hal 90-206
- Candika, W. P., dkk. (2023). *Metode penelitian pendidikan*. Lamongan: Nawa Litera Publishing.
- Djaali. (2021). *Metodelogi penelitian kuantitatif*. Jakarta: PT. Bumi Askara.
- Endra, F. (2017). *Pengantar metodelogi peneleitian*. Sidarjo. Zifatama Jawara.
- Galuh, P. B. (2022). Pengaruh minat baca siswa terhadap kemampuan literasi digital siswa. *Jurnal Pendidikan Mutiara*, 7 (1), hal 43.
- Hendaryan, R., Hidayat, T., & Heliani, S. (2021). Pelaksanaan literasi digital dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa. *Jurnal Literasi*, 6 (1), hal 143.
- Hermawan, I. (2019). *Metodelogi penelitian pendidikan kuantitatif*. Hidayatul Quran Kuningan.
- Hotimah, H. D. (2022). *Teks laporan hasil observasi & teks eksposisi*. Medan. Guepedia.
- Kinanti, S, L, A., Octaviani, M, E., Putri, Y. V., & Humairah. (2024). Kemampuan literasi digital dalam pembelajaran teks eksplanasi siswa di SD Negeri 4 made. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), hal 1.
- Marzuki, M., Primadesi, Y. (2024). Hubungan kemampuan literasi digital dengan pemanfaatan e- library siswa SMA Negeri 1 Bukittinggi. *Jurnal of Creative Student Research*. 2 (1).
- Muchsin, A, A, M., & Akbar, B. (2023). Hubungan kemampuan literasi sains dengan kemampuan literasi digital peserta didik kelas V SDN Cengkareng barat 03 pagi. *Jurnal Pendidikan*. 12 (3).
- Nasution, S., Nurbaiti, & Arfannudin. (2021). *Teks laporan hasil observasi untuk tingkat SMP kelas VII*. Medan. Guepedia.

- Naimah, F. L., dkk. (2023). Analisis kalimat fakta dan opini dalam teks artikel pada buku IPS kelas X SMA kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. 1 (2), hal 159
- Rahmdhani, A. M., & Sukarjo. (2020). Hubungan kecerdasan emosional dan literasi digital dengan hasil belajar IPS. *Joyful Learning Journal*, 9 (3), hal 172.
- Rahayu, I. F. (2024). *Buku ajar bahasa Indonesia*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Rianto, T. (2019). *Cara cepat menguasai bahasa Indonesia SMA/MA kelas X, XI, XII*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Risda. (2019). Kemampuan menentukan fakta dan opini pada teks berita siswa kelas XII SMA Negeri 1 Sigi Biromaru. *Jurnal Bahasa dan Sastra*. 4 (2)
- Roflin, E., Rohana, & Riana, F. (2022). *Statika dasar*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Rukmana, D. A, dkk (2020). *Buku ajar bahasa Indonesia SMA/MA*. Mungkid: Pustaka Rumah Cinta.
- Santhi, S. M., & Susanti, F. E. (2024). *Bahasa Indonesia untuk SMA*. Yogyakarta: PT. Macananjaya Cemerlang.
- Suherdi, D, dkk. (2021). *Peran literasi digital di masa pandemik*. Cattleya darmaya fortuna.
- Surtano. (2019). *Cermat berbahsa Indonesia suplemen materi bahasa Indonesia untuk kelas X*. Sukabumi : CV jejak, anggota IKPI.
- Suryani, L. (2023). *Media pembelajaran digital untuk anak usia dini*. Yogyakarta: Deepublish Digital.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Syafriah, H. (2023). *Literasi digital*. Yogyakarta: PT. Nas Media Indonesia.
- Tim Ganesha Operation, (2017). *Pasti bisa bahasa Indonesia*. Penerbit duta.
- Wulandari, M., Aslam. (2022). Hubungan antara literasi digital dengan hasil belajar siswa kelas sekolah dasar. *Jurnal Besicedu*. 6 (4)