

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS BIOGRAFI SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 4 PALEMBANG**

**Skripsi Oleh:**

**Harni Agustini**

**NPM2104420019**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS TRIDINANTI**

**2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PROJECT  
BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS  
BIOGRAFI SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 4 PALEMBANG**

**Skripsi Oleh:**

**Harni Agustini**

**Nomor Pokok Mahasiswa 2104420019**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Disetujui,**

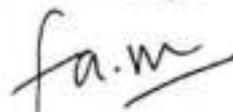
**Pembimbing 1**



**Edi Suryadi, M.Pd.**

**NIDN 0224108502**

**Pembimbing 2**



**F.A. Milawasri, M.Pd.**

**NIDN 1018107103**

**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



**Nyayu Luly Nadya, M.Pd.**

**NIDN 0209058702**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS  
TEKS BIOGRAFI SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 4  
PALEMBANG**

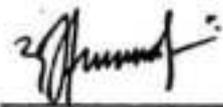
**Nama : Harni Agustini**  
**NPM : 2104420019**

**Telah diuji dan lulus pada**  
**Hari : Kamis**  
**Tanggal : 24 Juli 2025**

**TIM PENGUJI**

- 1. Ketua : Edi Suryadi, M.Pd**
- 2. Anggota : F.A. Milawasri, M.Pd.**
- 3. Anggota : Dr. Nurulanningsih, M.Pd.**

**Tanda Tangan**

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

  
**Nyayu Lulu Nadya, M.Pd.**

**NIDN. 0209058702**

## **Motto Skripsi**

**"Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya." – Ali bin Abi Thalib**

**Kupersembahkan Skripsi ini kepada:**

- 1. Kedua Orang tuaku, Ayahku dan Ibuku yang menjadi motivasi dan pendukung untuk menyelesaikan skripsi ini. Kalian adalah tujuan utamaku untuk meraih impianku.**
- 2. Saudaraku, kakak dan adik yang senantiasa memberiku semangat untuk terus melangkah maju dan memberiku kekuatan dalam setiap tindakan, membantuku dalam segi materi dan pikiran yang dapat menenangkanku disaat aku merasa tak sanggup. Terimakasih untuk semua hal yang kalian berikan kepadaku.**
- 3. Para pendidik yang kuhormati**
- 4. Sahabat-sahabat dan teman seperjuanganku angkatan 2021**
- 5. Almameterku terinta**

## SURAT PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam penelitian ilmiah ini, kecuali yang disebut sumbernya adalah hasil pengamatan, penelitian, pengelolaan, serta pemikiran saya sendiri dengan pengarahan dari pembimbing yang telah ditetapkan.

Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur jiblanan, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh (S1) dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku (UU) No. 20 Tahun 2003, Pasal 25 ayat 2 dan pasal 70.

Palembang, Agustus 2025

Mahasiswa,



Harni Agustini

NPM 2104420019

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah merahmati peneliti dengan karunia sehat dan kesempatan sehingga skripsi berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Palembang" ini dapat selesai tepat pada waktunya. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) bagi mahasiswa program S1 pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridianti Palembang. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak menerima bimbingan, arahan, bantuan, saran, serta dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan secara langsung maupun secara tidak langsung kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ir.H. Edizal AE., MS., selaku Rektor Universitas Tridianti.
2. Nyayu Lulu Nadya, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridianti.
3. Doni Samaya, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Tridianti.
4. Edi Suryadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama yang begitu banyak memberikan saran dan arahan yang terbaik dalam penyusunan skripsi ini.
5. F. A Milawasri, M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua yang telah begitu sabar saat memberikan saran, arahan, dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak, Ibu dosen dan staf di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridianti yang telah memberikan ilmunya selama peneliti belajar di kampus ini.

7. Tri Wulan Dari, S.Pd. dan Mursalina, S.Pd., selaku guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X SMAN Palembang yang telah mengizinkan dalam pengambilan data penelitian.
8. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Junaidi dan Ibu Yustinawati, serta Keluargaku tercinta yang senantiasa mendukung dan mendoakan di setiap langkahku sehingga aku dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangku, Marhama, Anggi, Mariyamah, Sindi dan teman-teman angkatan 2021 program studi pendidikan bahasa dan sastra indonesia yang telah membantu dan memberikan motivasi serta semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti lain dan pembaca, serta dapat menjadi bahan rujukan bagi dunia pendidikan.

Palembang, Juli 2025

Harni Agustini

NPM 2104420019

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 4 Palembang tahun ajaran 2024/2025. Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 360 siswa dan jumlah sampel 72 siswa. Penentuan sampel dengan cara *purposive sampling*, yang menjadi sampel penelitian ini adalah kelas X.A sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model *Project Based Learning* dan kelas X.B yang menjadi kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional. Teknik Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes unjuk kerja menulis teks biografi pada siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data diperoleh dengan menggunakan uji perbedaan dua rata-rata (t-test). Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas yang menggunakan model *Project Based Learning* pada *pretest* dengan nilai 49,94 dan *posttest* dengan nilai 79,06 sedangkan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional pada saat *pretest* dengan nilai 52,64 dan *posttest* dengan nilai 76,69. Nilai t-hitung yang diperoleh dari uji-t adalah 3,518 dan jika dibandingkan dengan t-tabel 1,667 maka dapat dikatakan bahwa t-hitung > t-tabel. Dengan demikian, hipotesis yang dikemukakan sebelumnya dapat diterima dengan tingkat kepercayaan 95%.  $H_a$  pada penelitian ini diterima dan  $H_0$  di tolak, yang berarti model *Project Based Learning* berhasil diterapkan pada materi ajar menulis teks biografi. Kesimpulan dalam penelitian ini ialah model *Project Based Learning* lebih berpengaruh dibandingkan dengan pembelajaran konvensional pada materi ajar menulis teks biografi pada siswa kelas X SMA Negeri 4 Palembang.

**Kata Kunci:** *menulis, teks biografi, model project based learning*

## ABSTRACT

*This study aims to determine the effect of the cooperative learning model of the Project Based Learning type on the ability to write biographical texts of class X students of SMA Negeri 4 Palembang in the 2024/2025 academic year. This type of research is an experimental research. The population in this study amounted to 360 students and the number of samples was 72 students. Determination of the sample by purposive sampling, which became the sample of this study was class X.A as an experimental class using the Project Based Learning model and class X.B which became the control class using conventional learning methods. Data collection techniques in this study used a performance test for writing biographical texts on students in the experimental class and the control class. Data were obtained using a two-average difference test (t-test). The results of the study showed that the average value of the class using the Project Based Learning model in the pretest was 49.94 and the posttest was 79.06 while the class using conventional learning during the pretest was 52.64 and the posttest was 76.69. The calculated t-value obtained from the t-test was 3.518, and when compared with the t-table value of 1.667, it can be concluded that the calculated t-value is greater than the t-table value. Thus, the previously stated hypothesis can be accepted with a 95% confidence level.  $H_a$  in this study is accepted and  $H_0$  is rejected, indicating that the Project-Based Learning model was successfully implemented in the teaching material of writing biographical texts. The conclusion of this study is that the Project-Based Learning model is more effective than conventional learning in teaching biographical texts for 10th-grade students of SMA Negeri 4 Palembang.*

**Keywords:** *writing, biographical text, project based learning model*

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	iii
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	iv
SYRAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6

### BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pengertian Menulis.....	8
B. Tujuan Menulis.....	9
C. Pengertian Teks Biografi.....	10
D. Struktur Teks Biografi.....	11
E. Hal-Hal Yang Perlu Dilakukan Dalam Menulis Teks Biografi.....	12
F. Pengertian Model Project Based Learning.....	13
G. Model Pembelajaran Kooperatif tipe Project Based Learning.....	14
H. Karakteristik Metode Project Based Learning .....	15
I. Langkah-langkah Penerapan Project Based Learning .....	18
J. Kelebihan Dan Kekurangan Project Based Learning .....	19
K. Kajian Terdahulu Yang Relevan .....	21
L. Kriteria Pengujian Hipotesis.....	23

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Metode Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu penelitian.....	26
C. Variabel Penelitian .....	27
D. Definisi Operasional Istilah.....	27
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
F. Instrumen Penelitian .....	29
G. Teknik Pengumpulan Data .....	32
H. Teknik Analisis Data .....	38
1. Uji Normalitas .....	38
2. Uji Homogenitas .....	38
3. Uji Hipotesis.....	39

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data Penelitian .....	40
B. Hasil Penelitian.....	43
1. Hasil Pretest Menulis Teks Biografi Pada Kelas Eksperimen Dan Kontrol .....	53
2. Hasil Posttest Menulis Kembali Teks Biografi pada kelas Eksperimen dan Kontrol.....	56
C. Uji Normalitas Data .....	60
D. Uji Homogenitas Data .....	66
E. Analisis Data Kelas Eksperimen Uji t (t-test).....	68
F. Analisis Data Kelas Kontrol Uji T .....	69
G. Hasil Uji Hipotesis.....	70
H. Pembahasan .....	72
1. Deskripsi Kondisi Awal Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	73
2. Perbedaan Kelas yang diberikan perlakuan Metode Project Based Learning kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional kelas kontrol .....	74

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan.....	77
B. Saran .....	78

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Pretest-Posttest control group .....	26
Tabel 3.2 Poupulasi kelas X SMA Negeri 4 Palembang.....	28
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	29
Tabel 3.4 Aspek Penilaian Menulis Teks Biografi.....	30
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Menulis Teks Biografi.....	31
Tabel 3.6 Perbedaan Langkah Kerja Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	34
Tabel 3.7 Penjelasan Kegiatan Proses Pembelajaran. ....	36
Tabel 3.8 Penjelasan Tema Kelas Eksperimen. ....	36
Tabel 3.9 Penjelasan Tema Kelas Kontrol .....	37
Tabel 4.1 Penjelasan Kegiatan Pembelajaran.....	41
Tabel 4.2 Pembagian Seluruh Pertemuan Kelas Eksperimen .....	42
Tabel 4.3 Pembagian Seluruh Pertemuan Kelas Kontrol.....	42
Tabel 4.4 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	43
Tabel 4.5 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	46
Tabel 4.6 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol. ....	48
Tabel 4.7 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.8 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	53
Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Pengolahan data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan kontrol .....	55
Tabel 4.10 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	56
Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Pengolahan data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan kontrol .....	58
Tabel 4.12 Perbandingan hasil pretest dan posttest Menulis teks biografi kelas eksperimen dan kontrol.....	59
Tabel 4.13 Hasil uji normalitas pretest-posttest kelas eksperimen dan kontrol menulis teks biografi .....	61
Tabel 4.14 Hasil uji homogenitas data pretest kelas eksperimen dan kontrol .....	67
Tabel 4.15 Hasil uji homogenitas data posttest kelas eksperimen dan kontrol .....	67

Tabel 4.16 Uji t satu sampel pretest dan posttest kelas eksperimen.....	68
Tabel 4.17 Uji t satu sampel pretest dan posttest kelas kontrol .....	69
Tabel 4.18 Hasil Analisis Uji T.....	71
Tabel 4.19 Rangkuman Hasil Pretest kelas Eksperimen dan kontrol.....	73
Tabel 4.20 Rangkuman Posttest Eksperimen dan Kontrol.....	75

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Uji Normalitas Q-Q Plot Pretest Kelas Eksperimen .....	61
Gambar 4.2 Histogram Normalitas Pretest Kelas Eksperimen.....	62
Gambar 4.3 Normal Q-Q Plot Pretest Kelas Kontrol .....	63
Gambar 4.4 Histogram Normalitas Pretest Kelas Kontrol .....	63
Gambar 4.5 Normal Q-Q Plot Posttest Kelas Eksperimen .....	64
Gambar 4.6 Histogram Normalitas Posttest Kelas Eksperimen .....	65
Gambar 4.7 Normal Q-Q Plot Posttest Kelas Kontrol.....	65
Gambar 4.8 Histogram Normalitas Posttest Kelas Kontrol.....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 :Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 :Kartu Bimbingan Proposal Skripsi
- Lampiran 3 :Lembar Bukti Revisi Proposal
- Lampiran 4 :Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 5 :Lembar Bukti Revisi Skripsi
- Lampiran 6 :Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan
- Lampiran 7 :Surat Izin Penelitian Sekolah
- Lampiran 8 :Instrumen Penelitian
- Lampiran 9 :Modul Ajar Kelas Eksperimen
- Lampiran 10 :Modul Ajar Kelas Kontrol
- Lampiran 11 :Lembar Jawaban Siswa
- Lampiran 12 :Hasil Nilai Siswa
- Lampiran 13 :Daftar Absensi Siswa
- Lampiran 14 :Biodata Peneliti

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Menulis merupakan aktivitas menuangkan gagasan, ide, serta buah pikiran ke dalam untaian kata yang disusun dalam bentuk tulisan. Menulis dapat digunakan untuk mengomunikasikan hubungan, hiburan, atau pengetahuan. Pesan berbasis pengetahuan dapat meningkatkan harga diri dan pada akhirnya menghibur pembaca. Dibandingkan dengan kemampuan berbahasa lain seperti berbicara, mendengarkan, dan membaca, menulis dapat dianggap sebagai yang paling menantang karena membutuhkan sejumlah proses kognitif yang rumit. Menurut pernyataan Nurgiyantoro (2016, p. 465), setelah mendengarkan, berbicara, dan membaca, menulis merupakan bentuk terakhir dari kemahiran berbahasa sehingga wajib dipelajari oleh pembelajar bahasa. Bersamaan dengan ketiga kemahiran berbahasa lainnya, menulis umumnya sulit dipahami, bahkan oleh penutur asli. Meskipun menulis itu kompleks dan sulit dikuasai, kita harus terus mempelajarinya karena penting dalam kehidupan modern. Kegiatan menulis memiliki kedudukan yang sangat penting dalam proses pendidikan yang ditempuh oleh peserta didik mulai dari tingkat sekolah dasar, sekolah menengah pertama, sekolah menengah atas, hingga jenjang perguruan tinggi. Oleh karena itu, pelaksanaan pembelajaran menulis kreatif di lingkungan sekolah memberikan peluang bagi siswa untuk berlatih sekaligus mengasah keterampilan berpikir imajinatif mereka. Diharapkan para pelajar mampu menunjukkan kemampuan

tersebut dengan cara menceritakan kembali suatu peristiwa, mendeskripsikan sebuah kegiatan, serta menyalurkan ide dan perasaan melalui tulisan.

Menulis biografi sama saja dengan menulis artikel tentang kehidupan seseorang. Biografi dapat didefinisikan secara sederhana sebagai narasi kehidupan seseorang. Belajar menulis biografi tidak selalu mudah, terutama bagi mereka yang memiliki keterbatasan kosakata dan pengetahuan. Melibatkan siswa dalam konteks ini merupakan tanggung jawab guru. Dalam bidang pendidikan, menulis sangat penting bagi siswa. Karena menulis sulit bagi siswa, fokus pembelajaran menulis lebih pada evaluasi daripada menulis sebagai alat komunikasi. Kelemahan yang berkontribusi pada rendahnya kemampuan kognitif siswa adalah mereka masih mengandalkan kreativitas mereka sendiri. Selain itu, berbagai kendala yang harus dihadapi siswa sendiri, seperti kesulitan memilih topik dan kurangnya ide, dapat menyebabkan rendahnya kemampuan berpikir. Berdasarkan hasil wawancara dengan pengajar Bahasa Indonesia di kelas yang bersangkutan, terungkap bahwa lemahnya keterampilan menulis dipicu oleh kurangnya dorongan motivasi, rendahnya konsentrasi siswa, serta perlunya model pembelajaran yang sesuai untuk menumbuhkan keterampilan menulis, terutama pada materi teks biografi dengan bantuan media pendukung. Dalam konteks keterampilan menulis, pendekatan pembelajaran kooperatif bisa dipraktikkan, salah satunya dengan menggunakan strategi *project-based learning*. Sebaliknya, penggunaan metode pembelajaran konvensional sering kali membuat peserta didik kurang antusias dalam menerima materi dari guru.

Hasil observasi di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMA) 4 Palembang menunjukkan bahwa hambatan siswa dalam mengasah pemahaman dan

keterampilan menulis, khususnya pada teks biografi, terutama bersumber dari keterbatasan penggunaan media pembelajaran dan dominasi metode konvensional. Siswa menjadi kurang termotivasi saat mempelajari bahasa Indonesia saat menulis biografi, yang berdampak pada rendahnya nilai dan kegagalan memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP). Hasil wawancara dengan guru ahli Bahasa Indonesia kelas X di SMA Negeri 4 Palembang menunjukkan bahwa rendahnya minat siswa dalam menulis dipengaruhi oleh faktor kemalasan serta minimnya motivasi mereka selama mengikuti kegiatan belajar. Keadaan ini turut dipengaruhi oleh capaian nilai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) siswa. Meskipun pengajar telah memberikan penjelasan mengenai cara penulisan teks biografi, masih terdapat peserta didik yang belum mampu memahami proses identifikasi teks biografi dalam kegiatan pembelajaran. Nilai hasil menulis, khususnya dalam materi teks biografi, memperlihatkan bahwa KKTP kelas X.A dan X.B di SMA Negeri 4 Palembang berada pada angka 78, di mana hanya 60% siswa yang berhasil mencapai KKTP, sementara 40% sisanya masih berada di bawah batas yang ditetapkan.

Aktivitas menulis membutuhkan suatu model pembelajaran yang mampu mendukung kelancaran proses belajar, sehingga keberadaan model pembelajaran yang tepat dapat memperkuat sekaligus memfasilitasi keterlibatan siswa secara maksimal. Secara khusus, *project-based learning* (PJBL) sebagai bentuk dari pembelajaran kooperatif menuntut adanya kolaborasi antaranggota kelompok siswa. Torre-Neches (2020, p. 2) menegaskan bahwa strategi *project-based learning* bertumpu pada metode pengembangan aktif guna memaksimalkan

keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Dorongan guru ini untuk menggunakan pembelajaran situasional guna meningkatkan kolaborasi orang lain dalam menghadapi tantangan, mengambil keputusan, dan menyelesaikan proyek merupakan contohnya. Pembelajaran berbasis proyek ini bertujuan untuk merangsang minat siswa, menonjolkan kontribusi kreatif mereka, dan menunjukkan kemampuan mereka dalam mengartikulasikan ide-ide mereka dalam tulisan. Lebih lanjut, pembelajaran berbasis proyek dapat memacu motivasi siswa dengan memberi kesempatan bagi mereka untuk memahami materi teks biografi. Diharapkan bahwa dalam kondisi tertentu, paradigma pembelajaran berbasis proyek akan meningkatkan keterampilan biografi siswa. Pendekatan belajar berbasis proyek juga mengoptimalkan kemampuan siswa dalam menjalin kolaborasi di dalam kelompok. Paradigma pembelajaran ini membantu siswa menemukan sistematika pemahaman teks biografi dan memperluas pemahaman mereka tentang penulisan biografi. Situasi tersebut mendorong peneliti untuk melaksanakan penelitian eksperimen yang berfokus pada pengaruh penerapan model pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan menulis teks biografi siswa di SMA Negeri 4 Palembang. Penelitian ini diawali dengan pemberian tes awal serta tes akhir setelah proses pembelajaran pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol selesai dijalankan. Data dari kedua kelompok kemudian dianalisis, dengan hasil bahwa kelas eksperimen diberikan perlakuan melalui penerapan model *project-based learning*, sedangkan kelas kontrol tidak memperoleh perlakuan serupa.

Berdasarkan ATP Fase E kelas X siswa diharapkan mampu menulis berbagai teks salah satunya adalah teks biografi. Adapun tujuan pembelajaran

(TP) 10.6 peserta didik mampu menulis teks biografi untuk menyampaikan laporan dengan topik beragam berdasarkan struktur dan ciri kebahasaannya. Peran guru dalam pengajaran menulis biografi sangatlah penting mereka diharapkan dapat mewariskan pengetahuan mereka tentang penulisan biografi kepada siswa. Model pembelajaran merupakan kunci keberhasilan dalam setiap proses pembelajaran. Model pembelajaran memegang peran penting dalam membantu guru menerapkan materi ajar serta memengaruhi tingkat efektivitas pembelajaran siswa. Dari hasil tersebut, penerapan model pembelajaran berbasis proyek terbukti mampu memberikan peningkatan yang signifikan terhadap keterampilan menulis biografi siswa kelas X di SMA Negeri 4 Palembang.

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti memutuskan melaksanakan studi pada siswa kelas X SMA Negeri 4 Palembang dengan tujuan: 1) mengkaji pengaruh penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *project-based learning* terhadap keterampilan menulis teks biografi, dan 2) menumbuhkan motivasi belajar siswa melalui strategi pembelajaran kooperatif tipe *project-based learning* dalam penulisan teks biografi.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, pertanyaan penelitiannya adalah apakah kemampuan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 4 Palembang terpengaruh ketika digunakan model pembelajaran kooperatif berbasis proyek?

## **C. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah tersebut jelaslah bahwa tujuan penelitian ini adalah untuk mengukur pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 4 Palembang.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat mempunyai manfaat teoretis dan praktis yaitu sebagai berikut:

##### **a. Manfaat Teoretis**

Riset ini dimaksudkan untuk memberikan sumbangan terhadap pengembangan teori pembelajaran, terutama pada penerapan model belajar berbasis proyek kolaboratif dalam pengajaran teks biografi di jenjang sekolah menengah atas. Selain itu, studi ini juga diarahkan untuk memperkaya pemahaman mengenai proses pemerolehan bahasa, khususnya dalam pembelajaran keterampilan menulis, melalui pemanfaatan model pembelajaran yang bersifat inovatif sekaligus interaktif.

##### **b. Manfaat Praktis**

- 1) Temuan dari riset ini berpotensi dimanfaatkan untuk memperkenalkan pendekatan pembelajaran yang lebih optimal, terutama dalam konteks penulisan teks biografi.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan sekaligus efektif bagi siswa dalam mengembangkan kemampuan menulis mereka.

- 3) Studi ini juga bisa menjadi rujukan bagi perancang kurikulum mengenai urgensi penerapan model belajar kolaboratif guna meningkatkan kecakapan menulis di sekolah.

## Daftar Pustaka

- Abubakar.R. (2021). *Pengantar metodologi penelitian*. Suka-press UIN Sunan Kalijaga.
- Akbar, R. d. (2023). Experimental research dalam metodologi penelitian. *Jurnal ilmiah wahana pendidikan*, 466.
- Arsyad.M, F. (2023). *Model-model pembelajaran dalam kurikulum merdeka*. Purbalingga: Cv. eureka media aksara.
- Astriyandi, A. (2021). *Pendekatan inquiry tipe project based learning & group investigation*. Penerbit Adab.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dianawati.E.P. (2022). *Project based learning(pjbl): solusi ampuh pembelajaran masa kini*. Penerbit p41.
- Goodman, B. J. (2016). *Project based learning. Educarional psychology*. ESPY 505.
- Gusti, P. d. (2023). *Metode penelitian eksperimen untuk pemula: edisi pertama*. Jawa Tengah: Wawasan ilmu.
- Hayat, F. (2022). *Ternyata menulis buku itu mudah semua orang bisa menjadi penulis*. Unisma Press.

- Kemendikbud. (2020). *Bahasa Indonesia SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lestari, N. d. (2023). *Model-model pembelajaran untuk kurikulum merdeka di era society 5.0*. Nilacakra.
- Magdalena, I. d. (2021). Analisis teknik penggunaan teknik pretest dan posttest pada mata pelajaran matematika dalam keberhasilan evaluasi pembelajaran di SDN Bojong 04. *Jurnal pendidikan dan ilmu sosial*, vol.3, no.2, 153.
- Mufarrikhoh.Z. (2019). *Statistika Pendidikan (Konsep sampling dan uji hipotesis)*. Jakad Media Publishing.
- Nurgiyantoro, B. (2016). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Jakarta: BPFE.
- Nurliza.E. (2022). *Menulis narasi dengan model project based learning*. Cv. Naskah Aceh.
- Rahman, T. (2017). *Teks dalam kajian struktur dan kebahasaan*. CV. Pilar Nusantara.
- Setiartini, W. &. (2017). *Bahasa Indonesia SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.
- Simamora, B. (2024). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jawa Barat: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.

Sobandi. (2016). *Mandiri mengasah kemampuan diri bahasa Indonesia kelas X*. Jakarta: Erlangga.

Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Torre-Neches, L. M.-A.-M. (2020). Project based learning: an anlysis of cooperation and evaluation as the axxes of this dynamic. *Hummanities & social sciences communications, Vol 7, no. 167*.