

**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
LUMIO DALAM MENULIS TEKS NEGOSIASI PADA SISWA
KELAS X SMK NEGERI 7 PALEMBANG**

Skripsi Oleh:

Putri Dwi Rahayu

NPM 2204420014

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRIDINANTI
2026**

**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
LUMIO DALAM MENULIS TEKS NEGOSIASI PADA SISWA
KELAS X SMK NEGERI 7 PALEMBANG**

Skripsi Oleh:

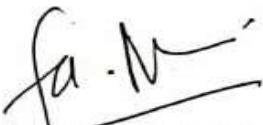
Putri Dwi Rahayu

NPM 2204420014

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Disetujui,

Pembimbing 1


F.A. Milawasri, M.Pd.
NIDN 1018107103

Pembimbing 2


Doni Samaya, M.Pd.
NIDN 0212018902

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Jenny Elvina Manurung, M.Pd.
NIDN 0222018302

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS LUMIO DALAM MENULIS TEKS NEGOSIASI PADA SISWA KELAS X SMK NEGERI 7 PALEMBANG

Nama: Putri Dwi Rahayu

NPM: 2204420014

Telah diuji dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 19 September 2026

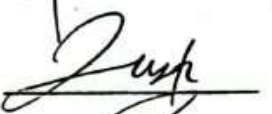
TIM PENGUJI

1. Ketua : E.A. Muzawati, M.Pd.

2. Anggota : Dini Santaya, M. Pd.

3. Anggota : Dr. Nurulanningsih, M.Pd., M.H.

Tanda Tangan/Tanggal

 16/10 2026
 16/10 2026
 16/10 2026

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Jenny Elvina Manurung, M.Pd.
NIDN 0222018302

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, segala puji penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt atas limpahan rahmat, nikmat, karunia, serta kasih sayang-Nya. Sembah dan sujud senantiasa penulis haturkan kepada-Nya karena atas izin, kemudahan, kesehatan, dan kelancaran yang diberikan, penulis akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini.

Kupersembahkan skripsi ini kepada:

- 1. Untuk kedua orang tuaku tercinta, bidadariku dan cinta pertamaku. Terima kasih atas setiap cinta, doa, dukungan, semangat, serta perjuangan yang tidak pernah berhenti diberikan kepada anakmu. Terima kasih karena selalu ada dalam setiap proses, menjadi tempat pulang, penguat di saat lelah, dan alasan untuk terus melangkah hingga akhirnya anakmu mampu berada di titik ini. Semoga pencapaian kecil ini menjadi awal dari langkah-langkah yang lebih baik serta dapat menjadi salah satu kebahagiaan dan kebanggaan untuk kalian.*
- 2. Untuk kakakku, Rizki dan Sonia. Terima kasih telah menjadi kakak yang selalu memberikan dukungan, doa, semangat, dan perhatian kepada adikmu ini. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita serta menemani setiap proses yang tidak selalu mudah.*
- 3. Untuk adik-adikku tercinta, Julian, Afif, Dita, dan Dya, serta keponakanku Azizah, Terima kasih telah mengisi hari-hariku dengan canda, tawa, cerita, bahkan amarah yang menjadi warna dalam perjalanan hidupku. Semoga langkah kecil yang telah kakak tempuh ini dapat menjadi motivasi bagi kalian untuk berani mencoba dan melangkah lebih jauh. Terbanglah lebih jauh dan*

lebih tinggi dariku. Raihlah impian kalian dan jangan pernah takut untuk mencoba hal-hal baru.

4. *Untuk dosen pembimbingku, Bapak Doni Samaya, M.Pd. dan Ibu F. A. Milawasri M.Pd. Terima kasih atas waktu, kesabaran, bimbingan, nasihat, dukungan, serta ilmu yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah membimbing penulis dalam setiap proses hingga akhirnya karya ini dapat diselesaikan.*
5. *Untuk sahabat-sahabatku, Indah, Lilis, Cindy, Caca, Dila, Depi, dan Melan. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidupku hingga sejauh ini. Terima kasih karena tetap menjadi tempat untuk pulang dan berbagi, meskipun seiring waktu kita memiliki kesibukan dan jalannya masing-masing.*
6. *Untuk teman-teman Namaste Family; Desti, Septiani, Sulis, Lola, dan Ica, Terima kasih sudah hadir dan mengisi perjalanan perkuliahanku dengan cerita yang mungkin tidak akan terulang kembali. Terima kasih telah menjadi teman dalam berbagai keadaan, mulai dari hari-hari biasa hingga masa-masa yang penuh perjuangan dalam menyelesaikan skripsi.*
7. *Untuk Miss-Miss Sako, terima kasih telah menjadi rekan kerja yang begitu baik dan memahami perjalanan perkuliahan penulis. Terima kasih atas pengertian, dukungan, serta semangat yang diberikan selama penulis menjalani proses perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.*
8. *Untuk Desti dan Septiani, teman seperjuangan dengan dosen pembimbing yang sama. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan panjang dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena dari proses yang sama, kita*

memiliki alasan untuk saling menguatkan, saling mengingatkan, dan saling menyemangati ketika rasa lelah dan ingin menyerah datang.

9. *Untuk teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Angkatan 2022, Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, bantuan, serta perjuangan yang telah kita lalui bersama.*
10. *Untuk almamater tercinta dan sebuah program yang membuka jalan bagi mimpi-mimpi. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan pendidikan ini. Sebuah kesempatan yang diberikan telah membuka jalan bagi penulis untuk terus belajar, bertumbuh, dan meraih pengalaman berharga.*
11. *Dan terakhir, untuk diriku sendiri, terima kasih karena telah bertahan hingga sejauh ini. Terima kasih karena tetap mencoba meskipun sering kali diliputi rasa takut yang selalu meghantui. Terima kasih karena tidak menyerah ketika keadaan tidak selalu berjalan sesuai harapan.*

MOTTO

“Keraguanmu hanya akan menciptakan ketidakmauan, sedangkan keingintahuanmu akan menciptakan pengalaman.”

“Langkah kecil yang berani lebih berarti dari pada rencana besar yang tidak pernah dimulai.”

(Putri Dwi Rahayu)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya. Berkat pertolongan, kemudahan, serta kesehatan yang diberikan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Lumio Dalam Menulis Teks Negosiasi Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 7 Palembang” disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tridinanti.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa perjalanan yang dilalui tidak selalu berjalan dengan mudah. Berbagai kendala dan kesulitan menjadi bagian dari proses yang harus dihadapi. Namun, berkat bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis menyampaikan apresiasi kepada:

1. Prof. Dr. Ir. H. Edizal AE., M.S., selaku Rektor Universitas Tridinanti.
2. Jenny Elvina Manurung, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridinanti.
3. F. A. Milawasri, M.Pd., selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridinanti sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.

4. Doni Samaya, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Tridinanti sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staf di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridinanti yang telah memberikan ilmu, bantuan, dan pelayanan selama penulis menempuh Pendidikan.
6. Kedua orang tua, keluarga, serta orang-orang terdekat yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan
7. Fatmawati, S.Pd., M.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMK Negeri 7 Palembang serta siswa kelas X yang telah memberikan kesempatan, bantuan, dan berpartisipasi dalam proses pelaksanaan penelitian hingga pengambilan data skripsi ini.
8. Teman-teman Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Angkatan 2022 yang telah menjadi bagian dari perjalanan penulis selama menempuh pendidikan serta memberikan dukungan dan semangat dalam proses penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan doa kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai bahan perbaikan di masa mendatang. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi salah satu referensi dalam pemanfaatan media pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya dalam pembelajaran menulis teks negosiasi.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang baik dari Allah Swt.

Palembang, 2 Oktober 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Putri Dwi Rahayu', with a long horizontal stroke extending to the right.

Putri Dwi Rahayu

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Dwi Rahayu

NPM : 2204420014

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Lumio dalam Menulis Teks Negosiasi pada Siswa Kelas X SMK Negeri 7 Palembang” ditulis dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Palembang, 2 Oktober 2026



Putri Dwi Rahayu

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
ABSTRAK	xx
ABSTRACT	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Media Pembelajaran.....	7
1. Pengertian Media Pembelajaran	7
2. Fungsi Media	8
3. Manfaat Media.....	10
4. Kriteria Pemilihan Media	11
5. Jenis-jenis Media Pembelajaran	12
6. Pengertian Multimedia Interaktif	15
B. Lumio	16
1. Pengertian Lumio	16
2. Cara Guru <i>Login</i> ke Lumio.....	17
3. Tampilan Lumio pada Akun Guru	18
4. Fitur-Fitur Lumio.....	20
5. Fitur <i>Game</i> Lumio	21
6. Fitur Siap Pakai Pada Lumio	24
7. Cara <i>Login</i> Siswa.....	25
8. Kekurangan Lumio	26
C. Menulis Teks Negosiasi	26
1. Pengertian Negosiasi	26
2. Tujuan Teks Negosiasi	27
3. Struktur Negosiasi	28
4. Unsur Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi	29
5. Langkah-Langkah Menulis Teks Negosiasi	30

D. Kajian Terdahulu.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Lokasi.....	36
C. Populasi Penelitian.....	37
D. Sampel Penelitian.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
1. Kuesioner.....	39
2. Dokumentasi.....	39
F. Instrumen Penelitian.....	40
G. Teknik Keabsahan Data	43
H. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Hasil Penelitian	46
1. Deskripsi Data	46
B. Manfaat Media Pembelajaran Berbasis Lumio dalam Menulis Teks	46
1. Manfaat Media Berbasis Lumio	46
2. Penggunaan Lumio dalam Menulis Negosiasi	47
3. Pemanfaatan Media Berbasis Lumio Dalam Menulis Teks Negosiasi	61
4. Pelaksanaan Pemanfaatan Media Berbasis Lumio	76
5. Hasil Angket Siswa dan Guru.....	79

6. Hasil Rekapitulasi Penilaian Menulis Teks Negosiasi	88
--	----

BAB V PENUTUP	94
----------------------------	-----------

A. SIMPULAN	94
-------------------	----

B. SARAN	96
----------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	37
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	38
Tabel 3.3 Kuesioner Guru Bahasa Indonesia	40
Tabel 3.4 Kusioner Peserta Didik	41
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Menulis Teks Negosiasi.....	42
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Menulis Teks Negosiasi	43
Tabel 4.1 Hasil Angket Respon Guru	80
Tabel 4.2 Hasil Rekapitulasi Penilaian Menulis Teks Negosiasi.....	88
Tabel 4.3 Hasil Rekapitulasi Persentase Indikator Menulis	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Di <i>Website</i> Lumio	18
Gambar 2.2 Tampilan Akun Guru Setelah Masuk Ke Lumio	19
Gambar 2.3 Tampilan Fitur-Fitur Lumio	20
Gambar 2.4 Tampilan Game Lumio	23
Gambar 2.5 Tampilan Fitur Siap Pakai.....	24
Gambar 2.6 Cara Login Siswa	25
Gambar 4.1 Halaman Masuk Lumio	48
Gambar 4.2 Halaman <i>Sign In For Free</i>	49
Gambar 4.3 Menu <i>New</i> Pada Lumio	50
Gambar 4.5 Halaman Kosong (<i>New Page</i>)	52
Gambar 4.6 Tampilan <i>New Blank Page</i>	52
Gambar 4.7 Menu <i>Interactive Activities</i> pada Lumio	54
Gambar 4.8 Penyusunan Pertanyaan Interaktif	54
Gambar 4.9 Penambahan Video Pembelajaran.....	55
Gambar 4.10 Penambahan Permainan Interaktif	56
Gambar 4.11 Pembuatan LKPD Menggunakan <i>Individual Handoutc</i>	57
Gambar 4.12 Menu <i>Finish Editing</i>	57
Gambar 4.13 Tampilan Menu <i>My Library</i>	58
Gambar 4.14 Menu <i>Class Sesiions And Star New</i>	59
Gambar 4.15 Tampilan Opsi Akses	60
Gambar 4.16 Menyimpan Hasil Pekerjaan Siswa.....	61
Gambar 4.17 Tampilan Cover Media.....	62
Gambar 4.18 Tampilan Tujuan Pembelajaran	63
Gambar 4.19 Tampilan Petunjuk Penggunaan Fitur	64
Gambar 4.20 Tampilan Pertanyaan Pemantik.....	65
Gambar 4.21 Tampilan Peta Konsep	66
Gambar 4.22 Tampilan Definisi Negosiasi	67
Gambar 4.23 Tampilan Struktur Negosiasi.....	68
Gambar 4.24 Tampilan Video Negosiasi	69
Gambar 4.25 Tampilan Langkah Menulis Negosiasi.....	70

Gambar 4.26 Tampilan Aktivitas Super Sort.....	71
Gambar 4.27 Tampilan LKPD	72
Gambar 4.28 Tampilan Lembar Jawaban	73
Gambar 4.29 Tampilan Refleksi	74
Gambar 4.30 Tampilan Terima kasih.....	75
Gambar 4.31 Diagram Siswa Indikator Kemudahan	83
Gambar 4.32 Diagram Siswa Indikator Tulisan.....	84
Gambar 4.33 Diagram Siswa Indikator Tampilan	85
Gambar 4.34 Diagram Siswa Indikator Manfaat	86

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Validator
- Lampiran 2. Surat Dinas
- Lampiran 3. Surat Kesbangpol
- Lampiran 4. Hasil Data Validator
- Lampiran 5. Hasil Kuesioner Guru
- Lampiran 6. Hasil Kusioner Siswa
- Lampiran 7. Lembar Hasil Teks Menulis
- Lampiran 8. Lembar Usul Judul Skripsi
- Lampiran 9. Kartu Bimbingan 2
- Lampiran 10. Kartu Bimbingan 1
- Lampiran 11. Lembar Revisi Skripsi
- Lampiran 12. Lembar Pelaksanaan Ujian Skripsi
- Lampiran 13. Dokumentasi

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif dalam pembelajaran menulis teks negosiasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemanfaatan media pembelajaran berbasis Lumio dalam menulis teks negosiasi pada siswa kelas X DKV 1 SMK Negeri 7 Palembang, hasil penilaian menulis teks negosiasi, serta respons guru dan siswa terhadap penggunaannya. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek penelitian berjumlah 36 siswa kelas X DKV 1 dan seorang guru Bahasa Indonesia. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Pemanfaatan media pembelajaran berbasis Lumio dalam pembelajaran dilakukan melalui berbagai fitur, yaitu pertanyaan pemantik, video pembelajaran, permainan edukatif, LKPD, dan refleksi. Hasil penilaian menulis teks negosiasi menunjukkan nilai rata-rata sebesar 85,42%. Capaian tertinggi terdapat pada indikator kelengkapan struktur teks negosiasi dan keterlibatan unsur-unsur pembangun teks negosiasi, masing-masing sebesar 88,54%, sedangkan capaian terendah terdapat pada indikator ketepatan ejaan dan tanda baca sebesar 75,30%. Berdasarkan kategori penilaian, sebanyak 18 siswa memperoleh kategori sangat baik, 15 siswa kategori baik, 2 siswa kategori cukup, dan 1 siswa kategori kurang. Respons guru dan siswa terhadap penggunaan media menunjukkan hasil yang sangat baik. Media dinilai mudah digunakan, memiliki tampilan menarik, membantu penyampaian materi, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengikuti berbagai aktivitas pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis Lumio dapat dimanfaatkan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran dalam menulis teks negosiasi pada siswa kelas X DKV 1 SMK Negeri 7 Palembang.

Kata kunci: Media pembelajaran, Lumio, menulis, teks negosiasi.

ABSTRACT

This study is motivated by the importance of using engaging and interactive learning media when teaching students how to write negotiation texts. The study aims to describe the use of Lumio-based learning media for writing negotiation texts among Grade X DKV 1 students at SMK Negeri 7 Palembang, the assessment results of their writing, and the responses of both the teacher and students to the media's use. A qualitative research design with a descriptive approach was employed. The study subjects consisted of 36 Grade X DKV 1 students and one Indonesian language teacher. Data collection techniques included questionnaires and documentation. The Lumio-based media was utilized through various features, such as trigger questions, instructional videos, educational games, student worksheets (LKPD), and reflection activities. The assessment results for the negotiation text writing task showed an average score of 85.42%. The highest achievement was observed in the indicators regarding the completeness of the negotiation text structure and the inclusion of essential text elements (both at 88.54%), while the lowest achievement was in the indicator for spelling and punctuation accuracy (75.30%). Based on the assessment categories, 18 students achieved the "very good" category, 15 were "good," 2 were "sufficient," and 1 was "poor." Teacher and student responses to the media were highly positive; the media was considered easy to use and visually appealing, facilitated material delivery, and provided students with opportunities to engage in various learning activities. Thus, Lumio-based learning media serves as a viable alternative for teaching negotiation text writing to Grade X DKV 1 students at SMK Negeri 7 Palembang.

Keywords: learning media, Lumio, writing, negotiation text.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Media pembelajaran memiliki peran penting dalam menunjang kegiatan belajar mengajar, terutama sebagai sarana guru untuk menyampaikan materi sekaligus membantu peserta didik memahami isi pembelajaran dengan lebih mudah. Penyampaian materi yang didukung oleh unsur visual, audio, maupun bentuk interaksi lainnya dapat menciptakan pembelajaran yang lebih bervariasi dan tidak monoton. Pemanfaatan media yang tepat dapat mendorong peserta didik untuk lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, guru perlu mempertimbangkan tujuan yang ingin dicapai serta karakteristik peserta didik dalam menentukan media pembelajaran yang digunakan, khususnya di tengah perkembangan teknologi digital.

Seiring dengan perkembangan teknologi digital yang semakin pesat. Media pembelajaran berbasis teknologi digital terdiri atas berbagai bentuk yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran, antara lain multimedia interaktif, video, animasi digital, podcast, *Augmented Reality* (AR), *Virtual Reality* (VR), serta pembelajaran berbasis permainan (Hendra dkk., 20/23, p. 21). Keberagaman media tersebut memungkinkan guru menyajikan materi dalam bentuk yang bervariasi, sedangkan peserta didik dapat mengakses bahan pembelajaran secara lebih mudah dengan memanfaatkan teknologi digital. Dengan adanya perkembangan ini, pembelajaran menjadi lebih fleksibel dan tidak terbatas pada ruang kelas.

Salah satu media yang relevan dalam pembelajaran saat ini adalah multimedia interaktif. Multimedia interaktif merupakan media pembelajaran yang dapat menyatukan berbagai unsur paling sedikit dua media input, seperti teks, gambar, video, grafik. Lebih lanjut, multimedia interaktif dapat memfasilitasi interaksi secara langsung antara peserta didik dan materi pembelajaran. Hal ini membuat peserta didik bukan sekadar memperoleh informasi, melainkan turut berpartisipasi secara aktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, penggunaan multimedia interaktif menjadi salah satu alternatif yang dapat mendukung pembelajaran yang lebih efektif.

Pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya pada keterampilan menulis, penggunaan media yang tepat sangat diperlukan. Keterampilan menulis tidak hanya berkaitan dengan kemampuan menuangkan ide, tetapi juga menyusun gagasan, pikiran secara runtut dan sesuai dengan kaidah kebahasaan (Utami dkk., 2023, p. 2). Peserta didik perlu dibimbing agar mampu mengembangkan ide menjadi tulisan yang jelas dan terstruktur. Tanpa dukungan media yang tepat, proses pembelajaran menulis dapat menjadi kurang optimal. Oleh karena itu, media pembelajaran memiliki peran penting dalam membantu peserta didik mengembangkan keterampilan menulis.

Salah satu keterampilan menulis yang perlu dikuasai peserta didik pada jenjang SMK adalah menulis teks negosiasi. Keterampilan ini telah tercantum dalam capaian pembelajaran pada ATP 10.6 dalam Bab IV dengan tema belajar menjadi negosiator ulung. Capaian pembelajaran menargetkan peserta didik mampu menulis teks negosiasi secara logis, kreatif, struktur yang lengkap serta

kaidah kebahasaan yang tepat. Dengan demikian, kemampuan menulis teks negosiasi menjadi salah satu kompetensi penting yang perlu dikuasai peserta didik.

Keterampilan menulis negosiasi masih mengalami berbagai kendala. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Dapi dkk. (2023, p. 2414) dan Hutagol (2025, p. 31075) mengungkapkan peserta didik masih mengalami kesulitan terutama dalam menulis struktur, kaidah kebahasaan dan belum mampu menghubungkan teori dengan praktik. Kondisi tersebut sejalan dengan hasil wawancara awal bersama ibu Fatmawati, S.Pd., M.Pd. selaku guru bahasa Indonesia kelas X yang menyatakan bahwa peserta didik cenderung mengalami kendala dalam menyusun struktur teks, penggunaan kaidah kebahasaan yang kurang tepat, serta pemilihan kata dan penentuan tema dalam menulis. Hal ini menyebabkan teks yang dihasilkan belum tersusun secara runtut dan menghambat tujuan pembelajaran sebagaimana yang diharapkan dalam kurikulum.

Proses pembelajaran di kelas telah memanfaatkan berbagai media digital sebagai sarana pendukung penyampaian materi, seperti YouTube dan PowerPoint. Penggunaan media tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran telah mulai mengarah pada pemanfaatan teknologi digital. Selain itu, peserta didik juga diperbolehkan menggunakan gawai selama pembelajaran berlangsung sehingga mereka telah terbiasa memanfaatkan teknologi dalam kegiatan belajar. Meskipun demikian, pemanfaatan media pembelajaran tersebut masih belum sepenuhnya mendukung keterampilan menulis teks negosiasi. Media yang digunakan lebih banyak dimanfaatkan untuk menyajikan materi dan belum secara khusus memfasilitasi peserta didik untuk berlatih menulis secara sistematis. Selain itu, media tersebut juga belum sepenuhnya mendukung interaksi langsung, latihan yang

terstruktur, serta pemberian umpan balik selama proses menulis. Padahal, keterampilan menulis memerlukan proses latihan yang berkelanjutan dan terarah (Ramliyana dkk., 2026, p. 486). Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran yang sesuai perlu dipertimbangkan untuk membantu peserta didik meningkatkan kemampuan menulis teks negosiasi.

Salah satu media yang bisa digunakan untuk memenuhi kebutuhan tersebut adalah Lumio sebagai platform pembelajaran berbasis web. Lumio memiliki kelebihan dalam mengintegrasikan penyajian materi dengan berbagai aktivitas interaktif, seperti pertanyaan, video, permainan, LKPD, dan refleksi dalam satu media pembelajaran (Smart & Technologies, 2025). Fitur-fitur tersebut sesuai dengan pembelajaran menulis teks negosiasi yang tidak hanya membutuhkan pemahaman materi dan struktur teks, tetapi juga kesempatan untuk mengembangkan gagasan dan menuangkannya dalam bentuk tulisan. Selain itu, Lumio dapat diakses melalui gawai sehingga mendukung pelaksanaan pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, Lumio dipilih karena dapat memadukan materi dan aktivitas latihan menulis dalam satu media pembelajaran.

Berdasarkan uraian tersebut, pemanfaatan Lumio menjadi salah satu alternatif yang dapat dipertimbangkan dalam pembelajaran menulis teks negosiasi. Karakteristik Lumio yang mengintegrasikan penyajian materi dengan berbagai aktivitas interaktif dalam satu media sesuai dengan kebutuhan pembelajaran yang tidak hanya menekankan materi, tetapi memberi ruang bagi peserta didik untuk berlatih menulis secara berkelanjutan. Selain itu, pemanfaatan Lumio dalam pembelajaran menulis teks negosiasi pada jenjang SMK, khususnya di SMK Negeri 7 Palembang, belum pernah dilakukan. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan

untuk mendeskripsikan pemanfaatan media pembelajaran berbasis Lumio dalam menulis teks negosiasi pada siswa kelas X SMK Negeri 7 Palembang.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, permasalahan yang menjadi fokus dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pemanfaatan media pembelajaran berbasis Lumio dalam menulis teks negosiasi pada siswa kelas X SMK Negeri 7 Palembang?
2. Bagaimanakah respon guru dan siswa terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis Lumio dalam menulis teks negosiasi?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan di atas, maka tujuan penelitian diuraikan sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan pemanfaatan media pembelajaran berbasis Lumio dalam pembelajaran menulis teks negosiasi pada peserta didik kelas X SMK Negeri 7 Palembang.
2. Mendeskripsikan respon peserta didik dan guru terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis Lumio dalam pembelajaran menulis teks negosiasi.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian pemanfaatan media pembelajaran berbasis Lumio ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian mengenai pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi, terutama Lumio, dalam pembelajaran menulis teks negosiasi. Penelitian ini juga diharapkan dapat dijadikan bahan rujukan untuk penelitian berikutnya yang membahas pemanfaatan media interaktif dalam kegiatan pembelajaran.

2. Manfaat praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang terlibat dalam proses pembelajaran, khususnya peserta didik, guru, peneliti, dan sekolah. Adapun manfaat praktis penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi Peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat membantu peserta didik dalam menulis teks negosiasi. Melalui penggunaan media berbasis Lumio, peserta didik dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lebih menyenangkan dan bervariasi dan interaktif.

b. Bagi guru

Menjadi alternatif media dalam pembelajaran daring ataupun tatap muka dalam materi menulis teks negosiasi serta memudahkan guru dalam menyajikan materi dan aktivitas pembelajaran.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman peneliti dalam melakukan penelitian di bidang pendidikan serta memahami secara langsung pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi dalam proses pembelajaran

d. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Asari, A., Purba, S., & Fitri, R. (2019). *Media pembelajaran era digital* (A. Asari (ed.)). Cv. Istana Agency.
- Cahyadi, A. (2019). Pengembangan media dan sumber belajar teori dan prosedur. In *Laksita Indonesia* (Edisi Pert). Penerbit Laksita Indonesia.
- Cahyo, D. (2015). *Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif mata pelajaran gambar teknik di SMK Negeri 1 Pleret*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dapi, Y., Palar, W., & Polii, I. (2023). Penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran menganalisis struktur kebahasaan teks negosiasi. *Kompetensi: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Seni*, 3(7), 2412–2423. <https://doi.org/https://doi.org/10.53682/kompetensi.v3i7.6323>
- Debby, & Mellisa. (2020). *Teks negosiasi* (Guepedia (ed.)). Quepedia.
- Gumilar, S., & Aulia, F. (2021). *Buku panduan guru cerdas cergas berbahasa dan bersastra Indonesia*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Hasan, M., Milawati, & Darodjat. (2021). *Media pembelajaran* (Edisi Pert). Tahta Media Group.
- Hendra, Afriyani, H., & Tanwir, N. (2023). *Media pembelajaran berbasis digital* (Edisi Pert). PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Hutagaol. (2025). Analisis Tantangan dan Solusi Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Materi Teks Negosiasi SMK N 1 Percut Sei Tuan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9. <https://doi.org/https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/32266>
- Kristanto, A. (2016). *Media pembelajaran*. Bintang Sutabaya.
- Merrydian, S., Rini, I., Rahayu, W., & Riyadi. (2024). Systematic literature review: Validitas internal dan eksternal dalam desain eksperimen. *Journal of Basic Educational Studies*, 2(1), 85–97.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode peneltia kualitatif dalam penelitian pendidikan bahasa*. Cakro Books.
- Nurgiyantoro. (2016). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi edisi kedua*. BPFE.

- Pagarra, H., Syawaludin, A., & Krismanto, W. (2022). *Media pembelajaran* (Edisi Pert). Badan Penerbit UNM.
- Rahmawati, N. (2025). *Penerapan lumio sebagai media pembelajaran interaktif dalam menulis teks negosiasi siswa SMA Muhammadiyah Pamulang*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Ramli, M. (2012). *Media teknologi pembelajaran* (Edisi Pert). Antasari Press.
- Ramliyana, R., Nabella, C., & Radita, H. (2026). Pemanfaatan google form sebagai media latihan menulis paragraf dalam pembelajaran bahasa Indonesia jarak jauh. *Seminar Nasional Riset Dan Inovasi Teknologi*, 486–490.
- Riski, M., & Jasiah. (2025). Pemanfaatan media interaktif berbasis web Lumio dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran Al- Qur ' an hadits kelas XII MA Darul Ulum Palangka Raya. *JIMU: Jurnal Ilmiah Multi Disiplin*, 03(02), 726.
- Riyanti, S. ., Kurnanto, A. ., Apriyanto, B., Asttik, S., & Susiati, A. (2024). Pengaruh media Lumio by smart terhadap kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar siswa geografi siswa SMA/MA. *Majalah Pembelajaran Geografi*, 7(1), 51–61.
- Sahir, S. (2022). *Metodologi penelitian*. Penerbit Karya Bakti Makmur.
- Siddik, M. (2016). *Dasar-dasar menulis dengan penerapannya* (Pertama). Tunggal Mandiri Publishing.
- Silvia, M., Yanti, & Trisna. (2024). Pengembangan media pembelajaran berbasis lumio by smart pada mata pelajaran fisika kelas XI Sman 12 Padang. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 14(2), 489–497. <https://doi.org/10.23887/jjpf.v14i2.83948>
- Smart, & Technologies. (2025). *Lumio: the online learning software for calloborative learning*. <https://www.smarttech.com/lumio>
- Sukinarti, D., Mardliyah, A., & Afkar, T. (2024). Penerapan media digital lumio by Smart terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa Kelas 7 SMPN 2 Puri. *Journal of Social Science Research*, 4(4), 16076–16083. Hasil Belajar, Interaktif, Lumio By Smart, Media Digital
- Surjono, H. (2017). *Multimedia pembelajaran interaktif* (Edisi pert, Vol. 32, Issue 3). UNY Press.

Utami, S., Tiwana, E., Alfauzi, E., & Maharani, I. (2023). Analisis kemampuan menulis dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas X SMK Alwahsliyah pasar senen Medan. *Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(1), 1–11.

Wekke, I. (2019). *Metode penelitian pendidikan bahasa* (Edisi Pert). Penerbit Gawe Buku.

Zahrah, N. (2024). *Pemanfaatan media lumio by Smart dalam pembelajaran menulis teks iklan siswa kelas VIII SMP Negeri 14 Jakarta tahun pelajaran 2023/2024* (Vol. 5, Issue 1). UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.