

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN
KEMAMPUAN BERPIKIR DALAM MENULIS KEMBALI ISI
TEKS BIOGRAFI PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 11
PALEMBANG**

Skripsi oleh

Rani Mawar Resta

Nomor Pokok Mahasiswa 1604420003

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRIDINANTI PALEMBANG
2020**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN
KEMAMPUAN BERPIKIR DALAM MENULIS KEMBALI ISI
TEKS BIOGRAFI PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 11
PALEMBANG**

Skripsi Oleh :

Rani Mawar Resta

Nomor Pokok Mahasiswa 1604420003

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Disetujui,

Pembimbing 1



Nyayu Lulu Nadya, M.Pd.

NIDN. 0209058702

Pembimbing 2



Falina Noor Amalia, M.Pd.

NIDN. 0212018902

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Prof. Dr. Rusman Roni, M.Pd.
NIDN. 0020065801

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran Saya dengan pengarahan dari pembimbing yang diterapkan.

Apabila ternyata di dalam naskah ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur jiplakan, Saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh (S-1) dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undang yang berlaku (UU) No. 20 Tahun 2003, Pasal 25 ayat 2 dan pasal 70.

Palembang, Oktober 2020

Mahasiswa



Rani Mawar Resta

NPM 1604420003

DAFTAR ISI

JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoretis.....	6
2. Manfaat Praktis.....	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	8
B. Pengertian Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB).....	10
C. Tahap Komponen Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)	11
D. Karakteristik Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB).....	12
E. Perbedaan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Dan Pembelajaran Konvensional	13
F. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB).....	15
G. Pengertian Menulis.....	16
H. Tujuan Menulis.....	18
I. Pengertian Teks Biografi.....	19
J. Struktur Teks Biografi.....	19
K. Kajian Terdahulu Yang Relevan	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Metode Penelitian	23
B. Variabel Penelitian.....	24
C. Definisi Operasional Istilah.....	25
D. Populasi dan Sampel Penelitian	25
E. Instrumen Penelitian.....	27

F. Teknik Pengumpulan Data	30
G. Teknik Analisis Data	31
1. Uji Normalitas	31
2. Uji Homogenitas	32
3. Uji Hipotesis	32
H. Kriteria Pengujian Hipotesis	33
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Deskripsi Data Penelitian	34
B. Hasil Penelitian	35
1. Hasil Pretest Menulis Kembali Teks Biografi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
a. <i>Pretest</i> Menulis Kembali Teks Biografi Kelas Eksperimen	41
b. <i>Pretest</i> Menulis Kembali Teks Biografi Kelas Kontrol	43
2. Hasil Posttest Menulis Kembali Teks Biografi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
a. <i>Posttest</i> Menulis Kembali Teks Biografi Kelas Eksperimen	45
b. <i>Posttest</i> Menulis Kembali Teks Biografi Kelas Kontrol	47
3. Uji Normalitas Data	51
4. Uji Homogenitas Data	58
5. Analisis Data Kelas Eksperimen Uji T (T-Test)	59
6. Analisis Data Kelas Kontrol Uji T (T-Test)	60
7. Hasil Uji Hipotesis	61

C. Pembahasan.....	63
1. Deskripsi Kondisi Awal Keterampilan Menulis Kembali Teks Biografi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	64
2. Perbedaan Keterampilan Menulis Kembali Teks Biografi Antara Kelas Yang Diberi Perlakuan Berupa SPPKB (Kelas Eksperimen) dan Kelas Yang Diberi Perlakuan Secara Konvensional (Kelas Kontrol).....	66
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	69
A. Simpulan.....	69
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	24
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	26
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	27
Tabel 3.4 Instrumen Penilaian Menulis Teks Biografi	28
Tabel 4.1 Pembagian Seluruh Pertemuan	35
Tabel 4.2 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	36
Tabel 4.3 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	38
Tabel 4.4 Rangkuman Data Statistik Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	42
Tabel 4.5 Rangkuman Data Statistik Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	44
Tabel 4.6 Rangkuman Data Statistik Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.7 Rangkuman Data Statistik Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	48
Tabel 4.8 Perbandingan Data Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	58
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	58

Tabel 4.12 Uji T Satu Sampel <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.13 Uji T Satu Sampel <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	60
Tabel 4.14 Hasil Analisis Uji T	62
Tabel 4.15 Rangkuman Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	65
Tabel 4.16 Rangkuman Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Frekuensi Pemerolehan Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	42
Gambar 4.2 Histogram Frekuensi Pemerolehan Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	44
Gambar 4.3 Histogram Frekuensi Pemerolehan Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	46
Gambar 4.4 Histogram Frekuensi Pemerolehan Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	48
Gambar 4.5 Normal Q-Q Plot <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	52
Gambar 4.6 Histogram Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	52
Gambar 4.7 Normal Q-Q Plot <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	53
Gambar 4.8 Histogram Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	54
Gambar 4.9 Normal Q-Q Plot <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	55
Gambar 4.10 Histogram Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	55
Gambar 4.11 Normal Q-Q Plot <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	56
Gambar 4.12 Histogram Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	57
Gambar 4.13 Hasil Belajar Siswa	57

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Kartu Bimbingan Proposal Skripsi
- Lampiran 3 : Lembar Bukti Revisi Proposal
- Lampiran 4 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 5 : Lembar Bukti Revisi Skripsi
- Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 7 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 8 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan
Kontrol
- Lampiran 9 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran *Pretest* Kelas Eksperimen
dan Kontrol
- Lampiran 10 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran *Posttest* Kelas Eksperimen
dan Kontrol
- Lampiran 11 : Lembar Jawaban Siswa
- Lampiran 12 : Hasil Nilai Siswa
- Lampiran 13 : Daftar Absensi Siswa
- Lampiran 14 : Biodata Peneliti

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir dalam menulis kembali isi teks biografi pada siswa kelas X SMA Negeri 11 Palembang pada tahun ajaran 2020/2021. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi ini mengambil sebanyak 74 siswa untuk diteliti. Penentuan sampel adalah *purposive sampling* sehingga yang menjadi sampel adalah kelas X IPS 5 menggunakan strategi pembelajaran konvensional sebagai kelas kontrol dan IPS 6 yang menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) sebagai kelas eksperimen. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar siswa berupa soal menulis kembali isi teks biografi. Data yang diperoleh dengan menggunakan uji perbedaan dua rata-rata (*t*-tes). Dari hasil penelitian terlihat bahwa kelas yang menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) memiliki rata-rata nilai (75,16) lebih tinggi jika dibandingkan dengan siswa yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional (67,73). Sedangkan nilai perhitungan *t*-tes diperoleh *t* hitung adalah 6,753. Dengan demikian hipotesis yang di kemukakan sebelumnya dapat diterima pada taraf kepercayaan 95%. Hal ini disebabkan karena pada Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) siswa dibimbing untuk dapat mengembangkan kemampuan dan potensinya. Sedangkan pada kelas kontrol yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional siswa lebih banyak menerima informasi dari guru.

Kata Kunci: kemampuan berpikir, menulis biografi.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of learning strategies to increase thinking skills in rewriting the contents of biographical texts in class X SMA Negeri 11 Palembang in the academic year 2020/2021. This research is an experimental research population. This research took as many as 74 students to be researched. Determination of the sample is purposive sampling so that the sample is class X class X IPS 5 using conventional learning strategies as the control class and IPS 6 which uses the Thought Enhancement Learning Strategy (SPPKB) as the experimental class. Data collection in this study used a test of student learning outcomes in the form of questions to rewrite the contents of the biographical text. Data obtained by using the two-mean difference test (t-test). And the results of the research show that the class that uses the Learning Strategy to Increase the Ability to Think (SPPKB) has an average value (75.16) higher than students who use conventional learning strategies (67.73). Thus the hypothesis previously presented can be accepted at the 95% level of confidence. This is because in the Learning Ability Learning Strategy (SPPKB) students are guided to be able to develop their abilities and potential. While in the control class that uses conventional learning strategies of students more receive information from teacher.

Keywords: skills thinking, writing biography.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keterampilan pembelajaran bahasa yang wajib dikuasai oleh siswa ada empat komponen, salah satunya adalah keterampilan menulis. Menulis merupakan salah satu hal yang tidak banyak disukai siswa karena menulis membuat siswa bosan dan kurang bersemangat dalam belajar. Akan tetapi, kegiatan menulis merupakan hal yang penting dalam kegiatan belajar mengajar. Salah satu dalam kegiatan menulis teks biografi.

Kegiatan menulis akan selalu dilakukan pada setiap materi pelajaran siswa, salah satunya adalah menulis teks biografi. Biografi merupakan suatu kisah yang menjelaskan seorang tokoh yang sangat berjasa bagi orang banyak sesuai fakta dan kenyataan. Biografi dilakukan dengan tujuan mengetahui suatu kisah nyata atau fakta seseorang dalam kehidupannya. Contoh B.J. Habibie dikenal sebagai mantan presiden yang merupakan tokoh panutan dan menjadi kebanggaan orang Indoensia. Supaya hal tersebut dapat diselesaikan maka pihak yang terkait dapat menganalisis teks biografi tersebut. Dengan demikian, biografi dapat dijadikan sebagai contoh bagi seseorang bahwa tokoh yang sangat berjasa akan selalu dikenang.

Selain itu, pembelajaran yang digunakan selama proses belajar menulis teks biografi harus sesuai dengan pembelajaran kurikulum 2013. Pembelajaran Kurikulum 2013 berbeda dengan pembelajaran kurikulum di tahun-tahun

sebelumnya yaitu kurikulum KTSP. Jika metode pembelajaran yang digunakan pada kurikulum KTSP adalah ceramah serta berpusat pada guru, maka pada Kurikulum 2013 ini berpusat kepada siswa. Pembelajaran pada Kurikulum 2013 mengharuskan siswa untuk lebih aktif dan dapat mengembangkan pengetahuan serta mampu memecahkan suatu permasalahan. Hal ini membuat pembelajaran akan berjalan sesuai dengan tujuan serta tidak membosankan bagi siswa.

Tidak kalah pentingnya dengan pembelajaran kurikulum 2013, peran guru sebagai fasilitator sangat berpengaruh dalam keberhasilan pembelajaran siswa menulis teks biografi peserta didik. Guru diharapkan mampu mentransfer pengetahuannya tentang teks biografi kepada siswa. Hal tersebut sebagai dasar pengetahuan siswa dalam menulis teks biografi. Keberhasilan dalam suatu pembelajaran tersebut juga adanya kerja sama yang baik antara guru dan siswa. Selain itu, cara atau strategi guru dalam menerapkan pembelajaran juga mempengaruhi keefektifan proses pembelajaran.

Strategi pembelajaran merupakan salah satu kunci keberhasilan dalam suatu pembelajaran. Strategi pembelajaran dapat membantu guru dalam menyampaikan materi kepada siswa. Dengan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat diharapkan proses pembelajaran dapat berlangsung efektif dan menyenangkan bagi siswa. Selain itu, dengan menggunakan strategi pembelajaran juga dapat menyelesaikan persoalan, masalah, kesulitan, dan hambatan yang dialami oleh siswa dan guru. Strategi pembelajaran juga diperlukan dalam pembelajaran menulis teks biografi.

Selama ini, dalam pembelajaran menulis teks biografi guru masih menggunakan cara konvensional seperti ceramah dan penugasan. Dapat dikatakan bahwa guru kurang mengoptimalkan strategi-strategi pembelajaran yang ada. Hal ini juga terjadi pada SMA Negeri 11 Palembang. Berdasarkan pembicaraan yang dilakukan peneliti dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia, dapat diketahui bahwa strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir belum digunakan pada pembelajaran menulis teks biografi. Namun dalam pembelajaran menulis teks biografi dilakukan dengan cara meminta siswa untuk memperhatikan contoh, setelah itu langsung memberikan tugas kepada mereka untuk menulis teks biografi tersebut.

Pembelajaran dengan cara konvensional seperti ceramah dan penugasan yang menyebabkan siswa malas, bosan, kurang bersemangat, dan bahkan kesulitan dalam mengikuti pembelajaran menulis. Hal tersebut tentu akan berdampak pada kemampuan menulis teks biografi pada siswa. Maka, perlu adanya perubahan cara untuk mengatasinya. Salah satu hal yang bisa membuat siswa agar tidak bosan dalam belajar maka perlu adanya penggunaan strategi yang bisa membuat siswa bersemangat dalam belajar.

Berdasarkan kompetensi dasar nomor 4.15 pada silabus kurikulum 2013 revisi tahun 2019 Bahasa Indonesia kelas X, siswa diharapkan mampu untuk memproduksi teks biografi yang koheren sesuai dengan fakta. Memproduksi dalam hal ini yaitu siswa dapat atau mampu untuk menuliskan teks biografi sesuai dengan kaidahnya. Menulis teks biografi merupakan hasil pemikiran, ide atau gagasan berupa suatu topik biografi yang sudah ditentukan, yang kemudian

dituangkan ke dalam sebuah tulisan sehingga menjadi teks biografi. Oleh karena itu, menulis teks biografi ini termasuk kegiatan yang produktif dan ekspresif.

Sesuai dengan penjelasan Damsir, S.Pd. selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 11 Palembang bahwa hasil nilai rata-rata menulis teks biografi masih banyak di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu 70. Hal tersebut dapat dilihat ketika siswa diberi tugas oleh guru untuk menulis suatu teks biografi. Selain itu, mereka kurang bersemangat serta sulit untuk menuangkan ide atau gagasan. Tidak heran jika nilai siswa masih banyak dibawah rata-rata. Namun hal itu tentu bertolak belakang dengan pembelajaran dengan Kurikulum 2013 yang mengharuskan siswa aktif.

Permasalahan lain yang menyebabkan kurang maksimalnya hasil yang diperoleh siswa saat menulis teks biografi yaitu suasana kelas yang kurang kondusif. Selain itu, adanya kendala atau kesulitan yang dialami oleh siswa itu sendiri. Siswa kesulitan untuk menentukan topik dan ide saat akan menulis teks biografi. Hal tersebut disebabkan kurangnya pengetahuan siswa akan kegiatan biografi dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan kendala-kendala yang ada diperlukan suatu perubahan dalam proses pembelajaran. Perubahan tersebut dapat dilakukan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB). Strategi tersebut diharapkan mampu membantu permasalahan yang dialami oleh siswa tersebut.

Berdasarkan wawancara, strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir mungkin dapat digunakan dalam pembelajaran menulis teks biografi. Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir akan membantu siswa

yang kesulitan dalam menemukan topik yang akan ditulis dalam teks biografi. Jadi dengan strategi ini akan membuka wawasan mereka mengenai topik-topik yang dapat dijadikan sebagai teks biografi dalam kehidupan sehari-hari. Melalui strategi tersebut, siswa diharapkan mampu untuk mengembangkan kemampuan berpikirnya untuk selanjutnya menuangkannya ke dalam tulisan berupa teks biografi. Selain itu, strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir merupakan salah satu karakteristik pembelajaran kurikulum 2013.

Alasan peneliti melakukan penelitian pada siswa kelas X SMA Negeri 11 Palembang dikarenakan 1) peneliti ingin mengetahui seberapa berpengaruhnya strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dalam menulis kembali teks biografi; 2) peneliti berharap agar nilai siswa akan lebih baik lagi dengan menerapkan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir dalam menulis teks biografi; 3) peneliti ingin membuat siswa untuk lebih bersemangat dalam belajar dengan menerapkan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir. Hal tersebut belum pernah dilakukan oleh guru bahasa Indonesia untuk mengetahui seberapa berpengaruh strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dalam pembelajaran di sekolah SMA Negeri 11 Palembang.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, adakah pengaruh yang signifikan dalam penggunaan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir dalam menulis kembali isi teks

biografi pada siswa kelas X SMA Negeri 11 Palembang di bandingkan strategi pembelajaran konvensional?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini untuk mengetahui adakah pengaruh strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir dalam menulis kembali isi teks biografi pada siswa kelas X SMA Negeri 11 Palembang dibandingkan pembelajaran konvensional.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat teoretis dan manfaat praktis sebagai berikut.

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan mengenai penggunaan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir dalam meningkatkan keterampilan menulis teks biografi pada siswa kelas X dan untuk menambah wawasan serta pengetahuan dalam teori pembelajaran Bahasa.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks biografi serta membantu siswa mengatasi kesulitan dalam pembelajaran menulis teks biografi.

- b. Bagi guru khususnya guru bahasa Indonesia, hasil penelitian ini dapat digunakan untuk menentukan strategi pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran menulis teks biografi.
- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pengembangan proses pengajaran dalam mata pelajaran bahasa Indonesia dalam meningkatkan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 11 Palembang.
- d. Bagi peneliti, dengan penelitian ini peneliti dapat mengembangkan lagi tentang penggunaan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dan peneliti berkesempatan menjadi pengajar nanti.

DAFTAR PUSTAKA

- Anita. (2017). *Pengaruh strategi pembelajaran peneingkatan kemampuan berpikir terhadap hasil fikih peserta didik di MAN TALA'SALANG*. Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Islam Negeri ALAUDDIN: Makasar.
- Constantya. (2013). *Bahasa Indonesia SMK/MAK*. Jakarta: Bumi Angkasa.
- Dalman.(2016). *Keterampilan membaca*.Jakarta: Rajawali Pers.
- Djamarah, S. B. & A. Zain. (2014). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fathurrohman, P. & S. Sutikno.(2014). *Strategi belajar mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hamdani. (2011). *Strategi belajar mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Kemendikbud. (2017). *Buku guru bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Satrio, T. (2015). *Pengaruh strategi pemebelajaran peneingkatan kemampuan berpikir untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMA 1 Dukupuntang*. Skripsi tidak diterbitkan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati: Cirebon.
- Sidik, J. (2016). *Pengaruh strategi pembelajaran peningkatkan kemampuan berpikir terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di MTs UNWANUL FALAH NW PAOK*. Skripsi tidak diterbitkan. Institut Agama Islam Negeri: Mataram.
- Siregar, S. (2017). *Metode penelitian kuantitatif dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, H. G. (2013). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wena, M. (2018). *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer suatu tinjauan konseptual operasional*. Jakarta: Bumi Angkasa.