

**HUBUNGAN PENGUASAAN KOSAKATA TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH
NURUL IMAN MODONG**

Skripsi Oleh :

Rahmiati

Nomor Pokok Mahasiswa 1442110017

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRIDINANTI PALEMBANG
2021**

**HUBUNGAN PENGUASAAN KOSAKATA TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH
NURUL IMAN MODONG**

Skripsi Oleh :

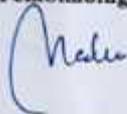
Rahmiati

Nomor Pokok Mahasiswa 1442110017

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

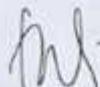
Disetujui,

Pembimbing I



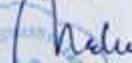
Nyayu Lulu Nadya, M.Pd

Pembimbing II



Falina Neor Amalia, M.Pd

**Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,**



Nyayu Lulu Nadya, M.Pd



**HUBUNGAN PENGUASAAN KOSAKATA TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH
NURUL IMAN MODONG**

Rahmiati

Nomor Pokok Mahasiswa : 1442110017

Telah diuji dan lulus pada :

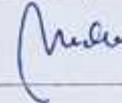
Hari : Sabtu

Tanggal : 24 April 2021

TIM PENGUJI

Tanda Tangan/Tanggal

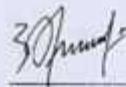
1. Ketua : Nyayu Lulu Nadya, M.Pd



2. Anggota : Falina Noor Amalia, M.Pd



3. Anggota : Edi Suryadi, M.Pd



Palembang, 2021

Dekan Fakultas Keguruan dan

Ilmu Pendidikan



Nyayu Lulu Nadya, M.Pd

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan dari pembimbing yang telah ditetapkan.

Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur jipalakan. Saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh (S-1) dibatalkan, serta diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku (UU) no. 20 Tahun 2003, Pasal 25 ayat 2 dan Pasal 70.

Palembang, Juli 2021

Mahasiswa



Rahmiati

1442110017

MOTTO :

Jangan takut jatuh, karena yang tidak pernah memanjatlah yang tidak pernah jatuh.
Jangan takut gagal, karena yang tidak pernah gagal hanyalah orang-orang yang tidak pernah melangkah. Jangan takut salah, karena dengan kesalahan yang pertama kita dapat menambah pengetahuan untuk mencari jalan yang benar pada langkah yang kedua.

-BUYA HAMKA-

Terus belajar sampai kau tak mampu bergerak! -Penulis-

Jangan menyiksa pikiranmu, istirahatlah sejenak lalu kembali. –Penulis-

Kupersembahkan kepada:

- **Kepada Allah SWT**
- **Kedua Orang Tuaku Tercinta**
- **Saudara dan Keluargaku Tersayang**
- **Para Pendidik yang ku hormati**
- **Semua Sahabat dan Teman Terbaik**
- **Rekan Seperjuanganku (2014)**
- **Almamaterku**
-

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan kasih dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Hubungan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Nurul Iman Modong.

Terlepas dari semua itu, Kami menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu dengan tangan terbuka kami menerima segala saran dan kritik dari pembaca agar kami dapat memperbaiki proposal ini.

Dalam menyelesaikan laporan ini penulis mengalami banyak hambatan tetapi penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat memperlancar pembuatan proposal ini. Untuk itu, penulis menghaturkan rasa terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Ir. Hj. Nyimas Masinah, MP. selaku Rektor Universitas Tridianti Palembang.
2. Ibu Nyayu Lulu Nadya, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridianti Palembang.
3. Bapak Doni Samaya, M.Pd selaku Ketua Jurusan Bahasa Indonesia Universitas Tridianti Palembang.
4. Ibu Nyayu Lulu Nadya, M.Pd selaku Pembimbing I yang membimbing saya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Ibu Falina Noor Amalia, M.Pd selaku Pembimbing II yang membimbing saya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridianti Palembang yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya selama penulis menjalankan proses perkuliahan.
7. Staf dan karyawan di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridianti Palembang.

8. Kedua Orang tuaku Ayahanda dan Ibunda yang selalu mendoakan, memberikan dukungan dan bantuan moril maupun materil dalam pembuatan skripsi.
9. Saudaraku, kakaku dan adikku yang selalu memberikan motivasi selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
10. Almamaterku tercinta yang telah membawaku sampai mendapatkan Gelar Sarjana.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih atas segala dorongan, bantuan, bimbingan yang diberikan selama penulis berada di bangku kuliah sampai menyelesaikan proposal ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan kepada seluruh pihak yang telah berpartisipasi pada penulisan ini.

Palembang, Juli 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRACT	xiii
ABSTRAK	xiv
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1. Latar Belakang	01
2. Rumusan Masalah	05
3. Tujuan Penelitian	05
4. Manfaat Penelitian	06
4.1. Manfaat Teoritis	06
4.2. Manfaat Praktis	06
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Hakikat Menulis Teks Eksposisi.....	07
B. Pengertian Kosakata.....	09
C. Pentingnya Penguasaan Kosakata.....	10
D. Cara Mengoptimalkan Kosakata	10
E. Hubungan Penguasaan Kosakata	14
F. Kerangka Berpikir	15

G. Kajian Terdahulu Yang Relevan.....	15
H. Hipotesis.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	
1. Metode Penelitian.....	18
2. Populasi dan Sampel	18
3. Teknik Pengumpulan Data.....	20
4. Teknik Analisis Data	28
1. Teknik Analisis Data Angket	28
2. Teknis Analisis Data	29
3. Uji Hipotesis	29
4. Uji Instrumen	30
5. Sumber Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Penelitian	32
B. Pengujian Persyaratan Analisis	39
1. Uji Validitas.....	40
2. Uji Normalitas	41
3. Uji Linearitas	42
4. Pengujian Hipotesis	43
C. Pembahasan	45
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
1. Simpulan.....	48
2. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	52

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	19
Tabel 3.2 Jumlah Sampel	20
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penguasaan Kosakata	22
Tabel 3.4 Penilaian Tugas Menulis Karangan	24
Tabel 4.1 Data Hasil Penelitian MA Nurul Iman Modong	32
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Penguasaan Kosakata	34
Tabel 4.3 Output SPSS Distribusi Frekuensi	35
Tabel 4.4 Distribusi Kecenderungan Frekuensi Variabel Penguasaan Kosakata	36
Tabel 4.5 Distribusi Kecenderungan Frekuensi Variabel Kemampuan Menulis Teks Eksposisi	37
Tabel 4.6 Distribusi Kecenderungan Frekuensi Variabel Kemampuan Menulis Teks Eksposisi	38
Tabel 4.7 Hasil Uji Instrument	40
Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Uji Normalitas	41
Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Uji Linearitas	42
Tabel 4.10 Rangkuman Analisis Korelasi <i>Product Moment</i>	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Bepikir	15
Gambar 4.1 Distribusi Penguasaan Kosakata	36
Gambar 4.2 Pie Chart distribusi Kecenderungan Variabel Kemampuan Menulis Teks Eksposisi	39
Gambar 4.3 Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Kemampuan Menulis Teks Eksposisi.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kuisisioner Teks Penguasaan Kosakata.....	52
Lampiran 2. Kuisisioner Kemampuan Menulis Teks Eksposisi.....	59
Lampiran 3. Lembar Konsultasi.....	60
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian.....	63
Lampiran 5. Tulisan Siswa Teks Penguasaan Kosakata	64
Lampiran 6. Output Hasil Spss	81
Lampiran 7. Tabulasi Skor Menulis.....	85
Lampiran 8. Tabulasi Skor Menulis Kosakata.....	87

ABSTRACT

This thesis is a type of correlation research to determine whether or not there is a relationship between vocabulary mastery and the ability to write narrative essays and to find out how big the relationship is between vocabulary mastery and the ability to write exposition conducted at Madrasah Aliyah Nurul Iman Modong. In this study, the population was all students of Madrasah Aliyah Nurul Iman Modong which consisted of 2 classes, namely two classes in class X from two existing majors with a total of 64 students. in accordance with the criteria that have been set by the author with the purposive sampling method. The data were tested using questionnaire data analysis techniques, normality test, linearity test, and hypothesis testing. Based on the data that has been obtained and the results of the data analysis carried out, it is concluded that: There is a positive and significant influence between vocabulary mastery on the ability to write exposition text in class X Madrasah Aliyah Nurul Iman Modong. This positive and significant relationship is evidenced by the correlation coefficient (r_{xy}) of 0.752 and the value of r_{count} is greater than the value of r table with $N = 32$ at an error level of 5% ($0.752 > 0.330$), which means that the higher the vocabulary mastery, the higher the vocabulary. Students' ability in writing exposition text of class X Madrasah Aliyah Nurul Iman Modong.

Keywords: vocabulary mastery, writing , exposition

ABSTRAK

Skripsi ini merupakan jenis penelitian korelasi untuk mengetahui ada atau tidak adanya hubungan antara penguasaan kosakata dengan kemampuan menulis karangan narasi dan untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara penguasaan kosakata dengan kemampuan menulis karangan eksposisi yang dilakukan di Madrasah Aliyah Nurul Iman Modong . Pada penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa Madrasah Aliyah Nurul Iman Modong yang terdiri dari 2 kelas, yakni dua kelas pada kelas X dari dua jurusan yang ada dengan jumlah siswa secara keseluruhan sebanyak 64 orang siswa. yang sesuai dengan kriteria yang telah di tetapkan penulis dengan metode purposive sampling. Data diuji dengan menggunakan Teknik analisis data angket, uji Normalitas, Uji Linieritas ,dan pengujian hipotesis. Berdasarkan data yang telah diperoleh dan hasil analisis data yang dilakukan maka dihasilkan bahwa: Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penguasaan kosakata terhadap kemampuan menulis teks eksposisi pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Nurul Iman Modong . Hubungan yang positif dan signifikan ini dibuktikan dengan koefisiensi korelasi (r_{xy}) sebesar 0,752 dan nilai rhitung lebih besar daripada nilai r tabel dengan $N=32$ pada taraf kesalahan 5% ($0,752 > 0,330$) yang berarti bahwa semakin tinggi penguasaan kosakata maka akan semakin tinggi pula kemampuan siswa dalam menulis teks eksposisi siswa kelas X Madrasah Aliyah Nurul Iman Modong .

Kata Kunci: penguasaan kosakata, menulis, eksposisi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Rahmiati, lahir di Palembang pada tanggal 05 November 1994, dari pasangan Bapak Saipudin dan Ibu Suraida, anak ke 3 dari 6 bersaudara. Sekolah Dasar di selesaikan pada tahun 2000/2006 di SDN 55 Modong, Sekolah Menengah Pertama di selesaikan pada tahun 2007/2009 di SMP Negeri Sungai Rotan, dan Sekolah Menengah Atas diselesaikan pada tahun 2010/2012 di Madrasah Aliya Nurul Iman Modong. Pada tahun 2014 memasuki Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridinanti Palembang.

Palembang, Juli 2021

BAB I

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Bahasa dan manusia merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan, dalam arti keduanya berhubungan erat. Bahasa merupakan alat komunikasi yang paling penting bagi manusia karena dengan bahasa manusia dapat mengekspresikan apa yang ada dalam pikiran dan gagasannya. Agar komunikasi dapat berlangsung dengan baik, manusia harus menguasai keterampilan dalam berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa yaitu kemampuan membaca dan kemampuan menulis.

Peningkatan pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dan pemahaman siswa akan bahasa. Pembelajaran bahasa Indonesia, terutama di sekolah dasar tidak akan terlepas dari empat keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keempat aspek berbahasa ini saling terkait antara satu dengan yang lainnya. Bagaimana siswa akan bisa menceritakan sesuatu setelah membaca atau setelah mendengarkan. Begitu pun dengan keterampilan lainnya Susanto (2013. p. 242). Salah satu keterampilan bahasa yang harus dimiliki. Teks eksposisi merupakan salah satu teks yang harus dikuasai siswa SMA kelas X. Menurut Keraf (2011.p. 3), eksposisi adalah salah satu bentuk tulisan atau retorika yang berusaha untuk menerangkan dan menguraikan suatu pokok pikiran, yang dapat memperluas pandangan atau pengetahuan seseorang yang membaca uraian tersebut. Syarat menulis eksposisi menurut Keraf (2015.p.23) adalah pengarang harus mengetahui tentang subjek atau topik dan kemampuan untuk menganalisis persoalan tersebut secara konkrit.

Kemampuan menulis harus dikuasai oleh siswa. Namun, kenyataannya kemampuan menulis sangat sulit dikuasai oleh siswa, hal ini dikuatkan dengan pernyataan Nurgiyantoro (2014,p.296) yang mengatakan bahwa: menulis merupakan kemampuan yang lebih sulit dikuasai dibandingkan tiga kemampuan lain yaitu menyimak, berbicara, dan membaca. Hal itu disebabkan keterampilan menulis menghendaki penguasaan berbagai unsur kebahasaan dan di luar bahasa itu sendiri yang akan menjadi isi karangan atau tulisan. Keterampilan menulis teks eksposisi dapat diperoleh dari membaca. Banyaknya bacaan yang dibaca dipengaruhi oleh minat baca. Selain itu, kepenguasaan kosakata diperlukan dalam kemampuan menulis teks eksposisi. Dalam tulisan diperlukan kosakata yang tepat agar orang lain mengetahui apa yang dimaksudkannya. Semakin banyak bacaan yang dibaca, semakin banyak pula kosakata yang dimiliki.

Kata menduduki posisi yang sangat penting, dalam keterampilan berbahasa. Oleh sebab itu keterampilan mengungkapkan dan menerima ide dengan baik sangat berhubungan dengan kosakata. Kata adalah media komunikasi. Kita berpikir dengan kata, berbicara dengan kata, mendengarkan kata dan menuliskan kata. Proses itu tidak dapat berlangsung dengan baik tanpa adanya penguasaan yang baik terhadap kosakata. Oleh karena itu, penguasaan kata dalam semua keterampilan berbahasa sangatlah penting. Penguasaan kosakata dalam satu bahasa berhubungan dengan jumlah kata yang harus dikuasai agar seseorang dapat menggunakan bahasa untuk berkomunikasi dan pemilihan kata serta pemakaiannya sesuai dengan konteks komunikasi. Latihan menulis dalam pengajaran bahasa Indonesia dapat membiasakan siswa untuk menerapkan pengetahuan kebahasaan, seperti tata bahasa, kosakata, gaya bahasa, ejaan, dan sebagainya.

Menulis karangan merupakan salah satu keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Menulis karangan merupakan salah satu indikator yang diturunkan dari kompetensi dasar yang menjadi bagian dalam standar kompetensi keterampilan berbahasa kelas X MA Nurul Iman Modong. Standar kompetensi tersebut mengharapkan siswa mampu mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan sederhana dengan kompetensi dasar menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan Ibu Kusrini, S.Pd selaku guru Bahasa Indonesia di Madrasah Aliyah Nurul Iman Modong pada tanggal 15 Januari 2020, beliau mengatakan bahwa: Saat pelajaran bahasa Indonesia, siswa sering diberikan kesempatan untuk berlatih menulis, terutama menulis teks eksposisi. Keterampilan menulis tidak akan datang secara langsung pada diri siswa tanpa melalui latihan yang sering dan teratur, selain itu penyebab rendahnya kemampuan siswa menulis karangan teks eksposisi yaitu karena siswa kurang berminat dalam menulis teks eksposisi sehingga sulit bagi mereka untuk menyampaikan ide, pikiran kedalam sebuah tulisan.

Salah satu penyebab rendahnya kemampuan menulis termasuk teks eksposisi adalah pengetahuan tentang kaidah bahasa yang berlaku, yaitu minimnya penguasaan kosakata siswa. Kepenguasaan kosakata sangat membantu siswa dalam kemampuan menulis teks eksposisi. Dalam bentuk tulisan diperlukan kosakata yang tepat agar orang lain mengetahui apa yang dimaksudkannya. Jika tidak tepat maka pembaca tidak akan bisa memahami makna dan maksud dari apa yang disampaikan penulis melalui tulisan tersebut.

Siswa harus mengenal, menguasai dan mengembangkan kosakata mereka. Penguasaan kosakata siswa pada, kosakata SD 9.000, kosakata SMK 15.000, dan SMA 21.000.

“Kosakata, yang diajarkan kata-kata berbagai ranah kebebasan dalam jumlah yang diperlukan untuk berkomunikasi dengan lancar \pm 9.000 di SD; \pm 14.000 di SMK; dan \pm 21.000 di SMA. Kosakata” Kurikulum, GBPP Bahasa Indonesia, 1987: ix dalam Tarigan (1991.p. 438).

Madrasah Aliyah Nurul Iman Modong merupakan salah satu Madrasah Aliyah yang berbasis Pesantren di Modong . Sekolah ini hanya memiliki 6 rombongan belajar dari 2 jurusan yakni jurusan Tata Busana dan Tata Boga. Madrasah Aliyah Nurul Iman Modong yang terletak di kecamatan Tanah Abang Kabupaten Pali ini hanya memiliki satu guru Bahasa Indonesia yaitu ibu Mulyati, S.Pd. Pemilihan Madrasah Aliyah Nurul Iman Modong sebagai objek penelitian dikarenakan mengingat kondisi jumlah guru dan siswa yang kurang memadai, serta di dukungnya hasil observasi dimana sebagian siswa belum mengetahui secara detail apa itu teks eksposisi. Penguasaan kosakata pada siswa juga dianggap masih kurang, hal ini terlihat jelas pada saat dilakukakn observasi pada pihak sekolah.

Hal di atas belum sesuai dengan pendapat Tarigan (2015.p. 2) yang mengatakan bahwa kualitas keterampilan berbahasa seseorang jelas bergantung kepada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya. Penguasaan terhadap kosakata sangat diperlukan oleh setiap pemakai bahasa, selain merupakan alat penyalur gagasan, penguasaan terhadap sejumlah kosakata dan memperlancar informasi yang diperlukan melalui komunikasi lisan maupun tulisan. Kosakata pada prinsipnya dipelajari siswa bertujuan untuk dapat menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dengan baik. Oleh karena itu, siswa membutuhkan suatu sistem untuk menerima, menyimpan, dan mendapatkan kembali kosakata itu setiap saat. Siswa haruslah mempunyai rasa ingin tahu yang mendalam mengenai kosakata dan memperhatikan secara teliti bagaimana kosakata dipergunakan dalam kalimat dan kosakata itu dibentuk. Mengacu dari beberapa perkiraan-perkiraan jawaban di atas serta dengan banyaknya

spekulasi yang mengatakan bahwa dalam mengembangkan kemampuan anak dalam menulis teks eksposisi sangat dipengaruhi oleh penguasaan kosa kata sehingga, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian guna menguji ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara penguasaan kosakata terhadap kemampuan menulis teks eksposisi. Dengan judul penelitian “Hubungan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Nurul Iman Modong”

2. Rumusan masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah hubungan antara penguasaan kosakata terhadap kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X Madrasah Aliyah Nurul Iman Modong

3. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui hubungan antara penguasaan kosakata dengan kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X Madrasah Aliyah Nurul Iman Modong .

4. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat secara teoretis dan praktisi:

a. Manfaat Teoretis

Secara teoretis penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi tambahan bagi praktisi dalam penguasaan kosakata dalam menulis teks eksposisi. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan pengajaran bahasa Indonesia.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pedoman untuk mempermudah pengajaran bahasa Indonesia
- 2) Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran bagi siswa mengenai teks eksposisi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arief, A, N. (2015). *Hubungan Antara Penguasaan Kosakata dan Motivasi Belajar Dengan Keterampilan Menulis Teks Narasi Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Sawit Boyolali Tahun Ajaran 2014/2015*. *Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, Vol 3, No. 2, Hal.13-15
- Dawud, dkk. (2014). *Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Depdiknas . (2000). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Haryadi, Z. (2016). *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hasani, A.(2015). *Ihwal Menulis*. Jakarta: Untirta Press.
- Helda, M, (2019). *Aktivitas media relations Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Pekanbaru*. UIN SUSKA Riau.
- Keraf, G . (2013). *Eksposisi dan Deskripsi. Komposisi Lanjutan II*. Jakarta: Nusa Indah.
- Keraf, G. (2003. 2015. 2018). *Eksposisi: Komposisi Lanjutan II*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Kridaklaksana, H. (2013). *Kamus Linguistik (Edisi ketiga)*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Maya, I , N. (2013). *Hubungan Penguasaan Dengan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Negeri Guguk Kabupaten 50 Kota*. FBS Universitas Negeri Padang.
- Manaf, N, A.(2016) . *Semantik, Teori dan Terapannya dalam Bahasa Indonesia*. Padang: Sukabina Offset.
- Musfiqon, (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta. Prestasi Pustaka,
- Nugiyantoro, Burhan. (2010). *Stilistika*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press
- Suyadi, (2014). *Hubungan Antara Penguasaan Kosakata dan motivasi Membaca Dengan Kemampuan Menulis Eksposisi*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno dan M, Y. (2018). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Suriamiharja, A, dkk. (2017). *Petunjuk Praktis Menulis*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Susanto, D. (2013). *Penguasaan Kosakata Melalui Pembelajaran Membaca dan Menyimak pada Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama: Sebuah Eksperimen*. Universitas Negeri Semarang.
- Tarigan, H, (2015). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Tarigan, H, (2016). *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa.
- Zamzani. (2016). Pengembangan berpikir melalui pembelajaran bahasa. Dalam Sayuti, A.S. (Ed.). *Bahasa, sastra, dan seni. sebagai jalan peradapan bangsa*. Yogyakarta: UNY Press.