

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *INQUIRY BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI SISWA
KELAS X SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

Skripsi Oleh

Aisyah Sekar Sari

Nomor Pokok Mahasiswa 1704420019

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRIDINANTI
PALEMBANG
2021**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *INQUIRY BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI SISWA
KELAS X SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

Skripsi Oleh

**Aisyah Sekar Sari
Nomor Pokok Mahasiswa 1704420019
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRIDINANTI
PALEMBANG
2021**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *INQUIRY BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI SISWA
KELAS X SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

Skripsi Oleh

Aisyah Sekar Sari

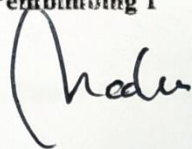
Nomor Pokok Mahasiswa 1704420019

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Disetujui,

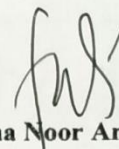
Pembimbing 1



Nyayu Lulu Nadya, M.Pd.

NIDN. 0209058702

Pembimbing 2



Falina Noor Amalia, M.Pd.

NIDN. 0212018902

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Nyayu Lulu Nadya, M.Pd.

NIDN. 0209058702

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *INQUIRY BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI SISWA
KELAS X SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

Nama : Aisyah Sekar Sari

NPM : 1704420019

Telah diuji dan lulus pada :

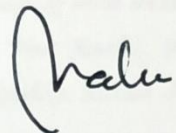
Hari : Selasa

Tanggal : 28 September 2021

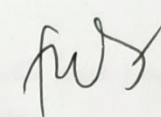
TIM PENGUJI

1. Nyayu Lulu Nadya, M.Pd.

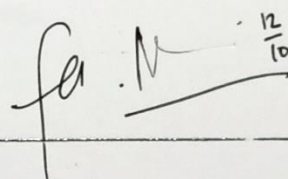
TANDA TANGAN

:  12/10 2021

2. Falina Noor Amalia, M.Pd.

:  12/10 2021

3. F.A. Milawasri, M.Pd.

:  12/10 2021

Palembang,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,




Nyayu Lulu Nadya, M.Pd.

NIDN. 0209058702

MOTO

“Bekerja keras dan bersikap baiklah karena hal yang luar biasa akan terjadi pada saat yang tepat untuk membalasmu”

__ Aisyah SS __

Kupersembahkan skripsi ini kepada:

- 1. Ayahanda Ujang Abdul Wahab, Ibunda Alm. Yuliani Sulaiman tercinta, dan Ibunda Mutmainah, serta adik-adikku yang meski tak pernah kuucapkan lewat kata-kata, kalian terbesar dalam hidupku untuk meraih semuanya. Terima kasih untuk semangat, kepercayaan, dan doa kalian sehingga ananda dapat menyelesaikan pendidikan ini.*
- 2. Keluarga besar baik yang di dalam kota Palembang, maupun di luar kota Palembang yang tak bisa ananda sebutkan satu persatu yang selalu mendukung dan mendoakan.*
- 3. Pembimbing Akademikku Ibu Falina Noor Amalia, M.Pd., yang selalu siap membimbing dan mendengarkan keluh kesahku. Momen dimana setiap percakapan kita akan selalu ananda ingat.*
- 4. Para Pendidik yang kuhormati.*
- 5. Kekasihku yang selalu ada pada saat kondisi susah maupun senang, sebagai penyemangat, motivasi, kritik, dan pemberi saran.*
- 6. Sahabat-sahabat setiakku dan teman seperjuanganku.*
- 7. Almamater kebanggaanku.*

SURAT PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam penelitian ilmiah ini, kecuali yang disebut sumbernya adalah hasil pengamatan, penelitian, pengelolaan, serta pemikiran saya sendiri dengan pengarahan dari pembimbing yang telah ditetapkan.

Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiat, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh (S-1) dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku (UU) No. 20 Tahun 2003, Pasal 25 Ayat 2 dan Pasal 70.

Palembang, 05 Oktober 2021

Mahasiswa,



Aisyah Sekar Sari
NPM 1704420019

Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 19%

Date: Monday, October 18, 2021

Statistics: 2305 words Plagiarized / 11946 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

BAB I PENDAHULUAN Latar Belakang Keterampilan pembelajaran bahasa secara utama yang dikuasai oleh siswa ada empat komponen, salah satunya adalah keterampilan menulis. Kegiatan menulis akan selalu dilakukan pada setiap materi pembelajaran. Akan tetapi, kegiatan menulis merupakan keterampilan bahasa yang paling akhir namun menjadi fokus utama dalam pencapaian beberapa keterampilan yang lainnya. Saat melakukan kegiatan pembelajaran khususnya pada kegiatan menulis siswa diharapkan mampu untuk menuangkan pendapat yang ada dalam pikirannya ke sebuah tulisan.

Pentingnya penguasaan keterampilan menulis bagi siswa itu sangatlah baik, hal ini dikarenakan seseorang yang memiliki keterampilan menulis secara tidak langsung melatih keterampilan yang lainnya sehingga dibutuhkan proses belajar yang mendukung kegiatan dalam menuangkan keterampilan itu. Peningkatan mutu belajar haruslah ditingkatkan dengan menggerakkan sebuah komponen yang menjadi bagian dari suatu sistem dalam pendidikan. Bagian dari suatu sistem yang paling utama untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah peran seorang pengajar atau guru, tanpa guru yang profesional sebuah sistem pendidikan tidak akan mencapai hasil yang diharapkan.

Hasil yang diharapkan dapat tercapai dari upaya yang dilakukan pendidik dalam membantu siswa agar bisa menerima ilmu pengetahuan yang diberikan dan memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran. Artinya guru dan siswa harus memenuhi

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode *Inquiry Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Palembang”.

Skripsi ini merupakan tugas akhir yang diajukan untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Ir. Hj. Manisah, M.Pd., selaku Rektor Universitas Tridianti Palembang.
2. Ibu Nyayu Lulu Nadya, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridianti Palembang serta menjadi Pembimbing 1 Skripsi.
3. Bapak Doni Samaya, M.Pd., Selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
4. Ibu Falina Noor Amalia, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik sekaligus menjadi Pembimbing 2 Skripsi.
5. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridianti Palembang yang telah memberikan ilmu, dorongan dan motivasi kepada peneliti, serta seluruh staf karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridianti Palembang yang ikut adil memperlancar kegiatan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Demi kesempurnaan skripsi ini, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga karya skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan sumbangan ilmu yang berarti bagi pihak yang membutuhkan.

Palembang, 21 Agustus 2021

Peneliti

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *inquiry based learning* terhadap kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Negeri 10 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen. Populasi penelitian berjumlah 500 siswa kelas X SMA Negeri 10 Palembang. Teknik penentuan sampel menggunakan *purposive sampling*. Sampel penelitian sebanyak 80 siswa. Kelas kontrol menggunakan kelas MIA 8 yang berjumlah 40 siswa dan untuk kelas eksperimen menggunakan kelas MIA 7 berjumlah 40 siswa. Hasil *pretest* nilai rata-rata siswa pada kelas kontrol adalah 55,18 dan pada kelas eksperimen adalah 55,25. Pada saat pelaksanaan *posttest*, nilai rata-rata siswa pada kelas kontrol adalah sebesar 74,27 dan pada kelas eksperimen sebesar 84,48. Pada perhitungan *N-Gain*, nilai siswa kelas eksperimen dengan kriteria tinggi yaitu sebesar 84,48 sedangkan kelas kontrol 74,27. Berdasarkan uji *t-p-value* < Sig. (2 tailed), diperoleh hasil $0,000 < 0,05$, jadi dapat dinyatakan hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Kesimpulan dari penelitian ini adalah metode *inquiry based learning* berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Negeri 10 Palembang.

Kata kunci: *menulis, negosiasi, inquiry based learning.*

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using the inquiry based learning method on the ability to write negotiating texts in class X SMA Negeri 10 Palembang. This research uses experimental quantitative methods. The research population was 500 students of class X SMA Negeri 10 Palembang. The sampling technique used was purposive sampling. The research sample was 80 students. The control class uses MIA 8 class, which consists of 40 students and the experimental class uses MIA 7 class with 40 students. The results of the pretest mean score of students in the control class is 55.18 and in the experimental class is 55.25. At the time of the posttest, the average score of students in the control class was 74.27 and in the experimental class was 84.48. In the N-Gain calculation, the value of the experimental class students with high criteria is 84.48 while the control class is 74.27. Based on the t-p-value < Sig. (2 tailed), the result is $0.000 < 0.05$, so it can be stated that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. The conclusion of this study is that the inquiry based learning method has an effect on the ability to write negotiating texts for the tenth graders of SMA Negeri 10 Palembang.

Keywords: writing, negotiation, inquiry based learning.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
MOTO	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. LatarBelakang	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. TujuanPenelitian.....	4
D. KegunaanPenelitian	4

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Menulis	6
B. Pengertian Teks Negosiasi	7
C. Struktur Teks Negosiasi	9
D. Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi.....	10
E. Metode <i>Inquiry Based Learning</i>	12
F. Karakteristik Metode <i>Inquiry Based Learning</i>	13
G. Prinsip-prinsip Metode <i>Inquiry Based Learning</i>	14
1. Berorientasi Pada Pengembangan Intelektual	14
2. Prinsip Interaksi	14

3. Prinsip Bertanya.....	15
4. Prinsip Belajar Untu Berpikir	15
5. Prinsip Keterbukaan.....	15
H. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Inquiry Based Learning</i>	15
1. Kelebihan Metode <i>Inquiry Based Learning</i>	15
2. Kekurangan Metode <i>Inquiry Based Learning</i>	16
I. Langkah-langkah Metode <i>Inquiry Based Learning</i>	17
1. Orientasi	17
2. Merumuskan Masalah	17
3. Merumuskan Hipotesis.....	17
4. Mengumpulkan Data.....	18
5. Menguji Hipotesis.....	18
6. Merumuskan Kesimpulan	18
J. Metode Pembelajaran Konvensional	18
K. Kajian Terdahulu yang Relevan	21

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian	23
B. Variabel Penelitian	24
C. Definisi Operasional	24
D. Populasi dan Sampel Penelitian	25
1. Populasi Penelitian.....	25
2. Sampel Penelitian	26
E. Instrumen Penelitian	26
F. Teknik Pengumpulan Data.....	30
G. Teknik Uji Coba Instrumen.....	31
H. Teknik Analisis Data	31
1. Uji Normalitas	32
2. Uji Homogenitas	32
3. Uji Hipotesis	32
4. Mencari <i>Average Normalized Gain</i>	33

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	34
B. Analisis Data	34
1. Hasil Tes Uji Validitas Data.....	34
2. Hasil Tes Uji Reliabilitas Data.....	35
a. Tes Awal dan Tes Akhir Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Kelas Kontrol.....	36
b. Tes Awal dan Tes Akhir Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Kelas Eksperimen	39
3. Hasil Tes Uji Normalitas Data	44
4. Hasil Tes Uji Homogenitas Data	44
5. Hasil Tes Uji Hipotesis Data	45
6. Hasil Hitung <i>N-Gain</i>	46
C. Pembahasan.....	51

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	53
B. Saran	53

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	23
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	25
Tabel 3.3 Sampel	26
Tabel 3.4 Kisi-kisi Tes Menulis Teks Negosiasi.....	27
Tabel 3.5 Penilaian Menulis Teks Negosiasi	28
Tabel 3.6 Pedoman Koversi Skor	30
Tabel 3.7 Pembagian Tema Dalam Menulis Teks Negosiasi.....	30
Tabel 3.8 Pembagian Skor <i>N-Gain</i>	33
Tabel 4.1 Hasil UjiValiditasButirSoal	34
Tabel4.2 HasilUji Reliabilitas ButirSoal	35
Tabel 4.3 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> KelasKontrol.....	36
Tabel 4.4 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> KelasEksperimen	40
Tabel 4.5 HasilUjiNormalitas Data	44
Tabel 4.6 HasilUjiHomogenitas Data	44
Tabel 4.7 HasilUjiHipotesis Data.....	45
Tabel4.8HasilUji <i>N-Gain</i> KelasKontrol	47
Tabel 4.9 HasilUji <i>N-Gain</i> KelasEksperimen	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar

Gambar 4.1 Histogram Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	38
Gambar 4.2 Histogram Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	39
Gambar 4.3 Histogram Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	42
Gambar 4.4 Histogram Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	42
Gambar 4.5 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	43
Gambar 4.6 Diagram Klasifikasi <i>N-Gain</i> Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : UsulanJudulSkripsi
- Lampiran 2 : SK DosenPembimbingSkripsidanPengesahanJudulSkripsi
- Lampiran 3 : SuratPengajuanIzinPenelitiandariUniversitasTridinanti Palembang
- Lampiran 4 : SuratRekomendasi Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
- Lampiran 5 : SuratIzinPenelitiandariDinasPendidikan
- Lampiran 6 : SuratKeteranganTelahMelaksanakanPenelitiandari SMA Negeri 10 Palembang
- Lampiran 7 : RencanaPelaksanaanPembelajaran
- Lampiran 8 : Dokumentasihasil*Pretest*dan*Posttest*KelasKontrol danEksperimen
- Lampiran 9 : GabunganPenilaian*Pretest*dan*Posttest*KelasKontrol danEksperimen
- Lampiran 10 : Dokumentasi Proses BelajarMengajarSedangBerlangsung
- Lampiran 11 : HasilOlahan Data Menggunakan SPSS Versi 26
- Lampiran 12 : KartuBimbingan Proposal
- Lampiran 13 : Kartu Bimbingan Revisi Proposal
- Lampiran 14 : KartuBimbinganSkripsi
- Lampiran 15 : Kartu Revisi Skripsi
- Lampiran 16 : DaftarTabelStatistik
- Lampiran 17 : Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keterampilan pembelajaran bahasa secara utama yang dikuasi oleh siswa ada empat komponen, salah satunya adalah keterampilan menulis. Kegiatan menulis akan selalu dilakukan pada setiap materi pembelajaran. Akan tetapi, kegiatan menulis merupakan keterampilan bahasa yang paling akhir namun menjadi fokus utama dalam pencapaian beberapa keterampilan yang lainnya. Saat melakukan kegiatan pembelajaran khususnya pada kegiatan menulis siswa diharapkan mampu untuk menuangkan pendapat yang ada dalam pikirannya ke sebuah tulisan. Pentingnya penguasaan keterampilan menulis bagi siswa itu sangatlah baik, hal ini dikarenakan seseorang yang memiliki keterampilan menulis secara tidak langsung melatih keterampilan yang lainnya sehingga dibutuhkan proses belajar yang mendukung kegiatan dalam menuangkan keterampilan itu.

Peningkatan mutu belajar haruslah ditingkatkan dengan menggerakkan sebuah komponen yang menjadi bagian dari suatu sistem dalam pendidikan. Bagian dari suatu sistem yang paling utama untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah peran seorang pengajar atau guru, tanpa guru yang profesional sebuah sistem pendidikan tidak akan mencapai hasil yang diharapkan. Hasil yang diharapkan dapat tercapai dari upaya yang dilakukan pendidik dalam membantu siswa agar bisa menerima ilmu pengetahuan yang diberikan dan memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran. Artinya guru dan siswa harus memenuhi

persyaratan, baik dalam pengetahuan, kemampuan, dan sikap dalam pembelajaran yang berlangsung sehingga berjalan dengan efektif dan efisien.

Kesuksesan dalam suatu pembelajaran juga terdapat adanya kerja sama yang baik antara guru dan siswa. Selain itu, penerapan metode yang tepat dalam kegiatan pembelajaran juga mempengaruhi keefektifan dalam hasil belajar siswa. Metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang berisi prosedur untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran, khususnya kegiatan penyajian materi pelajaran kepada siswa. Pemilihan metode yang tepat dengan materi pelajaran yang tepat akan menunjukkan hasil pencapaian yang sesuai dengan tujuan. Namun sebaliknya jika metode yang di pilih dengan materi pelajaran yang tidak sesuai maka hasil dari tujuan pembelajaran tersebut akan tidak berhasil. Oleh karena itu, materi pelajaran merupakan salah satu pertimbangan guru dalam menentukan metode pembelajaran.

Banyak metode pembelajaran yang dapat dipergunakan dalam pembelajaran salah satunya adalah metode *Inquiry based learning*. Metode *Inquiry based learning* merupakan metode yang dipergunakan saat proses belajar mengajar berlangsung berdasarkan pada pencarian dan penemuan melalui proses berpikir secara terperinci. Pengetahuan yang diharapkan disini ialah bukan hasil mengingat pembelajaran dengan hafalan, akan tetapi hasil dari proses menemukan pemecahan masalah itu sendiri. Tindakan guru bukan hanya memberi materi yang mengharuskan siswa menghafal pelajaran tersebut, melainkan merancang pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk menemukan sendiri materi yang harus dipahaminya. Sesuai dengan materi yang akan dipelajari

oleh siswa kelas X, mengenai teks negoisasi yang bertujuan untuk menemukan dan memecahkan masalah dengan berbagai pendapat.

Inquiry based learning bersifat berpusat pada siswayang menentukan supaya para siswa ikut serta secara aktif dalam pembelajaran. Sama halnya dengan pendapat (Syamsidah & Ratnawati, 2020, p. 4) mengatakan sifat ini harus bersifat sangat memotivasi siswa. Bukan hanya pengumpulan pengetahuan dan kecakapan yang harus dipelajari oleh semua siswa namun di lihat dari proses pembelajaran yang berlangsung. Proses itulah dipandang sebagai hasil yang penting dari suatu produk atau apa yang dipelajarinya. Sedangkan guru berperan sebagai fasilitator yang memberikan tantangan kepada siswa dengan membantu mereka mengidentifikasi pertanyaan dan masalah, serta membimbing siswa dengan menggunakan metode *inquiry based learning*.

Proses pembelajaran yang dilakukan guru dalam mengajar dan memotivasi siswa bertujuan agar siswa mampu mengatasi masalah yang ada pada setiap mata pelajaran, khususnya pelajaran bahasa Indonesia. Salah satu materi pelajaran yang harus diikuti siswa adalah menulis teks negosiasi. Teks negosiasi menjadi salah satu materi yang penting didalam pembelajaran karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari karena hampir semua orang akan melakukan kegiatan bernegosiasi. Negosiasi dilakukan bertujuan untuk membuat kesepakatan mengenai persoalan yang mengharuskan diselesaikan bersama. Dengan melakukan negosiasi manusia dapat menyelesaikan perbedaan yang dihadapi pada pihak lain dan negosiasi dapat dijadikan sebagai solusi suatu permasalahan.

Berdasarkan Rencana Pembelajaran Pendidikan (RPP) SMA pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia terdapat materi mengenai Teks Negosiasi yang dijelaskan pada anak kelas X semester 2. Dalam RPP SMA Negeri 10 Palembang terdapat Kompetensi Dasar (KD) nomor 4.11 menggunakan kurikulum 2013 revisi tahun 2017 bahasa Indonesia kelas X, siswa diharapkan mampu untuk dapat menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan teks negosiasi. Artinya dalam mewujudkan tujuan KD siswa diuntut untuk dapat membuat teks negosiasi dengan lisan maupun tulisan. Hal ini membuktikan bahwa siswa penting untuk mempelajari teks negosiasi agar dapat mengetahui cara bernegosiasi dengan benar.

Menulis teks negosiasi merupakan hasil, pemikiran, ide atau gagasan dari suatu topik negosiasi yang dituangkan ke dalam sebuah tulisan sehingga menjadi teks negosiasi. Oleh karena itu, menulis teks negosiasi ini termasuk kegiatan yang produktif dan ekspresif. Namun hal tersebut tidak sejalan terbalik dengan fakta di lapangan. Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 10 Palembang diketahui bahwa hasil nilai rata-rata menulis teks negosiasi masih banyak di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di SMA Negeri 10 Palembang pada pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas X adalah 75. Bukan skala penilaian yang kecil namun bisa termasuk ke dalam kategori skala yang besar untuk mencapai KKM di angka 75, hasil ketuntasan yang diperoleh tergolong rendah sebesar 45% apalagi jika dengan sistem belajar daring seperti sekarang ini bisa saja mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Berdasarkan pertimbangan yang telah dipilih peneliti dari latar belakang di atas, alasan dipilihnya SMA Negeri 10 Palembang sebagai tempat penelitian karena dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada guru mata pelajaran bahwa nilai menulis teks negosiasi masih di bawah KKM terlihat pada hasil akhir di mata pelajaran teks negosiasi pada saat setelah dilakukannya ulangan harian hasil ulangan tersebut diperoleh hanya sebesar 45% dan belum pernah menggunakan metode *inquiry based learning* sebelumnya. Dengan demikian diperlukan metode yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran. Penerapan penggunaan metode *inquiry based learning* dimungkinkan dapat berpengaruh terhadap kemampuan menulis siswa. Maka, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode *Inquiry Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Palembang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini ialah bagaimana pengaruh penggunaan metode *Inquiry Based Learning* dibandingkan dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional terhadap kemampuan menulis teks negosiasi pada siswa kelas X SMA Negeri 10 Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *Inquiry Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks negosiasi pada siswa kelas X SMA Negeri 10 Palembang.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini, penelitian ini memiliki manfaat teoretis dan manfaat praktis yaitu sebagai berikut.

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan mengenai penggunaan metode *inquiry based learning* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks negosiasi dengan memahami isi, struktur, dan kebahasaan teks negosiasi pada siswa kelas X dan untuk menambah wawasan serta pengetahuan dalam teori pembelajaran bahasa nantinya.

2. Manfaat Praktis

- a) Bagi siswa, penelitian ini kemudian diharapkan dapat dipergunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks negosiasi serta juga dapat membantu siswa mengatasi kesulitan dalam menulis teks negosiasi.
- b) Bagi guru, khususnya guru bahasa Indonesia. Hasil penelitian ini semoga dapat untuk menentukan metode pembelajaran yang tepat di terapkan

kedalam pembelajaran daring/ *online* atau dalam pembelajaran tatap muka/ *offline*.

- c) Bagi sekolah, hasil penelitian dapat digunakan sebagai bahan pengembangan proses pengajaran dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Negeri 10 Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalman. (2014). *Keterampilan menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Emzir. (2018). *Metode penelitian pendidikan kuantitatif & kualitatif*. Bandung: Rajawali Pers.
- Helmiati. (2012). *Model pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Herawati, T. (2017) *Pengaruh metode inquiry based learning (IBL) terhadap kemampuan menulis puisi tire siswa kelas X SMA Al Ma'shum Sidodadi Tahun Ajaran 2017/2018*. Vol. III. No. II. Hal. 866. <http://www.jurnal.una.ac.id/index.php/jd/article/viewFile/644/565>. Diakses pada tanggal 28 Desember 2020.
- Kosasih. E. (2016a). *Jenis-jenis teks analisis fungsi, struktur, dan kaidah serta langkah penelitiannya*. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih. E. (2016b). *Cerdas berbahasa Indonesia untuk SMA/MA kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Kurniawan, A. W & Z. Puspitaningtyas. (2016). *Metode penelitian kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Sari, N., & N. L. Nadya. (2021). *Upaya meningkatkan kemampuan menulis puisi bebas kelas V SD Negeri 16 Rantau Bayur Kabupaten Banyuasin dengan menggunakan media gambar*. Vol. 2. No. 1. Hal. 22. <http://univ-tridinanti.ac.id/ejournal/index.php/didactiquebahasa/article/view/737>. Diakses pada tanggal 17 Juli 2021.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siyoto, S & A. Sodik. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suherli, M., Suryaman., A. Septiaji, & Istiqomah. (2017). *Buku guru bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sukmadinata, N. S. (2010). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suprihatiningrum, J. (2016). *Strategi pembelajaran teori & aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanti, T. (2018). *Pengaruh strategi pembelajaran berbasis masalah terhadap keterampilan menulis teks negosiasi siswa kelas X MAN 2 Palembang*. Skripsi tidak di terbitkan. Palembang.
- Suwartono. (2014). *Dasar-dasar metodologi penelitian*. Jakarta: Andi offset.
- Syahrum & Salim. (2012). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Syamsidah & Ratnawati. (2020). *Panduan model inquiry based learning*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Wardani, A. (2013). *Pengaruh pendekatan inquiry based learning terhadap hasil belajar kimia*. Vol. 1. No. 1. Hal. 44. <https://ojs.ikipmataram.ac.id/index.php/hydrogen/article/download/578/544>. Diakses pada tanggal 28 Desember 2020.