

**PENGARUH METODE *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS BIOGRAFI PADA SISWA KELAS X SMA
NEGERI 10 PALEMBANG**

Skripsi oleh

Nency Gusty

Nomor Pokok Mahasiswa 1704420013

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRIDINANTI
PALEMBANG
2021**

**PENGARUH METODE *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS BIOGRAFI PADA SISWA KELAS X SMA
NEGERI 10 PALEMBANG**

Skripsi oleh :

Nency Gusty

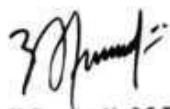
Nomor Pokok Mahasiswa 1704420013

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Disetujui,

Pembimbing 1



Edi Suryadi, M.Pd.

NIDN 0224108502

Pembimbing 2



Falina Noor Amalia, M.Pd.

NIDN 0212018902

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Nyayu Lulu Nadya, M.Pd.

NIDN 0209058702

**PENGARUH METODE *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS BIOGRAFI PADA SISWA KELAS X SMA
NEGERI 10 PALEMBANG**

Nama : Nency Gusty

NPM : 1704420013

Telah diuji dan lulus pada :

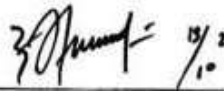
Hari : Senin

Tanggal : 27 September 2021

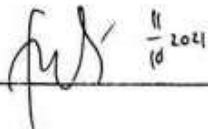
TIM PENGUJI

Tanda Tangan/Tanggal

1. Edi Suryadi, M.Pd.

 19/10/2021

2. Falina Noor Amalia, M.Pd.

 11/10/2021

3. Doni Samaya, M.Pd.

 11/10/2021

Palembang, September 2021

**Dekan Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan,**




Nyayu Lulu Nadya, M.Pd.


NIDN. 0209058702

SURAT PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran Saya dengan pengarahan dari pembimbing yang diterapkan.

Apabila ternyata di dalam naskah ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur jiplakan, Saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh (S-1) dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undang yang berlaku (UU) No. 20 Tahun 2003, Pasal 25 ayat 2 dan pasal 70.

Palembang, September 2021

Palembang, September 2021
Mahasiswa

Nency Gusty
NPM 1704420013



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 9%

Date: Tuesday, October 19, 2021

Statistics: 1729 words Plagiarized / 19356 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

PENGARUH METODE PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS
TEKS BIOGRAFI PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 10 PALEMBANG Skripsi oleh Nancy
Gusty Nomor Pokok Mahasiswa 1704420013 Program Studi Pendidikan Bahasa dan
Sastra Indonesia FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
TRIDINANTI PALEMBANG 2021

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 10 Palembang tahun ajaran 2021/2022. Penelitian yang dilakukan ini dilatarbelakangi rendahnya minat menulis siswa kelas X SMA Negeri 10 Palembang yang diketahui dari hasil wawancara dengan Guru Pengampu Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 500 siswa dan jumlah sampel 80 siswa. Penentuan sampel dengan cara *purposive sampling*, yang menjadi sampel penelitian ini adalah kelas X IPA 6 sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan metode *Project Based Learning* dan kelas X IPA 7 yang menjadi kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional. Teknik Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes unjuk kerja menulis teks biografi pada siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data diperoleh dengan menggunakan uji perbedaan dua rata-rata (t-test). Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas yang menggunakan Metode *Project Based Learning* pada *pretest* dengan nilai 52,05, *posttest* dengan nilai 78,55 sedangkan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional pada saat *pretest* dengan nilai 50,6, *posttest* dengan nilai 70,27. Nilai t-hitung yang diperoleh dari uji-t adalah 8,548 dan jika dibandingkan dengan t-tabel 1,664 maka dapat dikatakan bahwa $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$. Dengan demikian, hipotesis yang dikemukakan sebelumnya dapat diterima dengan tingkat kepercayaan 95%. H_a pada penelitian ini diterima dan H_o di tolak, yang berarti metode *Project Based Learning* berhasil diterapkan pada materi ajar menulis teks biografi. Kesimpulan dalam penelitian ini ialah metode *Project Based Learning* lebih berpengaruh dibandingkan dengan pembelajaran konvensional pada materi ajar menulis teks biografi pada siswa kelas X SMA Negeri 10 Palembang.

Kata Kunci: menulis, teks biografi, metode *project based learning*

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Project Based Learning method on the ability to write biographical texts for X grade students of SMA Negeri 10 Palembang in the academic year 2021/2022. This research was conducted against the background of the low interest in writing students of class X SMA Negeri 10 Palembang which was known from the results of interviews with Indonesian Language Teaching Teachers. This type of research is an experimental research type. The population in this study amounted to 500 students and the number of samples was 80 students. Determination of the sample by purposive sampling, which became the sample of this study was class X IPA 6 as the experimental class using the Project Based Learning method and class X IPA 7 which became the control class using conventional learning methods. Data collection techniques in this study used a performance test of writing biographical texts on students in the experimental class and the control class. The data were obtained by using the difference test of two averages (t-test). The results showed that the average value of the class that used the Project Based Learning Method was 52.05 in the pretest, 78.55 for the posttest, while the class that used conventional learning at the pretest was 50.6, the posttest was 70.27. The t-count value obtained from the t-test is 8.548 and when compared with the t-table 1.664, it can be said that $t\text{-count} > t\text{-table}$. Thus, the hypothesis stated earlier can be accepted with a 95% confidence level. H_a in this study was accepted and H_o was rejected, which means the Project Based Learning method was successfully applied to teaching materials for writing biographical texts. The conclusion in this study is that the Project Based Learning method is more influential than conventional learning in teaching materials for writing biographical texts for X grade students of SMA Negeri 10 Palembang.

Keywords: writing, biographical text, project based learning method

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Manfaat Teoretis	5
F. Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Hakikat Menulis	7
B. Tujuan Menulis	8
C. Pengertian Teks Biografi.....	9
D. Manfaat Menulis Teks Biografi	10
E. Struktur Teks Biografi.....	11
F. Hal-Hal Yang Perlu Dilakukan Dalam Menulis Teks Biografi	12
G. Pengertian Metode <i>Project Based Learning</i>	12
H. Karakteristik Metode <i>Project Based Learning</i>	14
I. Prinsip-Prinsip Metode <i>Project Based Learning</i>	17
J. Kelebihan Dan Kekurangan Metode <i>Project Based Learning</i>	18
K. Langkah-Langkah Mendesain Metode <i>Project Based Learning</i>	20

L. Perbedaan Strategi Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Dengan Pembelajaran Konvensional.....	22
M. Kajian Terdahulu Yang Relevan.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Metode Penelitian.....	27
B. Variable Penelitian.....	28
C. Definisi Operasional Istilah.....	29
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
E. Instrumen Penelitian.....	31
F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
G. Uji Coba Instrumen.....	39
1. Uji Validitas Instrumen.....	39
2. Uji Reabilitas Instrumen.....	40
H. Teknik Analisis Data.....	40
I. Kriteria Pengujian Hipotesis.....	42
1. Uji Normalitas.....	41
2. Uji Homogenitas.....	41
3. Uji Hipotesis.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Deskripsi Data Penelitian.....	43
B. Hasil Penelitian.....	46
1. Hasil <i>Pretest</i> Menulis Teks Biografi Pada Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	56
2. Hasil <i>Posttest</i> Menulis Kembali Teks Biografi pada kelas Eksperimen dan Kontrol.....	59
C. Uji Normalitas Data.....	63
D. Uji Homogenitas Data.....	72
E. Analisis Data Kelas Eksperimen Uji t (t-test).....	74
F. Analisis Data Kelas Kontrol Uji T.....	74
G. Hasil Uji Hipotesis.....	75
H. Pembahasan.....	78

1. Deskripsi Kondisi Awal Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	78
2. Perbedaan Kelas yang diberikan perlakuan Metode <i>Project Based Learning</i> kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional kelas kontrol	80

BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....83

A. Simpulan	83
B. Saran.....	84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Strategi Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dengan pembelajaran konvensional	23
Tabel 3.1 Desain <i>Pretest-Posttest control group</i>	28
Tabel 3.2 Jumlah kelas X SMA Negeri 10 Palembang	30
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	31
Tabel 3.4 Aspek Penilaian Menulis Teks Biografi	32
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Menulis Teks Biografi	32
Tabel 3.6 Perbedaan Langkah Kerja Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	34
Tabel 3.7 Penjelasan Kegiatan Proses Pembelajaran	37
Tabel 3.8 Penjelasan Tema Kelas Eksperimen	38
Tabel 3.9 Penjelasan Tema Kelas Kontrol.....	39
Tabel 4.1 Penjelasan Kegiatan Pembelajaran	44
Tabel 4.2 Pembagian Seluruh Pertemuan Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.3 Pembagian Seluruh Pertemuan Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4.4 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	47
Tabel 4.5 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4.6 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.7 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	54
Tabel 4.8 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	56
Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Pengolahan data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan kontrol	58
Tabel 4.10 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	59
Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Pengolahan data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan kontrol	61
Tabel 4.12 Perbandingan hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Menulis teks biografi kelas eksperimen dan kontrol	62
Tabel 4.13 Hasil uji normalitas <i>pretest-posttest</i> kelas eksperimen dan kontrol menulis teks biografi	64
Tabel 4.14 Hasil uji homogenitas data <i>pretest</i> kelas eksperimen dan kontrol.....	73
Tabel 4.15 Hasil uji homogenitas data <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kontrol....	73

Tabel 4.16 Uji t satu sampel <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas eksperimen	74
Tabel 4.17 Uji t satu sampel <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas kontrol	75
Tabel 4.18 Hasil Analisis Uji T.....	77
Tabel 4.19 Rangkuman Hasil <i>Pretest</i> kelas Eksperimen dan kontrol.....	79
Tabel 4.20 Rangkuman <i>Posttest</i> Eksperimen dan Kontrol	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Uji Normalitas Q-Q Plot <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	65
Gambar 4.2 Histogram Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Ekperimen	66
Gambar 4.3 Normal Q-Q Plot <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	67
Gambar 4.4 Histogram Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	68
Gambar 4.5 Normal Q-Q Plot <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	69
Gambar 4.6 Histogram Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	70
Gambar 4.7 Normal Q-Q Plot <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	71
Gambar 4.8 Histogram Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Kartu Bimbingan Proposal Skripsi
- Lampiran 3 : Lembar Bukti Revisi Proposal
- Lampiran 4 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 5 : Lembar Bukti Revisi Skripsi
- Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan
- Lampiran 7 : Surat Izin Penelitian Sekolah
- Lampiran 8 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 9 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
- Lampiran 10 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
- Lampiran 11 : Lembar Jawaban Siswa
- Lampiran 12 : Hasil Nilai Siswa
- Lampiran 13 : Daftar Absensi Siswa
- Lampiran 14 : Biodata Penel

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ada empat komponen keterampilan berbahasa yang perlu dikuasai siswa, salah satunya adalah keterampilan menulis. Diantara empat keterampilan berbahasa menulis pula yang paling tinggi di antara tataran berbahasa, menulis merupakan suatu keterampilan yang tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran yang berlangsung di dunia pendidikan. Tugas menulis akan selalu dilakukan pada setiap siswa, salah satunya adalah menulis teks biografi. Biografi merupakan cerita yang mendeskripsikan seorang tokoh yang merupakan fakta sebenarnya dan fakta tentang seseorang yang menginspirasi dalam kehidupan mereka. Contoh K.I. Hajar Dewantara yang dikenal sebagai salah seorang panutan dalam dunia pendidikan, yang disebut bapak pendidikan nasional di Indonesia yang menjadi kebanggaan bangsa. Untuk mengatasi masalah ini ialah lembaran yang relevan dapat menggambarkan teks biografi. Dengan demikian, biografi mengenai perjuangan dapat menjadi contoh bagi seseorang bahwa karakter yang baik dan menjadi panutan, contoh yang akan dijadikan acuan oleh masyarakat dan abadi di hati masyarakat tentang perjuangan yang tokoh lakukan semasa mereka berjuang.

Selain itu, pembelajaran yang digunakan untuk menulis teks biografi selama proses pembelajaran harus sesuai dengan pembelajaran pada kurikulum 2013. Kurikulum 2013 berbeda dengan pembelajaran tahun-tahun sebelumnya yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jika metode pembelajaran yang digunakan dalam KTSP ialah ceramah dan berpusat pada guru yang membuat

monoton satu arah, maka Kurikulum 2013 berpusat pada peserta didik. Pembelajaran di Kurikulum 2013 menuntut siswa untuk lebih aktif, mampu mengembangkan pengetahuan dan mampu memecahkan masalah di setiap materi pembelajarannya. Hal ini menjadikan pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuannya dan membuat siswa semakin aktif berpikir kritis.

Dari hasil wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran bahasa Indonesia di SMA Negeri 10 Palembang mendapat jawaban bahwa menulis merupakan salah satu hal yang tidak disukai siswa, karena merasa bosan dan kurang semangat dalam proses pembelajaran, terbukti dari nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) menulis siswa, selama ini dalam proses pembelajaran menulis teks biografi guru masih menggunakan metode konvensional, seperti ceramah dan beberapa penugasan, belum sepenuhnya mengoptimalkan strategi pembelajaran yang ada ditambah lagi dengan penyebaran virus korona memberikan tantangan yang dihadapi institusi pendidikan di Indonesia kebijakan Batasan Sosial Berskala Besar.

Situasi pada saat ini menuntut masyarakat termasuk peserta didik untuk tinggal di rumah, belajar, bekerja dan beribadah yang mengakibatkan sektor pendidikan harus menghentikan proses pembelajaran secara tatap muka. Sebaliknya, proses pembelajaran dilakukan secara *online* yang dilibatkan dalam proses pembelajaran berlangsung, melalui beberapa jaringan sosial yang sudah ditetapkan oleh pihak sekolah yang bersangkutan.

Persoalan yang sering terjadi di lingkungan sekolah, salah satunya yaitu kejenuhan peserta didik di sekolah yang disebabkan sistem pengajaran yang masih konvensional. Namun hal ini menjadi hal yang lumrah diterima oleh sebagian kalangan pendidikan, bahkan banyak dari mereka cenderung menganggap bahwa

kebosanan tidak menjadi masalah bagi siswa terbaik (Sujana dan Sopandi, 2020, p. 147).

Guru harus berpikir lebih kritis untuk memberikan strategi yang menarik bagi siswa dalam proses pembelajaran *online*, beberapa strategi yang sangat menarik untuk diterapkan pada saat pembelajaran *online*, diantaranya ialah *Project Based Learning* yang mendorong semangat siswa dalam proses pembelajaran berlangsung karena siswa diajak untuk berpikir secara kritis pada saat pembelajaran tetapi menariknya di *Project based Learning* siswa tersebutlah yang merancang sebuah proyek yang akan menjadi tugas akhir dari materi yang akan menggunakan strategi, guru hanya menjadi fasilitator dalam metode ini.

Pembelajaran yang menarik bagi siswa menumbuhkan minat belajar yang sangat tinggi dan mau ikut serta dalam berpikir kritis memecahkan masalah yang akan dihadapi dan diselesaikan secara proyek. Proyek disusun lalu dievaluasi ulang dan dikontrol oleh guru dalam memfasilitasi kebutuhan siswa dalam menjalankan proyek tersebut. Proyek dalam penelitian ini akan membuat tulisan siswa menjadi kumpulan tulisan biografi yang akan dibukukan kemudian menjadi satu ingatan yang kuat kepada siswa pada saat mereka diarahkan untuk membuat teks biografi tanpa susah mereka akan paham betul dengan yang akan dibuat oleh peserta didik itu sendiri.

Berdasarkan kompetensi dasar pada nomor 4.15 pada silabus Bahasa Indonesia kelas X, siswa diharapkan dapat membuat teks biografi yang koheren berdasarkan fakta. Dalam hal ini siswa dapat menulis teks biografi sesuai dengan aturan yang berlaku. Penulisan teks biografi merupakan hasil pemikiran, konsep yang muncul dalam bentuk tema biografi yang telah ditentukan sebelumnya, kemudian

dituangkan ke dalam tulisan tangan untuk dijadikan teks biografi. Karena itulah disebutkan bahwa menulis teks biografi merupakan kegiatan yang produktif dan ekspresif.

Alasan peneliti memilih melakukan penelitian pada siswa kelas X SMA Negeri 10 Palembang karena 1) peneliti ingin mengetahui seberapa berpengaruh strategi pembelajaran dengan menggunakan metode *Project Based Learning* dalam menulis teks biografi; 2) belum ada penelitian menggunakan metode *Project Based Learning* pada materi menulis teks biografi siswa kelas X; 3) peneliti ingin membuat siswa untuk menumbuhkan semangat dalam belajar dengan menggunakan metode *Project Based Learning*, dalam hal ini belum pernah dilakukan oleh guru bahasa Indonesia kelas X di SMA Negeri 10 Palembang untuk mengetahui akankah berpengaruh dalam pembelajaran menulis teks biografi.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah metode *Project Based Learning* lebih berpengaruh dibandingkan dengan pembelajaran konvensional terhadap kemampuan menulis teks biografi pada siswa kelas X SMA Negeri 10 Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah metode *Project Based Learning* lebih berpengaruh dibandingkan dengan pembelajaran konvensional terhadap kemampuan menulis teks biografi pada kelas X SMA Negeri 10 Palembang.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memiliki beberapa manfaat teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan mengenai penggunaan metode *Project Based Learning* atau pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan menulis teks biografi pada siswa kelas X dan meningkatkan pemahaman pembelajaran pengetahuan teoritis dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks biografi dan membantu siswa mengatasi kesulitan dalam pembelajaran menulis teks biografi.
- b. Bagi guru khususnya guru Bahasa Indonesia, hasil penelitian ini dapat digunakan untuk menentukan metode pembelajaran yang tepat dalam melaksanakan pembelajaran menulis teks biografi.

- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pengembangan proses pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 10 Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, B.I.T. (2014). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. (2016). *Keterampilan menulis*. Jakarta: Rajawali pers.
- Ergül, N. R, & E. K. Kargin. (2014). *The effect of project based learning on students' science success. Procedia-Social and Behavioral Sciences*, (Vol.136), (P.537-541).
- Goodman, B. & J. Stivers. (2010). *Project-based learning. Educational psychology*. ESPY 505. (1-8).
- Janah, S., W. Wikanengsih, & D. S. Fauziya. (2018). *Pengaruh model pembelajaran pjbl (project based learning) terhadap kemampuan menulis teks biografi kelas x sekolah menengah kejuruan negeri 2 karawang tahun ajaran 2017/2018. Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*, (Vol.4),(P.637-644).
- Kemendikbud. (2017). *Buku guru bahasa indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2020). *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas X* . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khodijah, I. (2019). *Pengaruh model pbl (project based learning) terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas x sma negeri 2 palembang* .
https://repository.unsri.ac.id/3273/1/RAMA_882001_06021381520027_0007015902_000702552_01_front_ref%5B1%5D.pdf . Diakses 20 Desember 2020.
- Rose R A & Prasetya A T. (2014). *Keefektifan Strategi Project Based Learning Berbantuan Modul Pada Hasil Belajar Kimia Siswa*, (Vol.8), (No.2) (1360-1369).
- Sardila, V. (2016). *Strategi pengembangan linguistik terapan melalui kemampuan menulis biografi dan autobiografi: sebuah upaya membangun keterampilan menulis kreatif mahasiswa. An-nida'*, (Vol.40), (No.2), (110-117).
- Setiarini, W.I & MG. S. Artini. (2017). *Bahasa Indonesia SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.
- Sobandi. (2016). *Mandiri mengasah kemampuan diri bahasa Indonesia kelas X*.

Jakarta: Erlangga.

- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, A, & W. Sopandi. (2020). *Model-model pembelajaran inovatif teori dan implementasi*. Bandung: Rajawali Pers.
- Sunarsih, E. (2016). *Penerapan model pembelajaran project based learning (pjbl) untuk meningkatkan keterampilan menulis teks berita pada siswa kelas viii smp negeri 16 singkawang*. *Jp-bsi (jurnal pendidikan bahasa dan sastra indonesia)*, (Vol.1), (No.2), (65-67).
- Suryani, E. (2017). *Best Practice: pembelajaran inovatif melalui model project based learning*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sutirman. (2013). *Media & model-model pembelajaran inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tarigan, H. G. (2013). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Torre-Neches, L.D.B., M. Rubia-Avi., J. L. Aparicio-Herguedas, & J. Rodríguez-Medina. (2020). *Project-based learning: an analysis of cooperation and evaluation as the axes of its dynamic*. *Hummanities & social sciences communications*, (Vol 7), (No.167).
- Wena, M. (2011). *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer suatu tinjauan konseptual operasisonal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wikanta, W. (2020). *The effectiveness of project-based learning in instilling university students' entrepreneurial character and training science process skill*. In *1st borobudur international symposium on humanities, economics and social sciences (BIS-HESS 2019)*, (hlm.627-631), (Vol 436). Atlantis Press.