

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE (TTW)*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI SISWA
KELAS X SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

Skripsi Oleh

Walvi Margareta

Nomor Pokok Mahasiswa 1604420504

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRIDIANTI PALEMBANG
2021**

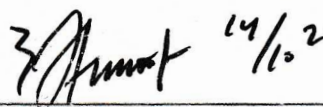
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE (TTW)*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI SISWA
KELAS X SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

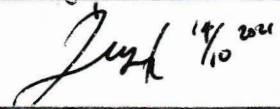
Nama : Walvi Margareta
NPM : 1604420504
Telah diuji dan lulus pada :
Hari : Selasa
Tanggal : 28 September 2021


TIM PENGUJI

1. Edi Suryadi, M.Pd
2. Doni Samaya, M.Pd
3. Nyayu Lulu Nadya, M.Pd

TANDA TANGAN/TANGGAL

:  14/10/21

:  14/10/21

:  12/10/2021

Palembang

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan,



Nyayu Lulu Nadya, M.Pd

NIDN. 0209058702

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE (TTW)*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI SISWA
KELAS X SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

Skripsi oleh

Walvi Margareta

Nomor Pokok Mahasiswa 1604420504

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Disetujui,

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Edi Suryadi, M. Pd.



Doni Samaya, M.Pd

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Nyayu Lulu Nadya, M.Pd.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman, kesehatan, rezeki, dan memberikan kelancaran atas terselesaikannya skripsi ini.
- Suamiku tercinta Hamdi yang telah memberikan cinta dan kasih sayangnnya serta dukungannya.
- Kedua orang tuaku tersayang (Alm) Syarifuddin dan (Alm) Hosima kalian adalah segalanya bagiku, aku sayang kalian.
- Kedua anakku tersayang Airah Azizah Havi dan Muhammad Azhfar Havi, kalian adalah segalanya bagiku, mama sayang kalian.
- Teman-teman seperjuangan : Putri, Rani, Puja, terima kasih untuk dukungannya.
- Almamater Biru.

MOTO

“Dimana ada kemauan di sana ada jalan”

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Palembang” adalah karya saya, saya bersedia diberikan sanksi sesuai dengan pasal 70, undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang “Sistem Pendidikan Nasional” yang berbunyi “Lulusan yang karya ilmiahnya digunakan untuk mendapatkan gelar akademik, profesi, atau advokasi sebagaimana dalam pasal 2 ayat 2 terbukti merupakan jiplakan dipidana dengan pidana paling lama dua tahun atau denda paling banyak Rp 200.000.000,- (Dua Ratus Juta Rupiah)”.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, September 2021

Peneliti,



Walvi Margareta

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil aalamiin. Segala puji hanya bagi Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan rahmatnya kepada peneliti dengan karunia sehat dan kesempatan sehingga skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Palembang” ini dapat selesai tepat pada waktunya. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) bagi mahasiswa program S1 pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridianti Palembang. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, peneliti amat mengharapkan kritik dan saran yang baik demi membangun kesempurnaan skripsi ini.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak menerima bimbingan, arahan, bantuan, saran, serta dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan secara langsung maupun secara tidak langsung kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Nyimas Manisah, M.P., selaku Rektor Universitas Tridianti Palembang.
2. Ibu Nyayu Lulu Nadya, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridianti Palembang.

3. Bapak Doni Samaya, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Tridianti Palembang, yang sekaligus pembimbing kedua.
4. Bapak Edi Suryadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama yang begitu banyak memberikan saran dan arahan yang terbaik dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak, Ibu dosen dan staf di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridianti Palembang yang telah memberikan ilmunya selama peneliti belajar di kampus ini.
6. Bapak Damsir, S.Pd. dan Ibu Yanti Oktavia, S.Pd., selaku guru mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X SMA Negeri 11 Palembang yang telah memberikan izin dalam pengambilan data penelitian.
7. Kedua orang tuaku tercinta (Alm) Bapak Syarifuddin dan (Alm) Ibu Hosima, keluargaku tercinta yang senantiasa mendukung dan mendoakan di setiap langkahku sehingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Kawan – kawanku seperjuangan almamater biru yang selalu kompak dan mendukung satu sama lain dalam studi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti lain dan pembaca. Serta dapat menjadi bahan rujukan bagi dunia pendidikan. Penulis mohon maaf apabila terdapat salah, baik dalam penulisan skripsi maupun penyusunan skripsi.

Palembang, September 2021



Walvi Margareta

1604420504

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* dalam menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Negeri 11 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas X SMA Negeri 11 Palembang tahun 2020/2021 sebanyak 290 siswa. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas X IPS 3 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 40 siswa dengan perlakuan model pembelajaran *Think Talk Write*, dan kelas X IPS 1 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 40 siswa dengan perlakuan model konvensional yang biasa digunakan oleh guru. Teknik pengumpulan data menggunakan tes menulis teks negosiasi dan teknik pengolahan data menggunakan perhitungan *uji-t* dengan Program SPSS 25,0. Variabel bebas (*independent variable*) dalam penelitian ini, yaitu model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)*, sedangkan variabel terikat (*dependent variable*) yaitu menulis teks negosiasi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes menulis teks negosiasi, yaitu *pretest* dan *posttest* kelas kontrol dan eksperimen dan uji reliabilitas menggunakan rumus Alpha. Nilai rata-rata *pretest* kelas kontrol adalah 55,98 dan rata-rata *posttest* kelas kontrol adalah 65-20. Sedangkan, nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen adalah 65,25 dan rata-rata *posttest* kelas eksperimen adalah 72,55. Kemudian, pair sampel t-test untuk kelas kontrol = nilai hitung 9.707 dan pair sampel kelas eksperimen = nilai hitung 13.558 yang keduanya \geq nilai hitung tabel 1,685 untuk derajat kebebasan 39. Hipotesis penelitian yaitu signifikan *t-test* $0,00 < 0,05$ dan derajat kebebasan untuk t-tabel 78 adalah 1,66 dan hasil dari nilai hitung adalah 4.132 yang lebih besar dari nilai t-tabel 78 yaitu 1,66, maka H_0 ditolak atau H_a diterima. Hal ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* lebih berpengaruh dibandingkan dengan model konvensional dalam pembelajaran menulis teks negosiasi pada kelas X SMA Negeri 11 Palembang.

Kata kunci: *menulis negosiasi, think talk write (TTW)*

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the *Think Talk Write (TTW)* learning model in writing negotiating texts for X grade students of SMA Negeri 11 Palembang. This research is a quantitative research. The population in the study was class X SMA Negeri 11 Palembang in 2020/2021 as many as 290 students. The sample of this study consisted of two classes, namely class X IPS 3 as an experimental class, totaling 40 students with the treatment of the Think Talk Write learning model, and class X IPS 1 as a control class, totaling 40 students with conventional model treatment commonly used by teachers. The data collection technique used a negotiating text writing test and the data processing technique used a t-test calculation with the SPSS 25.0 program. The independent variable in this study is the *Think Talk Write (TTW)* learning model, while the dependent variable is writing negotiating texts. The data collection technique used a negotiating text writing test, namely the *pretest* and *posttest* of the control and experimental class and the reliability test using the Alpha formula. The mean value of the control class *pretest* was 55.98 and the control class's *posttest* average was 65-20. Meanwhile, the average *pretest* value of the experimental class was 65.25 and the average *posttest* of the experimental class was 72.55. Then, the paired sample t-test for the control class = arithmetic value of 9.707 and the pair of sample samples for the experimental class = arithmetical value of 13,558 both of which \geq the table count value of 1.685 for 39 degrees of freedom. The research hypothesis is significant t-test $0.00 < 0.05$ and The degree of freedom for t-table 78 is 1.66 and the result of the calculated value is 4.132 which is greater than the value of t-table 78 which is 1.66, then H_0 is rejected or H_a is accepted. It can be concluded that the *Think Talk Write (TTW)* learning model is more influential than the conventional model in learning to write negotiating texts in class X SMA Negeri 11 Palembang.

Key words: *The writing of negotiation, Think Talk Write (TTW)*

DAFTAR ISI

halaman

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pengertian Menulis	8
B. Tujuan Menulis.....	8
C. Pengertian Teks Negosiasi	10
D. Ciri – Ciri Teks Negosiasi	11
E. Struktur Teks Negosiasi	12

F. Kajian Kebahasaan Teks Negosiasi	12
G. Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i>	13
H. Langkah – Langkah Model Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i>	15
I. Manfaat Model Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i> dalam Pembelajaran	17
J. Anggapan Dasar	17
K. Hipotesis Penelitian	18
L. Kriteria Pengujian Hipotesis	18
M. Kajian Terdahulu yang Relevan	20

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	26
B. Metode Penelitian	26
C. Variabel Penelitian	27
1. Pengertian Variabel Penelitian	27
2. Definisi Operasional Variabel	28
D. Tempat dan Waktu penelitian	29
1. Tempat Penelitian	29
2. Waktu Penelitian	29
E. Populasi dan Sampel Penelitian	29
1. Populasi Penelitian	29
2. Sampel Penelitian	30
F. Metode Penelitian	31
G. Teknik Pengumpulan Data	33
1. Pre – Post Test	33
2. Uji Reliabilitas	38
H. Teknik Analisis Data	39
1. Uji Normalitas Data	39
2. Uji Homogenitas	40
3. Pair Sampel Tes (Pretest dan Posttest)	40
4. Uji Hipotesis	41
I. Prosedur Penerapan Penelitian	42

1. Model Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i> Kelas Eksperimen	42
2. Model Pembelajaran Kelas Kontrol (Metode Ceramah dan Diskusi)	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	45
B. Hasil Penelitian	46
C. Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	47
D. Analisis Data Kelas Kontrol Uji t (t-test).....	52
E. Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperiman	53
F. Analisis Data Kelas Eksperimen Uji t (t-test).....	57
G. Uji Normalitas Data	60
1. Normalitas Kelas Kontrol	60
2. Normalitas Kelas Eksperimen	63
H. Uji Homogenitas Data	66
I. Hasil Uji Hipotesis	67
J. Pembahasan	69
1. Deskripsi Kondisi Awal (<i>Pretest</i>) Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Kelas Kontrol	70
2. Perbedaan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Antara Kelas Yang Diberi Perlakuan Berupa Model Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Yang Diberi Perlakuan Secara Konvensional (Kelas Kontrol)	71

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	76
B. Saran	78

DAFTAR PUSTAKA	80
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	halaman
TABEL 2.1 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)	19
TABEL 3.1 POPULASI PENELITIAN	30
TABEL 3.2 SAMPEL PENELITIAN	31
TABEL 3.3 DESAIN PENELITIAN	33
TABEL 3.4 PENILAIAN MENULIS TEKS NEGOSIASI	35
TABEL 3.5 TOLOK UKUR MENULIS TEKS NEGOSIASI SISWA	37
TABEL 3.6 SPESIFIKASI TES MENULIS TEKS NEGOSIASI SISWA	37
TABEL 3.7 INDEKS KORELASI RELIABILITAS	38
TABEL 3.8 RELIABILITAS KELAS EKSPERIMEN	39
TABEL 3.9 RELIABILITAS KELAS KONTROL	39
TABEL 4.1 SPESIFIKASI TES <i>PRETEST POSTTEST</i> KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN	46
TABEL 4.2 NILAI <i>PRETEST</i> DAN <i>POSTTEST</i> KELAS KONTROL (X IPS 1)	48
TABEL 4.3 RANGKUMAN DATA STATISTIK SKOR <i>PRETEST</i> MENULIS TEKS NEGOSIASI KELAS KONTROL	49
TABEL 4.4 RANGKUMAN DATA STATISTIK SKOR <i>POSTTEST</i> MENULIS TEKS NEGOSIASI KELAS KONTROL.....	50
TABEL 4.5 UJI-T SATU SAMPEL TES KELAS KONTROL	52
TABEL 4.6 NILAI <i>PRETEST</i> DAN <i>POSTTEST</i> KELAS EKSPERIMEN (X IPS 3)	53
TABEL 4.7 RANGKUMAN DATA STATISTIK SKOR <i>PRETEST</i> MENULIS TEKS NEGOSIASI KELAS EKSPERIMEN	54
TABEL 4.8 RANGKUMAN DATA STATISTIK SKOR <i>POSTTEST</i> MENULIS TEKS NEGOSIASI KELAS EKSPERIMEN	56
TABEL 4.9 UJI-T SATU SAMPEL TES KELAS EKSPERIMEN	58
TABEL 4.10 PERBANDINGAN DATA STATISTIK <i>PRETEST</i> DAN <i>POSTTEST</i> MENULIS TEKS NEGOSIASI KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL	59

TABEL 4.11 HASIL UJI NORMALITAS DATA <i>PRETEST_POSTTEST</i> KELAS KONTROL MENULIS TEKS NEGOSIASI ONE—SAMPLE—KOLMOGOROV-SMIRNOV TEST	60
TABEL 4.12 HASIL UJI NORMALITAS DATA <i>PRETEST_POSTTEST</i> KELAS EKSPERIMEN MENULIS TEKS NEGOSIASI ONE-SAMPLE- KOLMOGOROV—SMIRNOV TEST	63
TABEL 4.13 HOMOGENITAS <i>PRETEST</i>	66
TABEL 4.14 HOMOGENITAS <i>POSTTEST</i>	67
TABEL 4.15 INDEPENDEN SAMPEL PENELITIAN	68
TABEL 4.16 RANGKUMAN HASIL <i>PRETEST</i> KELAS KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL	70
TABEL 4.17 RANGKUMAN HASIL <i>POSTTEST</i> KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL	72
TABEL 4.18 SKOR DISTRIBUSI KELAS KONTROL	73
TABEL 4.19 SKOR DISTRIBUSI KELAS EKSPERIMEN	74

DAFTAR GAMBAR

	halaman
GAMBAR 3.1 VARIABEL PENELITIAN	28
GAMBAR 4.1 HISTOGRAM FREKUENSI PEMEROLEHAN SKOR <i>PRETEST</i> MENULIS TEKS NEGOSIASI KELAS KONTROL	50
GAMBAR 4.2 HISTOGRAM FREKUENSI PEMEROLEHAN SKOR <i>POSTTEST</i> MENULIS TEKS NEGOSIASI KELAS KONTROL	51
GAMBAR 4.3 HISTOGRAM FREKUENSI PEMEROLEHAN SKOR <i>PRETEST</i> MENULIS TEKS NEGOSIASI KELAS EKSPERIMEN	55
GAMBAR 4.4 HISTOGRAM FREKUENSI PEMEROLEHAN SKOR <i>POSTTEST</i> MENULIS TEKS NEGOSIASI KELAS EKSPERIMEN.....	57
GAMBAR 4.5 NORMALITAS Q-Q PLOT <i>PRETEST</i> KELAS KONTROL.....	61
GAMBAR 4.6 HISTOGRAM NORMALITAS DATA <i>PRETEST</i> KELAS KONTROL.....	62
GAMBAR 4.7 HISTOGRAM NORMALITAS DATA <i>POSTTEST</i> KELAS KONTROL.....	60
GAMBAR 4.8 NORMALITAS Q-Q PLOT <i>POSTTEST</i> KELAS KONTROL	63
GAMBAR 4.9 NORMALITAS Q-Q PLOT <i>PRETEST</i> KELAS EKSPERIMEN	4
GAMBAR 4.10 HISTOGRAM NORMALITAS DATA <i>PRETEST</i> KELAS EKSPERIMEN	65
GAMBAR 4.11 HISTOGRAM NORMALITAS DATA <i>POSTTEST</i> KELAS EKSPERIMEN	65
GAMBAR 4.12 NORMALITAS Q-Q PLOT <i>POSTTEST</i> KELAS EKSPERIMEN	66

DIAGRAM 4.13 DIAGRAM SKOR <i>PRETEST</i> DAN <i>POSTTEST</i> KELAS	
KONTROL	73
DIAGRAM 4.14 DIAGRAM SKOR <i>PRETEST</i> DAN <i>POSTTEST</i> KELAS	
EKSPERIMEN	74

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Kartu Bimbingan Proposal Skripsi
- Lampiran 3 : Lembar Bukti Revisi Proposal
- Lampiran 4 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 5 : Lembar Bukti Revisi Skripsi
- Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 7 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 8 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Lampiran 9 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Lampiran 10 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Lampiran 11 : Lembar Jawaban Siswa
- Lampiran 12 : Nilai Nilai Siswa
- Lampiran 13 : Daftar Absensi Siswa
- Lampiran 14 : Biodata Peneliti

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menulis merupakan suatu kegiatan yang menuangkan isi atau gagasan pikiran kita ke dalam tulisan atau lambang-lambang. Dengan menulis kita bisa berkomunikasi dan menyampaikan pesan-pesan yang ingin disampaikan kepada pihak lain. Pesan yang disampaikan melalui tulisan bisa berupa memberitahukan, mengolerasikan atau menghibur. Pesan yang berupa pengetahuan tentang sesuatu hal yang membuat orang yakin dan akhirnya membuat orang terhibur dengan pemberitahuan itu. Menulis tidak dapat dilakukan seperti membalikkan kedua telapak tangan, menulis dapat dikatakan tingkatan keterampilan berbahasa yang paling sulit dibandingkan dengan keterampilan berbahasa yang lain, seperti keterampilan mendengarkan, berbicara, dan membaca karena keterampilan menulis melibatkan aktivitas kognitif yang rumit. Hal ini didukung oleh Nurgiyantoro (2016, p. 465) yang menyatakan bahwa aktivitas menulis merupakan suatu bentuk manifestasi kompetensi berbahasa paling akhir dikuasai pembelajar bahasa setelah kompetensi mendengarkan, berbicara, dan membaca. Dibanding tiga kompetensi bahasa yang lain, kompetensi menulis secara umum boleh dikatakan lebih sulit dikuasai bahkan oleh penutur asli bahasa yang bersangkutan sekalipun. Meskipun keterampilan menulis itu suatu aktivitas yang rumit dan sulit dikuasai namun kita harus terus mempelajarinya karena keterampilan menulis sangat dibutuhkan dalam kehidupan modern sekarang ini.

Dalam kehidupan modern sekarang ini menulis bisa dijadikan peluang bisnis yang menjanjikan, seperti menulis sebuah buku kemudian dijual ke pasaran dengan untung yang berlipat ganda. Banyak orang yang mempunyai keahlian menulis sekarang ini menjadikan menulis sebagai peluang bisnis tersebut.

Di dalam dunia pendidikan terutama di kalangan para pelajar Sekolah Menengah Atas atau SMA menulis sangat berperan penting. Dengan menulis akan memudahkan dalam belajar dan memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dalam belajar seperti menulis rangkuman dari banyak bab untuk memudahkan mempelajari banyak bab tersebut. Kesulitan pada pembelajaran disebabkan oleh adanya kecenderungan pembelajaran menulis selama ini hanya berorientasi pada kegiatan evaluasi semata bukan pada kegiatan menulis sebagai alat berkomunikasi. Kesulitan yang menyebabkan rendahnya kemampuan menulis siswa yaitu menulis yang masih menggunakan pola pikir hanya menulis. Rendahnya keterampilan menulis siswa bisa juga disebabkan berbagai kendala yang ditemui siswa itu sendiri, seperti kesulitan karena kekurangan materi, kesulitan memulai dan mengakhiri tulisan, kesulitan dalam struktur dan keselarasan isi, kesulitan memilih topik tulisan, kehilangan *mood* menulis karena kekurangan dan kehabisan ide, dan karena kesibukan.

Begitu pula dengan menulis teks negosiasi sebagai salah satu materi yang harus dikuasai oleh siswa, terutama siswa SMA. Teks negosiasi adalah teks yang berisi interaksi sosial seperti tawar-menawar antara seseorang dengan orang lain atau antara kelompok satu dengan kelompok yang lain. Baik berupa barang ataupun jasa sehingga antara pihak yang satu dengan yang lain tidak ada yang

dirugikan. Negosiasi dilakukan apabila ada dua pihak yang awalnya juga memiliki perbedaan pendapat sehingga harus mencari sebuah kesepakatan bersama. Contohnya, ketika terjadi kegiatan tawar-menawar atau penjual dengan pembeli, maka kegiatan tersebut disebut dengan kegiatan negosiasi. Tanpa disadari, setiap hari kita telah melakukan negosiasi dan dari negosiasi kita bisa memperoleh apa yang kita inginkan. Contohnya pada pagi hari harus mengambil kesepakatan siapa yang harus terlebih dahulu menggunakan kamar mandi. Dari sini kita tahu bahwa negosiasi tidak bisa kita lepaskan dari kehidupan kita sehari-hari. Di dalam pembelajaran negosiasi sangat sering dilakukan, misalnya antara guru dan siswa bernegosiasi siapa yang akan ke depan kelas untuk mempresentasikan tugas kelompok mereka. Kemampuan siswa dalam menulis teks negosiasi harus ditingkatkan karena dengan adanya kemampuan siswa menulis teks negosiasi siswa diajak untuk lebih bijak dalam interaksi sosial.

Dalam hal ini guru merupakan yang paling dominan dalam menentukan kualitas pembelajaran. Kualitas pembelajaran yang baik, tentu akan menciptakan hasil belajar yang baik pula. Salah satu tuntutan guru adalah mampu memilih model pembelajaran yang tepat untuk mengajar. Apabila model pembelajaran yang digunakan guru itu tepat maka pencapaian tujuan pembelajaran akan lebih mudah tercapai sehingga nilai ketuntasan belajar siswa akan meningkat, minat dan motivasi belajar siswa juga akan meningkat dan akan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Salah satu upaya untuk memperbaiki kualitas pembelajaran dari segi guru adalah dengan menggunakan model pembelajaran. Para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk

mencapai tujuan pendidikannya. Pembelajaran terencana dengan baik akan mendorong siswa untuk lebih aktif dan mendominasi dalam kegiatan pembelajaran itu sendiri. Salah satu model pembelajaran yang diduga meningkatkan aktivitas, kreativitas, dan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)*. Model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* didasarkan pada pemahaman bahwa belajar adalah sebuah perilaku sosial yaitu mendorong siswa untuk berpikir, berbicara, dan kemudian menulis suatu topik tertentu melalui menulis teks negosiasi. Model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* adalah model yang memfasilitasi latihan berbahasa secara lisan dan tertulis. Model pembelajaran TTW memperkenalkan siswa untuk memengaruhi dan memanipulasi ide-ide sebelum menuangkannya dalam bentuk tulisan. Model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* juga membantu siswa dalam mengumpulkan dan mengembangkan ide-ide mereka.

Alasan peneliti memilih SMA Negeri 11 Palembang sebagai lokasi penelitian adalah karena sekolah tersebut adalah salah satu sekolah yang telah menerapkan kurikulum 2013 dan juga sekolah tersebut terakreditasi A yang mempunyai sarana dan prasarana yang lengkap sebagai pendukung proses belajar mengajar di sekolah tersebut. Penelitian di terapkan di kelas X IPS 3 sebanyak 40 siswa sebagai kelas eksperimen dengan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* dalam menulis teks negosiasi dan kelas X IPS 1 sebanyak 40 siswa sebagai kelas konvensional atau kelas kontrol tanpa menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* dalam menuliskan negosiasi juga. Teks negosiasi termasuk salah satu teks yang menjadi topik

pembelajaran di kelas X dan termasuk dalam KD 3.10 yaitu mengevaluasi pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi lisan maupun tertulis, KD 4.10 yaitu menyampaikan pengajuan, penawaran, persetujuan dan Penutup dalam teks negosiasi secara lisan atau tulis, Menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, Penutup) dan kebahasaan teks negosiasi dan KD 4.11 yaitu mengkonstruksikan teks negosiasi dengan memperhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup dan kebahasaan).

Berdasarkan penjelasan-penjelasan di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti di sekolah tersebut untuk melihat sejauh mana pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* terhadap kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Negeri 11 Palembang.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dituliskan diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “adakah pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* terhadap kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Negeri 11 Palembang”.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan adakah pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* dalam menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Negeri 11 Palembang.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi sekolah, siswa, guru, peneliti dan peneliti lain, sebagai berikut :

1) Bagi sekolah

Penelitian yang telah dilaksanakan ini diharapkan dapat menjadi salah satu rekomendasi bagi sekolah dalam menerapkan pembelajaran menggunakan salah satu model pembelajaran agar siswa mudah memahami materi yang diajarkan oleh guru.

2) Bagi siswa

Penelitian yang telah dilaksanakan ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan menulis teks negosiasi siswa setelah diterapkan model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)*.

3) Bagi guru

Penelitian yang telah dilaksanakan ini diharapkan dapat menjadi tolak ukur untuk mengukur keberhasilan dalam menerapkan keterampilan menulis teks negosiasi menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* terhadap siswa dalam mengembangkan kemampuannya dalam bidang akademiknya.

4) Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu contoh bagi peneliti untuk meningkatkan kemampuannya dalam mengembangkan model pembelajaran disekolah dan dapat menjadi bekal dalam pembelajaran ketika peneliti telah bekerja setelah ini.

5) Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan acuan bagi peneliti lain yang relevan pada masa yang akan datang.

Daftar Pustaka

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Constantya, N. A. (2013). *Bahasa Indonesia SMA/MAK*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalman. (2018). *Keterampilan menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Darmawan.(2016). *Metode penelitian kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hamdayana, J. (2017). *Model dan metode pembelajaran kreatif dan berkarakter*. Cet.1. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Margono. (2010). *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Meilani, L. (2015). Keefektifan Strategi Think-Talk-Write (Ttw) Dalam Pembelajaran Menulis Teks Negosiasi Pada Siswa Kelas X Sma Negeri 2 Wates Kabupaten Kulonprogo DIY. (Unpublished masters'skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Mulyanis, T. H. (2016). *Bahasa Indonesia untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Nurahma, U. (2019). *Perbedaan Penggunaan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) dengan Menggunakan Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) Pada Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Timpeh Kabupaten Dharmasraya*. (Unpublished masters'skripsi). STKIP PGRI Sumatera Barat, Padang.
- Nurgiyantoro, B. (2016). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. Jakarta: BPFE.

- Putri, L. S. (2016). *Efektivitas Model Think Talk Write Terhadap Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bintan Tahun Pelajaran 2015-2016*. (Unpublished masters'skripsi). Universitas Maritim Raja Ali Haji, Tanjungpinang.
- Semi, A. M. (2007). *Dasar-dasar keterampilan menulis*. Bandung: Angkasa.
- Setiarini & Artini. (2016). *Bahasa Indonesia SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Yulistira.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, W. V. (2020). *Metodologi penelitian lengkap, praktis, dan mudah dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Suryabrata, S. (2011). *Metodologi penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Suyatno. (2009). *Menjelajah pembelajaran inovatif*. Sidoarjo: Masmmedia Buana Pustaka.
- Tarigan, H. G. (2018). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Widiyanto, M. A. (2013). *Statistika terapan.: Konsep & aplikasi SPSS dalam penelitian bidang pendidikan, psikologi & ilmu sosial lainnya*. Jakarta: Gramedia.