HUBUNGAN MINAT MEMBACA DENGAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS XI MAN 2 PALEMBANG

Skripsi Oleh:

Puja Sulistiani
Nomor Pokok Mahasiswa 1604420008
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TRIDINANTI

PALEMBANG

2021

HUBUNGAN MINAT MEMBACA DENGAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS XI MAN 2 PALEMBANG

Skripsi oleh

Puja Sulistiani

Nomor Pokok Mahasiswa 1604420008

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Disetujui,

Pembimbing 1	Pembimbing 2
Edi Suryadi, M. Pd.	Falina Noor Amalia, M.Pd
NIDN 0224108502	NIDN 0212018902

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Myayu Lulu Nadya, M.Pd.

NIDN 0209058702

HUBUNGAN MINAT MEMBACA DENGAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS XI MAN 2 PALEMBANG

Nama : **Puja Sulistiani**

NPM : **1604420008**

Telah diuji dan lulus pada:

Hari : **Senin**

Tanggal : **27 September 2021**

TIM PENGUJI		**TANDA TANGAN**
1. Edi Suryadi M.Pd.	:	18/10 21
2. Falina Noor Amalia, M.Pd.	:	18/10 2021
3. Dr. Nurulanningsih, M.Pd.	:	18/10 2021

Palembang,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

UNIVERSITAS TRIDINANTI PALEMBANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Nyayu Lulu Nadya, M.Pd.

NIDN 0209058702

PERSEMBAHAN

Sujud syukurku kepada ALLAH S.W.T atas rahmat dan kemudahan yang diberikan kepadaku dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- **Kepada kedua orang tuaku, Ayahku Suryono dan ibuku Farida tercinta yang senantiasa memberikan do'anya, dukungan dan material kepadaku dalam menyelesaikan studiku ini.**
- **Keluarga besarku yang selalu memberikan motivasi kepadaku dalam menempuh studi ini.**
- **Teman – teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2016.**
- **Almamater biru Universitas Tridinanti Palembang yang akan selalu menjadi kebanggaanku.**

MOTO

"Masalah bukanlah tanda untuk berhenti. Ia adalah petunjuk

Robert H. Schuller ."

Dan

"Agar sukses, pertama kita harus percaya bahwa kita mampu.

Nikos Kazantzaksis."

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Hubungan Minat Membaca dengan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 2 Palembang" adalah karya saya, saya bersedia diberikan sanksi sesuai dengan pasal 70, undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang " Sistem Pendidikan Nasional" yang berbunyi "Lulusan yang karya ilmiahnya digunakan untuk mendapatkan gelar akademik, profesi, atau advokasi sebagaimana dalam pasal 25 ayat 2 terbukti merupakan jiplakan dipidana dengan pidana paling lama dua tahun atau denda paling banyak Rp 200.000.000,- (Dua Ratus Juta Rupiah)".

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, ..30.. September 2021

Puja Sulistiani

Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 16%

Date: Tuesday, October 19, 2021
Statistics: 2134 words Plagiarized / 13404 Total words
Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

BAB I PENDAHULUAN Latar Belakang Seseorang memiliki suatu keinginan atau minat yang ingin disampaikan secara langsung atau tidak langsung ketika berbahasa. Melalui minat tersebut maka seseorang dapat mencapai apa yang diinginkannya itu. Membaca merupakan kegiatan yang menyenangkan yang dapat dilakukan oleh seseorang untuk menambah wawasannya dalam meningkatkan minatnya. Minat merupakan salah satu keinginan yang terdapat pada diri seseorang tanpa adanya campur tangan pihak lain atau berdasarkan keinginannya sendiri untuk melakukan sesuatu yang di inginkannya.

Kesimpulannya, minat merupakan suatu keinginan atau rasa suka pada suatu hal atau aktivitas berdasarkan keinginannya sendiri, tanpa adanya paksaan dari manapun yang dapat meningkatkan rasa keingintahuannya dalam memperoleh wawasan yang lebih luas melalui membaca. Keinginan atau kemauan merupakan hal penting yang harus siswa miliki dalam proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dengan adanya minat yang tinggi dalam belajar, maka siswa lebih mudah untuk mendapatkan ilmu dan informasi yang didapat selama proses belajar mengajar, khususnya dalam minat membaca.

Kegiatan membaca di sekolah merupakan salah satu alat untuk menguasai semua bahan pelajaran. Adanya minat baca yang tinggi terhadap segala bidang pengetahuan maka semakin mudah bagi siswa untuk menguasai bidang pengetahuan seperti pengetahuan pelajaran. Dalam hal belajar, siswa akan berhasil kalau dalam dirinya sendiri ada kemauan atau keinginan untuk membaca buku

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohiim. Alhamdulillahirobbil alamiin. Segala puji hanya bagi Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan rahmatnya kepada peneliti dengan karunia sehat dan kesempatan sehingga skripsi berjudul "hubungan minat membaca dengan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MAN 2 Palembang" ini dapat selesai tepat pada waktunya. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) bagi mahasiswa program S1 pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridinanti Palembang. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, peneliti amat mengharapkan kritik dan saran yang baik demi membangun kesempurnaan skripsi ini.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak menerima bimbingan, arahan, bantuan, saran, serta dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan secara langsung maupun secara tidak langsung kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Nyimas Manisah, M.P., selaku Rektor Universitas Tridinanti Palembang.
2. Ibu Nyayu Lulu Nadya, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridinanti Palembang.
3. Bapak Doni Samaya, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Tridinanti Palembang.

4. Bapak Edi Suryadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama yang begitu banyak memberikan saran dan arahan yang terbaik dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Falina Noor Amalia, M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua yang memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak, Ibu dosen dan staf di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridinanti Palembang yang telah memberikan ilmunya selama peneliti belajar di kampus ini.
7. Ibu Kartika, S.Pd. dan Ibu Fitri Yanti, S.Pd., selaku guru mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI MIA MAN 2 Palembang yang telah mengizinkan dalam pengambilan data penelitian.
8. Kedua orang tuaku tercinta , Bapak Suryono dan Ibu Farida, keluargaku tercinta serta calon suamiku, Hendri Yanto yang senantiasa mendukung dan mendoakan di setiap langkahku sehingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti lain dan pembaca. Serta dapat menjadi bahan rujukan bagi dunia pendidikan. Penulis mohon maaf apabila terdapat salah, baik dalam penulisan skripsi maupun penyusunan skripsi.

Palembang, September 2021

Puja Sulistiani

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan minat membaca siswa dengan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MAN 2 Palembang tahun pelajaran 2020/2021. Penelitian ini merupakan penelitian korelasi. Populasi penelitian ini sebanyak 211 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MIA 5 sebanyak 42 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Variabel yang telah dikaji yaitu minat membaca sebagai variabel independen (X) dan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa sebagai variabel dependen (Y). Teknik pengumpulan data mengggunakan angket minat baca dan tes menulis teks eksplanasi berupa kejadian-kejadian atau peristiwa yang sedang terjadi saat ini. Uji Validitas menggunakan rumus korelasi Product Moment, sedangkan uji reliabilitas menggunakan rumus Alpha. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan teknik statistik parametris. Analisis deskriptif dengan melakukan penyajian data melalui tabel, histogram dan diagram batang, sedangkan analisis statistik parametris melalui teknik korelasi product moment. Kemudian, nilai rata-rata minat baca adalah 70 dan menulis teks eksplanasi adalah 71 yang keduanya telah berada diatas nilai KKM sekolah. Hasil F_{hitung} dari minat baca dan kemampuan menulis teks eksplanasi sebesar 0,811 yang lebih besar dari hasil kisaran F_{tabel} 42 untuk kisaran 5%=0,3044 dan dari hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa telah adanya hubungan yang positif dan signifikan antara minat baca dengan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa di MAN 2 Palembang kelas XI MIA 5. Kesimpulannya yaitu hipotesis nol (H_0) dinyatakan ditolak, sedangkan hipotesis penelitian (H_a) dinyatakan diterima dan telah adanya hubungan yang positif dan signifikan antara minat baca dan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MIA 5 MAN 2 Palembang.

Kata kunci: *minat membaca, kemampuan menulis teks eksplanasi siswa*

ABSTRACT

This study aimed to know the interest of students' reading with the ability of students writing of explanation text class XI MAN 2 Palembang academic year 2020/2021. This study was correlation. The population of this study was 211 students. The sample of this study was class XI MIA 5 of 42 students. The sampling of this study was purposive sampling. Variables study were the interest of students' reading as independent variable (X) and the ability of students writing of explanation text as dependent variable (Y). The techniques of collecting the data were the questionnaire and test. The validity of data used *product moment formula*, then the reliability of the test used alpha's formula. The analysis of the data used descriptive and statistic parametric. Descriptive analyzed by using table of contents, histogram and chart, then the statistics parametric by using the correlation of product moment. Then, the average of interest's reading was 70 and writing of explanation text was 71 that both of them was higher then KKM. The result of r_{value} from interest of reading and the ability of writing explanation text was 0,811 that higher then t_{table} of 42 for 5% =0,3044 and this result shown that any signifcance and positive correlation between the interest of students' reading with the ability of students writing of explanation text class XI MAN 2 Palembang. The conclusion was null hypothesis (H_0) was rejected, then alternative hypothesis (H_a) was accepted, that hypothesis was any positive and significance between the interest of students' reading with the ability of students writing of explanation text class XI MAN 2 Palembang academic year 2020/2021 was eccepted.

Key words: *the correlation of students' reading interesting, the writing of explanation text*

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PERSETUJUAN ..... **ii**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **iii**

PERSEMBAHAN DAN MOTTO ..... **iv**

PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI .....**v**

KATA PENGANTAR ..... **vi**

ABSTRAK ..... **viii**

ABSTRACT ..... **ix**

DAFTAR ISI .....**x**

DAFTAR TABEL ..... **xiv**

DAFTAR GAMBAR/DIAGRAM ..... **xvi**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvii**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

…… 1

B. Rumusan Masalah

…….. 4

C. Tujuan Penelitian

…… 4

D. Manfaat Penelitian

…… 5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pengertian Minat 7

B. Hakikat Minat Baca 8

(a) Pengertian Minat Baca 8

(b) Ciri-Ciri Minat Baca 8

(c) Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca 9

(d) Upaya Meningkatkan Minat Baca 10

C. Kemampuan Menulis 10

1. Pengertian Menulis 10

2. Langkah – langkah Menulis 11

3. Tujuan Menulis 13

4. Manfaat Menulis 14

D. Teks Eksplanasi 17

1. Pengertian Teks Eksplanasi 17

2. Struktur Teks Eksplanasi 18

3. Langkah –langkah Menyusun Teks Eksplanasi 19

E. Kajian Terdahulu yang Relevan 20

F. Hipotesis 28

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian 30

B. Variabel Penelitian 31

1. Pengertian Variabel Penelitian 31

2. Definisi Operasional Variabel 32

C. Tempat dan Waktu penelitian 32

1. Tempat Penelitian 32

2. Waktu Penelitian 32

D. Populasi dan Sampel Penelitian 33

1. Populasi Penelitian 33

2. Sampel Penelitian 33

E. Teknik Pengumpulan Data 34

1. Angket 34

2. Tes 37

3. Uji Validitas dan Realibilitas 41

F. Teknik Analisis Data 45

1. Uji Normalitas Data 45

2. Uji Linieritas 46

3. Pengujian Hipotesis 46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data 49

B. Hasil Penelitian 50

1. Minat Baca 50

2. Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi 54

3.Uji Normalitas 58

4.Uji Linieritas 62

5.Hubungan Minat Baca dengan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MIA 5 MAN 2 Palembang 63

C. Pembahasan 67

1. Minat Baca 67

2. Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi 69

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 72

B. Saran 73

DAFTAR PUSTAKA 75

DAFTAR TABEL

halaman

Tabel 3.1 Populasi Penelitian 33
Tabel 3.2 Sampel Penelitian 34
Tabel 3.3 Indikator Uji Coba Tes Minat Baca 35
Tabel 3.4 Pedoman Pengklasifikasian Minat Baca 36
Tabel 3.5 Aspek Penilaian Teks Eksplanasi 38
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi 39
Tabel 3.7 Tolok Ukur Perolehan Nilai Teks Eksplanasi Yang Dimodifikasi 41
Tabel 3.8 Validitas Items Angket Uji Coba Minat Baca Siswa Kelas XI MIA 5 MAN 2 Palembang 42
Tabel 3.9 Korelasi Reliabilitas 44
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Baca 44
Tabel 3.11 Indeks Interpretasi Koefisien Korelasi 48
Tabel 4.1 Perolehan Nilai Minat Baca Siswa Kelas XI MIA 5 MAN 2 Palembang 51
Tabel 4.2 Rangkuman Data Statistik Skor Minat Baca Siswa 52
Tabel 4.3 Perolehan Nilai Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa 55
Tabel 4.4 Rangkuman Data Statistik Skor Menulis Teks Negosiasi Siswa 57
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Minat Baca Siswa Dan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MIA 5 MAN 2 Palembang 59
Tabel 4.6 Hasil Linieritas 63
Tabel 4.7 Hasil Analisis Korelasi *Product Moment* Antara Minat Baca Dengan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa.....67

Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Angket Minat Baca Siswa 69
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa 71

DAFTAR GAMBAR

halaman

Gambar 4.1 Histogram Frekuensi Pemerolehan Skor Minat Baca Siswa 52

Gambar 4.2 Histogram Frekuensi Pemerolehan Skor Menulis Teks Eksplanasi Siswa 58

Gambar 4.3 Normalitas Q-Q Plot Minat Baca Siswa 60

Gambar 4.4 Histogram Normalitas Data Minat Baca Siswa 60

Gambar 4.5 Normalitas Q-Q Plot Menulis Teks Eksplanasi Siswa 61

Gambar 4.6 Histogram Normalitas Data Menulis Teks Eksplanasi Siswa 62

Gambar 4.7 Distribusi Frekuensi Minat Baca Siswa 69

Gambar 4.8 Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa .72

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Seseorang memiliki suatu keinginan atau minat yang ingin disampaikan secara langsung atau tidak langsung ketika berbahasa. Melalui minat tersebut maka seseorang dapat mencapai apa yang diinginkannya itu. Membaca merupakan kegiatan yang menyenangkan yang dapat dilakukan oleh seseorang untuk menambah wawasannya dalam meningkatkan minatnya. Minat merupakan salah satu keinginan yang terdapat pada diri seseorang tanpa adanya campur tangan pihak lain atau berdasarkan keinginannya sendiri untuk melakukan sesuatu yang di inginkannya. Kesimpulannya, minat merupakan suatu keinginan atau rasa suka pada suatu hal atau aktivitas berdasarkan keinginannya sendiri, tanpa adanya paksaan dari manapun yang dapat meningkatkan rasa keingintahuannya dalam memperoleh wawasan yang lebih luas melalui membaca.

Keinginan atau kemauan merupakan hal penting yang harus siswa miliki dalam proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dengan adanya minat yang tinggi dalam belajar, maka siswa lebih mudah untuk mendapatkan ilmu dan informasi yang didapat selama proses belajar mengajar, khususnya dalam minat membaca. Kegiatan membaca di sekolah merupakan salah satu alat untuk menguasai semua bahan pelajaran. Adanya minat baca yang tinggi terhadap segala bidang pengetahuan maka semakin mudah bagi siswa untuk menguasai bidang pengetahuan seperti pengetahuan pelajaran. Dalam hal belajar, siswa akan berhasil kalau dalam dirinya sendiri ada kemauan atau keinginan untuk membaca buku

karena dengan peningkatan minat membaca maka siswa akan tergerak, terarah sikap dan perilaku siswa dalam belajar di kelas dan di sekolah.

Kegiatan menulis juga merupakan salah satu kemampuan yang harus dicapai siswa dalam proses belajar mengajar di sekolah selain kegiatan membaca karena keduanya memiliki hubungan yang erat dalam meningkatkan kemampuan dalam membuat penjelasan atau meringkas sebuah bacaan atau teks tertentu. Apabila siswa memiliki kemampuan membaca yang baik, maka akan mempengaruhi kemampuan dalam menulisnya pula. Setelah siswa memiliki pemahaman dalam membaca, siswa juga akan lebih mudah untuk menuangkan atau menuliskan ide gagasan yang telah didapat melalui membaca.

Suatu kegiatan atau keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi serta menciptakan perasaan atau pikiran melalui tulisan merupakan definisi menulis. Selain itu, menulis merupakan suatu kegiatan seseorang untuk menuangkan pokok pikiran yang telah didapat dari membaca suatu teks atau bacaan kemudian dibuat ke dalam bentuk tulisan yang indah dan menarik. Hal tersebut dapat menjadi salah satu hobi sang penulis dalam menciptakan karya-karyanya. Dalam satuan atau standar pendidikan berbasis kurrikulum 2013, teks eksplanasi merupakan salah satu teks yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa. Dalam hal ini, teks tersebut memuat penjelasan-penjelasan yang berhubungan dengan kehidupan sosial sehingga siswa lebih mudah untuk memahami serta untuk meningkatkan kemampuan minat membaca dan menulisnya serta teks eksplanasi cocok untuk dikembangkan pada siswa tingkat menengah atas. Dengan berimajinasi dari membaca teks eksplanasi

tersebut, maka siswa mendapatkan kemudahan dalam membuat ringkasan tersebut.

Teks eksplanasi merupakan suatu teks yang menjelaskan proses terjadinya suatu keadaan alam secara terperinci. Dalam menulis teks eksplanasi, hal yang harus diperhatikan adalah menentukan topik utama atau gagasan utama sebagai faktor yang dapat mempengaruhi minat siswa untuk membaca teks eksplanasi sebelum menentukan gagasan utama tersebut kemudian menyusun kerangka paragraf, mengumpulkan fakta atau bukti serta informasi dan pengetahuan lainnya, mengembangkan kerangka karangan dan melakukan penyuntingan dengan memperhatikan kelogisan dan keruntutan isi. Dalam hal ini, siswa harus menguasai topik utama bacaan serta mmapu mengembangkan karangan tersebut menjadi lebih menarik. Maka dari itu, siswa terlebih dahulu berkemampuan membaca yang baik sebelum ia menentukan topik maupun gagasan utama bacaan.

Berdasarkan wawancara penelitian dengan ibu Kartika, S. Pd sebagai guru Bahasa Indonesia kelas XI MAN 2 Palembang, siswa kurang memahami konsep dan struktur kalimat teks eksplanasi yang diberikan terlebih lagi jika pemberian materi tanpa adanya media, ada sebagian siswa yang senang untuk membaca dan ada juga sebagian siswa yang malas untuk membaca. Selain itu, kegiatan menulis dan membaca merupakan kegiatan yang sulit dan membosankan bagi siswa, membutuhkan pemahaman kosakata, dan membutuhkan kemampuan untuk berpikir keras untuk mendapatkan pemahaman dari sumber bacaan. Salah satu faktor yang menyebabkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa rendah adalah kurangnya minat baca yang

dimiliki oleh siswa. Tinggi rendahnya minat baca siswa dapat berpengaruh terhadap seberapa besarnya kemampuan menulisnya.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan adanya hubungan antara minat baca dengan kemampuan menulis teks eks planasi siswa kelas XI MIA 5 MAN 2 Palembang tahun ajaran 2021/2020.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah adakah hubungan yang positif dan signifikan antara minat membaca dengan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MAN 2 Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah hubungan yang positif dan signifikan antara minat membaca dengan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MAN 2 Palembang.

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian yang terdapat hubungan antara variabel minat baca dengan menulis teks eksplanasi ini diharapkan bermanfaat baik secara teoretis maupun secara praktis.

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa sebagai bahan untuk memperoleh pemahaman ilmu pengetahuan mengenai teks eksplanasi secara mudah dalam menuliskan hasil kreasinya tersebut.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang diperoleh dalam penelitian adalah:

a. Bagi siswa

Penelitian yang telah dilakukan ini diharapkan dapat memberikan motivasi atau minat kepada siswa agar mereka lebih mengetahui peristiwa-peristiwa alam yang terjadi dan menuliskannya dalam sebuah paragraf beruntun.

b. Bagi Guru

Penelitian yang telah dilakukan ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan kemudahan kepada guru dalam meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa serta menjadikan kegiatan menulis adalah hal yang menarik khususnya dalam menulis teks eksplanasi.

c. Bagi Sekolah

Penelitian yang telah dilakukan ini diharapkan dapat memberikan suatu motivasi bagi guru untuk mengembangkan minat membaca dan menulis siswa agar kemajuan sekolah dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

Aiken, L. R. (1985). Three coefficients for analyzing the reliability and validity of ratings. Educational and psychological measurement, 45, 131-142.

Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Azmi, W. (2019). *Pengaruh minat baca terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa SMA Negeri 1 Lembah Melintang*. (Unpublished masters' skripsi). Universitas Negeri Padang, Padang.

Dalman. (2013). *Keterampilan membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Darmawan.(2016). *Metode penelitian kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Djaali. (2012). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Jahja, Y. (2011). *Psikologi perkembangan*. Jakarta: Prenadamedia.

Jiwandani, W. I. (2017). *Menulis teks eksplanasi kompleks melalui teks berita menggunakan metode STAD pada siswa kelas XI MIA I SMA Negeri 1 Petanahan tahun pelajaran 2016/2017*. (Unpublished masters' skripsi). Universitas Muhammadiyah, Purworejo.

Kompas. (2020). Contoh teks editorial tentang covid-19 beserta fakta dan opininya. *Current issues in kompas*, November 2002. https://www.kompas.com/skola/read/2020/11/17/153000869/contoh-teks-editorial-tentang-covid-19-beserta-fakta-dan-opininya?page=all

Kosasih, E. (2013). *Mandiri: Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.

Mahsun. (2014). *Teks dalam pembelajaran bahasa Indonesia kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Pers.

Mulyadi, Y. (2016). *Bahasa Indonesia untuk SMP-MT.s Kelas VII*. Bandung: Yrama Widya.

Nurgiyantoro, B. (2016). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. Yogyakarta:BPFE.

Nurhadi.(2016). *Teknik membaca*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nurjamal, D., Warta. Sumirat dan R. Darwis. (2011). *Terampil Berbahasa*. Bandung: ALFABETA.

Oktiana, P. K (2019). *Korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas xi sma Adabiah Padang*. (Unpublished masters' skripsi). Universitas Negeri Padang, Padang.

Priyatno, D. (2009). *SPSS untuk analisis korelasi, regresi, dan multivariate*.Yogyakarta:Gaya Media.

Putri, S. R. (2019). *Korelasi keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas viii smp negeri 2 Batusangkar*. (Unpublished masters'skripsi). Universitas Negeri Padang, Padang.

Rahim, F. (2008). *Pengajaran membaca di sekolah dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Rahim, F. (2011). *Pengajaran membaca di sekolah dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Rosidi, I. (2009). *Menulis siapa takut*. Yogyakarta: Kanisius.

Semi, M. A. (2009). *Menulis efektif*. Padang: Angkasa Raya.

Setyowati, T. (2012). *Hubungan antara minat dan kemampuan membaca dengan keterampilan menulis teks argumentasi pada Siswa Kelas IV SD Se- Kecamatan Jumantono*. (Unpublished masters'skripsi). Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

Slameto. (2003). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Renika Cipta.

Sobandi. (2014). *Mandiri bahasa Indonesia untuk SMA/ MA/ SMK/ MAK kelas IX semester 2*. Jakarta: Kemendikbud

Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sugiyono.(2018). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sukirno. (2010). *Belajar cepat menulis kreatif kuantum*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Suparno, M. Y. (2009). *Keterampilan dasar menulis*.Jakarta: Universitas Terbuka.

Syah, M. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tarigan, H, G. (2008). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, H, G. (2011). *Pengajaran analisis kesalahan berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, H, G. (2013). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.