

**HUBUNGAN PENGUASAAN KOSAKATA DENGAN KEMAMPUAN
DALAM MENULIS TEKS CERAMAH KELAS XI IPA 1 SMA ISLAM AZ-
ZAHRAH PALEMBANG**

Skripsi Oleh

Lia Santika

Nomor Pokok Mahasiswa 1704420015

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TRIDINANTI

PALEMBANG

2022

**HUBUNGAN PENGUASAAN KOSAKATA DENGAN KEMAMPUAN
DALAM MENULIS TEKS CERAMAH KELAS XI SMA ISLAM AZ-
ZAHRAH PALEMBANG**

Skripsi oleh : Lia Santika

Nomor Pokok Mahasiswa 1704420015

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Disetujui,

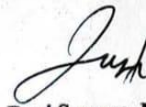
Pembimbing 1



Nyayu Lulu Nadya, M.Pd.

NIDN 0209058702

Pembimbing 2



Doni Samaya, M.Pd.

NIDN 02205128901

Mengetahui,

Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Nurulanningsih, M.Pd.

NIDN 02101082703

HUBUNGAN PENGUASAAN KOSAKATA DENGAN KEMAMPUAN
DALAM MENULIS TEKS CERAMAH KELAS XI SMA ISLAM AZ-
ZAHRAH PALEMBANG

Nama : Lia Santika

NPM : 1704420015

Telah diuji dan lulus :

Hari : Selasa

Tanggal : 29 Maret 2022

TIM PENGUJI :

Tanda Tangan/Tanggal

1. Nyayu Lulu Nadya, M.Pd.

2. Doni Samaya, M.Pd.

3. F.A. Milawasri, M.Pd.

Palembang, April 2022

Wakil Dekan I Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Nurulanningsih, M.Pd.

NIDN 0210108203

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Surat yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. Agus Fauzi
Nomor Induk : 1531110023
Jurusan/Program Studi : Agroteknologi
Jenjang Pendidikan : Strata (1)
Judul Skripsi : Respon Pertumbuhan dan Hasil Tanaman Kacang
Buncis (*Phaseolus vulgaris* L.) Tipe Tegak Akibat
Pemberian Pupuk Bokasi dengan Berbagai Takaran di
Dataran Rendah

Menyatakan bahwa skripsi ini telah ditulis dengan sungguh-sungguh dan tidak ada bagian yang merupakan penjiplakan karya orang lain. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka saya sanggup menerima sanksi berupa pembatalan skripsi dengan konsekuensinya.

Palembang, April 2022



M. Agus Fauzi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTO	iv
SURAT PERNYATAAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Kosakata	7
B. Tingkat Perluasan Kosakata	9
C. Kata dan Pilihan Kata	11
1. Kata dan Gagasan kata	11
2. Makna Kata	12
D. Penguasaan Kosakata	12
E. Cara Perluasan Kosakata	14
1. Proses belajar.....	14

2. Konteks.....	15
3. Kamus, Kamus Sinonim dan Tesaurus.....	15
4. Menganalisa Kata	16
F. Menulis.....	17
G. Ceramah.....	17
H. Teks Ceramah.....	18
I. Isi Dan Struktur Teks Ceramah	20
J. Kajian Relevan	21
K. Kerangka Berfikir.....	24
L. Kriteria Pengujian Hepotesis	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Metode Penelitian.....	25
B. Definisi Operasional.....	25
C. Variabel penelitian.....	26
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	27
1. Populasi	27
2. Sampel.....	27
F. Teknik Pengumpulan Data	28
1. Tes Objektif.....	28
2. Tes Tertulis.....	29
G. Instrumen Penelitian.....	29
H. Uji Coba Instrumen	29
I. Validitas Dan Reliabilitas Instrumen.....	31
1. Validitas instrumen.....	31
2. Uji reliabilitas instrumen	34
J. Teknik Analisis Data	36
1. Uji Normalitas	36
2. Uji linieritas.....	37
3. Uji Hipotesis.....	37
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38

A. Deskripsi Data	38
B. Hasil Penelitian.....	38
1. Penguasaan Kosa Kata	38
2. Kemampuan Menulis Teks Ceramah	41
3. Uji Normalitas Data.....	45
4. Uji Linieritas.....	45
C. Pembahasan	49
1. Penguasaan Kosakata Siswa.....	49
2. Kemampuan Menulis Teks Ceramah Siswa.....	51
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	53
A. Simpulan.....	53
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN	

ABSTRAK

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan menulis siswa terutama dalam pembelajaran bahasa Indonesia, dan penguasaan kosakata siswa masih kurang. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya hubungan yang positif dan signifikan antara penguasaan kosakata dengan kemampuan menulis teks ceramah siswa kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang. Dalam penelitian ini, metode yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif korelasional dengan instrumen tes. Tes yang pertama soal pilihan ganda yang berhubungan dengan kosakata dan tes yang kedua menulis teks ceramah. Sedangkan untuk pengujian instrumen menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XI yang berjumlah 148 orang yang terdaftar pada tahun 2020/2021. Sedangkan sampel penelitiannya adalah kelas XI IPA 1 SMA Islam Az-Zahrah Palembang. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan program SPSS 26. Diperoleh nilai rata-rata penguasaan kosakata 75,29 dan nilai rata-rata kemampuan menulis teks ceramah 75,09. Hasil olahan dari program SPSS 26 menunjukkan bahwa hubungan antara penguasaan kosakata dan kemampuan menulis teks ceramah menghasilkan nilai koefisien korelasi uji One Sample *Kolmogrove-smirnov* sebesar 0,549 yang menunjukkan hubungan kedua variabel tersebut sangat kuat, dan arah yang menunjukkan hubungan yang positif serta diperoleh tingkat signifikan sebesar 0,922 yang lebih besar dari F_{tabel} 35 untuk kisaran 5% atau sebesar 0,05=0,3338. Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Sebaliknya, jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka H_a ditolak H_o diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara penguasaan kosakata dengan kemampuan menulis teks ceramah. Dari hasil analisis tersebut, penulis menyarankan bahwa peran penting guru sangat berpengaruh terhadap siswa untuk menanamkan cara terampil dalam kegiatan menulis dan dalam menguasai kosakata supaya kemampuan menulis siswa terus meningkat dan mencapai batas kriteria ketuntasan minimal (KKM). Guru juga bisa meningkatkan keterampilan menulis siswa terutama dalam menulis teks ceramah dengan penguasaan kosakata yang banyak serta yang baik. Guru juga bisa meningkatkan keterampilan menulis siswa dengan cara menyuruh siswa menulis cerpen, menulis teks ceramah, dan membuat kalimat.

Kata kunci: *kosakata, menulis teks ceramah.*

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang tidak kalah penting dengan keterampilan membaca. Siswa dapat menulis diawali dengan merangkai huruf, kosakata, kalimat, hingga membentuk paragraf. Penguasaan kosakata dalam keterampilan menulis pun sangat dibutuhkan, karena siswa bisa mengungkapkan ide pokok, gagasan, didasari dengan menulis dan menguasai kosakata. Keterampilan menulis yang sering dilakukan oleh siswa bertujuan untuk mengukur seberapa banyak kosakata yang dimiliki oleh para peserta didik. Salah satu dari jenis keterampilan menulis adalah menulis teks ceramah.

Teks ceramah merupakan bagian mengarang yang sering ditemukan dalam materi pembelajaran di kelas menengah atas, di perguruan tinggi, dan dilingkungan sekitar atau di tempat-tempat ibadah. Ceramah merupakan pembicaraan yang sering ditemukan di beberapa acara tertentu yang bertujuan untuk menyampaikan informasi. Sama halnya dengan (Hartika, Mulyanis, 2016, p. 45) ceramah merupakan teks yang didalamnya memuat informasi, ceramah biasanya sering disampaikan ketika di acara-acara tertentu, misalnya ceramah tentang kebersihan lingkungan masyarakat, bahaya narkoba, bahaya korupsi dan sebagainya.

Penguasaan kosakata pada pendidikan merupakan hal yang sangat penting dan tidak jauh dari beberapa aspek keterampilan berbahasa, seperti menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek ini tidak berdiri

sendiri, apalagi dalam penggunaan bahasa sebagai proses komunikasi, tidak dapat dipisahkan dari satu dengan yang lain. Hal ini, menunjukkan bahwa bahasa merupakan keterpaduan dari berbagai aspek. Aspek keterampilan berbahasa tersebut akan lebih baik jika penguasaan kosakatanya lebih banyak. Penguasaan kosakata merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa yang sangat penting untuk dikuasai siswa. Penguasaan kosakata tidak hanya membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca saja, tetapi juga membantu meningkatkan keterampilan berbahasa, seperti berbicara dan menulis. Karena dalam suatu bacaan harus bersifat meyakinkan, mengajak, dan mempengaruhi pembaca. Oleh sebab itu, suatu bacaan haruslah diungkapkan dengan menggunakan kalimat yang jelas, logis, sistematis. Dengan penulisan penguasaan kosakata yang benar dan tepat sehingga pembaca akan mudah untuk mendapatkan informasi.

Berdasarkan pendapat di atas, tersirat betapa pentingnya penguasaan kosakata dengan kegiatan menulis yang dilakukan di sekolah. Oleh karena itu, komunikasi yang terjalin semakin sempurna. Untuk menulis sebuah cerita atau teks yang dikarang sendiri, terkadang anak sering merasa kebingungan. Ada yang merasa kesulitan menentukan kosakata yang tepat untuk ditulis, dan ada juga yang dengan mudah menuliskan cerita mereka tanpa harus merasa kebingungan. Kosakata yang digunakan berbagai macam ragam, yang bertujuan agar isi teks yang ditulis siswa itu menarik bagi yang mendengarkan ataupun membaca teks tersebut.

Dalam silabus mata pelajaran bahasa Indonesia kelas XI di SMA menulis teks ceramah pun ditemukan. Salah satunya silabus mata pelajaran bahasa Indonesia kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang, terdapat satu standar

kompetensi yang harus dikuasai oleh para siswa, yaitu kompetensi dasar nomor 3.5 terampil menulis teks ceramah dengan memperhatikan unsur-unsur, kebahasaan dan isi. Artinya dalam mewujudkan tujuan kompetensi dasar tersebut siswa dituntut untuk dapat menulis teks ceramah dengan memperhatikan unsur-unsur, kebahasaan, dan isi teks ceramah. Hal ini membuktikan bahwa siswa penting untuk mempelajari teks ceramah dengan memperhatikan unsur-unsur, kebahasaan dan isinya. Dengan demikian jika siswa memahami unsur-unsur, kebahasaan, dan isi dalam teks ceramah, maka siswa akan mampu menulis teks ceramah dengan baik.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan salah satu guru bahasa Indonesia di SMA Islam Az-Zahrah Palembang, diketahui bahwa kemampuan menulis siswa khususnya materi menulis teks ceramah berdasarkan unsur-unsur pembangunnya, nilai rata-rata siswa masih di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Kriteria ketuntasan minimal (KKM) di kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang hanya sekitar 40% siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) tersebut. Sebagian besar siswa belum dapat menulis teks ceramah berdasarkan unsur-unsur pembangunnya. Menurut pengamatan peneliti di lapangan, rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks ceramah disebabkan karena siswa kurang mampu menggunakan dan memilih kata-kata dalam menuangkan ide pikiran.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, dalam proses pembelajaran kemampuan menulis teks ceramah kurang mendapatkan penanganan yang khusus. Namun, disisi lain guru kelas lebih mengutamakan pencapaian nilai yang tinggi, sehingga banyak hal-hal yang penting terlupakan begitu saja. Selain itu, rendahnya kualitas pembelajaran keterampilan menulis teks ceramah di kelas

XI SMA Islam Az-Zahrah tahun ajaran 2020/2021 disebabkan oleh beberapa hal, yaitu: (1) siswa mengalami kesulitan dalam menuangkan idenya ke dalam bentuk tulisan yang utuh, (2) kurangnya kemampuan siswa dalam mengembangkan paragraf, (3) kurangnya minat siswa dengan materi menulis teks ceramah, (4) rendahnya pengetahuan siswa dengan materi menulis teks ceramah.

Sehubungan dengan pernyataan di atas, dalam pembelajaran di SMA kemampuan menulis teks ceramah menjadi salah satu bagian keterampilan berbahasa yang harus diajarkan kepada siswa dan dikuasai oleh siswa. Kemampuan menulis teks ceramah memiliki beberapa manfaat bagi siswa yaitu untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam berkomunikasi dengan baik, membentuk karakter siswa, memberikan sentuhan manusiawi, dan mengembangkan keterampilan siswa dalam berbahasa. Dari penjabaran di atas, dapat diketahui bahwa menulis teks ceramah merupakan salah satu cara untuk mengasah kosakata siswa. Siswa akan lebih kreatif lagi dalam mengolah sebuah teks yang dikarangnya sendiri. Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti merasa perlu meneliti penguasaan kosakata yang dimiliki siswa ketika mereka menulis teks ceramah dengan judul “ Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan dalam Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang”.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah seberapa besar hubungan antara penguasaan kosakata dengan kemampuan menulis teks ceramah siswa kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara penguasaan kosakata dengan kemampuan menulis teks ceramah siswa kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang?

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut.

a. Secara teoretis

- 1) Memperluas wawasan dalam khasanah keilmuan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pembelajaran keterampilan menulis teks ceramah.
- 2) Sebagai acuan pembelajaran keterampilan menulis teks ceramah dengan penguasaan kosakata.
- 3) Sebagai sarana siswa mengembangkan keterampilan menulis teks ceramah.

b. Secara praktis

1) Bagi Siswa

Bagi siswa memberikan kemudahan siswa dalam mengemukakan ide yang mereka miliki, meningkatnya keterampilan menulis siswa, menambah daftar kosakata yang dimiliki siswa, dan menjadikan suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa termotivasi dan merasa antusias dalam mengikuti pembelajaran.

2) Bagi guru

Bagi guru meningkatnya kemampuan guru dalam mengatasi kendala pembelajaran keterampilan menulis teks ceramah dan mengelola kelas, dapat mengembangkan pembelajaran keterampilan menulis teks ceramah, dan mengembangkan penguasaan kosakata siswa.

3) Bagi sekolah

Hasil penelitian dapat dijadikan acuan dalam upaya pengadaan inovasi pembelajaran bagi para guru lain dalam mengajarkan materi menulis, kualitas hasil pembelajaran meningkat, terutama hasil pembelajaran menulis teks ceramah.

4) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini adalah bagian dari pengabdian yang dapat dijadikan refleksi untuk terus mencari dan mengembangkan inovasi dalam hal pembelajaran menuju hasil yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, F. (2014) *Hubungan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Batang Kapas* <https://docplayer.info/48304680-Hubungan-penguasaan-kosakata-dengan-kemampuan-menulis-karangan-argumentasi-siswa-kelas-xi-ips-sma-negeri-1-guguk-kabupaten-50-kota.html>hal. 9 Diakses 1 Maret 2021.
- Adhani, A. (2017). *Kosakata bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Textium.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. (2016). *Keterampilan menulis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Darmawan, (2016). *Metode penelitian kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Gunawan, G. (2019) *Hubungan Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Menulis Puisi Pada Siswa Kelas Kelas X IIS SMA Negeri 1 Cigudek Bogor* <https://staibanisaleh.ac.id/ojs/index.php/ElBanar/issue/view/4> Vol.2 No. 1 hal. 42 Diakses 1 Maret 2021.
- Hatikah, T. & Mulyanis (2016) *Bahasa Indonesia untuk SMA/MA/SMK/MAK kelas XI kelompok wajib*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Keraf, G. (2010). *Diksi dan gaya bahasa*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Nurdiyantoro, B. (2016). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Permendikbud. (2015). *Penilaian hasil belajar oleh pendidik dan satuan pendidikan dasar dan pendidikan menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suherli, (2017) *Bahasa Indonesia: buku guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Samaya, D. & Suryadi, E. (2019) *Menulis proposal penelitian dengan mind map: untuk mahasiswa umum*. Palembang.

Sudjana, N. (2016) *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sukmadinata, N.S. (2010). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tarigan, H.G. (2015). *Pengajaran kosakata*. Bandung: Angkasa.

Yunus, S. (2017). *Kompetensi menulis kreatif*. Bogor: Gahlia Indonesia.