

**HUBUNGANKEBIASAAN MEMBACA NOVEL DENGAN KEMAMPUAN
MENULIS RESENSI NOVEL SISWA KELAS X SMA SANDIKA
SUKAJADI BANYUASIN**

Skripsi Oleh

Maryanti

Nomor Pokok Mahasiswa 1804420502

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TRIDINANTI PALEMBANG

2022

HUBUNGAN KEBIASAAN MEMBACA NOVEL DENGAN KEMAMPUAN
MENULIS RESENSI NOVEL SISWA KELAS X SMA SANDIKA
SUKAJADI BANYUASIN

Skripsi Oleh:


MARYANTI

Nomor Pokok Mahasiswa 1804420502

Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia

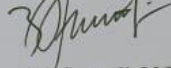
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Pembimbing 1

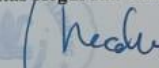

Doni Samaya, M.Pd.
NIDN. 0225128901

Disetujui,

Pembimbing 2


Edi Suryadi, M.Pd.
NIDN. 0224108502

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,


Nyayu Lulu Nadya, M.Pd.
NIDN. 0209058702

HUBUNGAN KEBIASAAN MEMBACA NOVEL DENGAN KEMAMPUAN
MENULIS RESENSI NOVEL SISWA KELAS X SMA SANDIKA
SUKAJADI BANYUASIN

Nama : Maryanti
NPM : 1804420502
Telah diuji dan lulus pada:
Hari : Rabu
Tanggal : 21 September 2022

TIM PENGUJI

Tanda Tangan/Tanggal

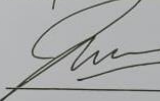
1. Ketua : Doni Samaya, M.Pd.

 18/10

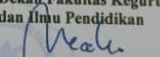
2. Anggota : Edi Suryadi, M.Pd.



3. Anggota : Dr. Nurulanningsih, M.Pd.



Palembang, Oktober 2022
Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan


Nyayu Lulu Nadya, M.Pd.
NIDN. 0209058702

Persembahan

Kupersembahkan skripsiku ini kepada:

1. *Orang tuaku tercinta Ayahanda Aliyan dan Ibunda Jamia 'a tersayang*
2. *Kakakandaku yaitu Iwan*
3. *Ayunda-ayundaku yaitu Maryani dan Maryana*
4. *Adikku yaitu Mardila*
5. *Teman-teman seperjuangan di Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia*

Motto

“Bangkitlah meskipun engkau jatuh berkali-kali karena ada saat di mana engkau akan meneteskan airmata bahagia dengan hasil yang telah engkau perjuangkan”

(Maryanti)

PERNYATAAN ORISINAL SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran Saya dengan dari pembimbing yang ditetapkan.

Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur jiplakan, Saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah Saya peroleh (S-1) dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku (UU) No.20 Tahun 2003, Pasal 25 ayat 2 dan pasal 70.

Palembang, Oktober 2022



Maryanti
1804420502

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui seberapa besar tingkat kebiasaan membaca novel siswa kelas X SMA Sandika Sukajadi Banyuasin, (2) mengetahui seberapa besar tingkat kemampuan menulis resensi novel siswa kelas X SMA Sandika Sukajadi Banyuasin, (3) mengetahui seberapa besar hubungan antara kebiasaan membaca novel dengan kemampuan menulis resensi novel siswa kelas X SMA Sandika Sukajadi Banyuasin. Penelitian ini menggunakan metode korelasi. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas X SMA Sandika Sukajadi Banyuasin. Sampel penelitian sebanyak 30 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner (angket) dan tes uraian. Analisis data dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 26. Perolehan nilai siswa telah diketahui bahwa (1) tingkat kebiasaan membaca novel adalah baik dengan rata-rata sebesar 81. Jumlah siswa untuk kategori sangat baik berjumlah dua siswa (6,67%), kategori baik berjumlah 18 siswa (60%), kategori sedang berjumlah tiga siswa (10%), dan kategori buruk berjumlah tujuh siswa (23%), (2) kemampuan menulis resensi novel memiliki kategori “tuntas” dengan rata-rata 82. Siswa berkategori tuntas” berjumlah 25 siswa (83%), dan siswa yang memiliki kategori “belum tuntas” berjumlah lima siswa (17%). Berdasarkan hasil data yang diperoleh adanya hubungan antara kebiasaan membaca novel dengan menulis resensi novel siswa kelas X SMA Sandika Sukajadi Banyuasin dengan menggunakan skala perhitungan korelasi *product moment* dan diperoleh hasil koefisien hubungan (r_{xy}) menunjukkan bahwa r_{hitung} sebesar 0,469 lebih besar dari r_{tabel} 0,204.

Kata kunci: Kebiasaan membaca novel, menulis resensi novel.

ABSTRACT

This study aims to (1) find out how big the level of novel reading habit of students of class X SMA Sandika Sukajadi Banyuasin, (2) find out how big the level of ability to write novel reviews of class X students of SMA Sandika Sukajadi Banyuasin, (3) find out whether there is a significant relationship between habit reading novels with the ability to write novel reviews for class X students of SMA Sandika Sukajadi Banyuasin. This study uses the correlation method. The population of this study were all students of class X SMA Sandika Sukajadi Banyuasin. The research sample was 30 students. Data collection techniques using a questionnaire (questionnaire) and test descriptions. Data analysis was carried out using SPSS version 26. It was found that (1) the level of reading habit of novels was good with an average of 81. The number of students for the very good category was two students (6.67%), the good category was 18 students (60%), three students in the medium category (10%), and seven students in the poor category (23%), (2) the ability to write novel reviews has a "completed" category with an average of 82 students in the complete category. amounted to 25 students (83%), and students who had the "unfinished" category were five students (16%). Based on the results of the data obtained, there is relationship between the habit of reading novels and writing novel reviews for students of class X SMA Sandika Sukajadi Banyuasin using a product moment correlation calculation scale and the correlation coefficient (r_{xy}) shows that r_{count} is 0.469 greater than r_{table} . 0.204.

Keywords: reading habits novels, writing reviews.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti persembahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Hubungan Kebiasaan Membaca Novel dengan Kemampuan Menulis Resensi Novel Siswa kelas X SMA Sandika Sukajadi Banyuasin”. Penelitian ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S, Pd.) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Tridianti Palembang.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan sarannya yang dapat membangun dari semua pihak, demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini.

Penyusunan skripsi tidak akan terwujud tanpa bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti dengan penuh rasa hormat mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ir. Hj. Nyimas Manisah, M. Pd., selaku Rektor Universitas Tridianti Palembang.
2. Nyayu Lulu Nadya, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridianti Palembang.
3. Doni Samaya, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan bahasa dan Sastra Indonesia serta menjadi dosen pembimbing skripsi I.
4. Falina Noor Amalia, M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi bahasa dan Sastra Indonesia.
5. Edi Suryadi, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing skripsi 2 yang telah memberikan , saran, motivasi, dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.

6. H. Mukhlas, Lc., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat untuk penulis.
8. Kedua orang tua yang selalu ada dalam setiap perjalanan hidup penulis.
9. Almamater tercinta Universitas Tridinanti Palembang.
10. Semua pihak yang membantu dalam pembuatan skripsi ini.

Demi kesempurnaan skripsi ini, saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan. Semoga karya skripsi ini bermanfaat dan memberikan sumbangan yang berarti bagi pihak yang membutuhkan.

Palembang, Oktober 2022

Penulis

DAFTAR ISI

TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI	i
--	----------

TANDA PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERSEMBAHAN DAN MOTO	iii
PERNYATAAN ORISINAL SKRIPSI	iv
ABSTRAK/ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan.....	5
D. Manfaat.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Definisi Membaca.....	7
B. Tujuan Membaca	8
C. Kebiasaan Membaca.....	10
D. Definisi Novel.....	11
E. Definisi Menulis	11
F. Definisi Resensi.....	12
G. Tujuan Menulis Resensi	13
H. Unsur-unsur Resensi.....	14
I. Langkah-langkah Penulisan Resensi	17
J. Penelitian Yang Relevan.....	18
K. Kerangka Berpikir	21
1. Kebiasaan Membaca Novel	21
2. Kemampuan Menulis Resensi Novel.....	21

3. Hubungan Kebiasaan Membaca Novel dengan Kemampuan Menulis Resensi Novel	21
.....	21
L. Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Metode Penelitian	22
B. Variabel Penelitian.....	22
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	23
1. Populasi Penelitian.....	23
2. Sampel Penelitian	24
E. Teknik Pengumpulan Data	24
1. Angket/Kuesioner	24
2. Tes.....	27
F. Uji Coba Instrumen.....	29
1. Uji Validitas	29
2. Uji Realibilitas	32
G. Revisi Instrumen.....	34
H. Teknik Analisis Data	36
1. Pengujian Prasyarat Analisis	36
a) Uji Normalitas.....	36
b) Uji Linearitas	37
2. Pengujian Hipotesis.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Data	39
B. Hasil Penelitian.....	39
1. Kebiasaan Membaca Novel	39
2. Kemampuan Menulis Resensi Novel.....	41

C. Pembahasan	47
1. Kebiasaan Membaca Novel	47
2. Kemampuan Menulis Resensi Novel.....	48
3. Hubungan antara Kebiasaan Membacxa Novel dengan Kemampuan Menulis Resensi Novel	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	50
A. Kesimpulan.....	51
B. Saran	52

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Penelitian.....	23
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	24
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Kebiasaan Membaca Novel.....	25
Tabel 3. 4 Skala Pengukuran Kuesioner	26
Tabel 3. 5 Rubrik Penilaian Menulis Resensi Novel	28
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Instrumen	31
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas.....	31
Tabel 3. 8 Kategori Tingkat Realibilitas	33
Tabel 3. 9 Hasil Realibilitas	34
Tabel 3. 10 Uji Realibilitas Instrumen	34
Tabel 3. 11 Kisi-Kisi Kebiasaan Membaca Novel.....	35
Tabel 3. 12 Hasil Uji Normalitas	36
Tabel 3. 13 Hasil Uji Linearitas	37
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Kebiasaan Membaca Novel.....	40
Tabel 4. 2 Hasil Menulis Resensi Novel.....	41
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Menulis Resensi Novel.....	42
Tabel 4. 4 Hasil Penjumlahan Kebiasaan Membaca Novel dan Menulis Resensi Novel.....	44
Tabel 4. 5 Interpretasi Koefisien Korelasi	46
Tabel 4. 6 Hasil Interpretasi Koefisien Korelasi	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 <i>Pie chart</i> Distribusi Kebiasaan Membaca Novel	40
Gambar 4. 2 <i>Pie chart</i> Distribusi Menulis Resensi Novel	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Daftar Nama Siswa Penelitian
Lampiran 2	: Lembar Validitas Data
Lampiran 3	: Lembar Angket Kebiasaan Membaca Novel
Lampiran 4	: Lembar Tes Menulis Resensi Novel
Lampiran 5	: Lembar Jawaban
Lampiran 6	: Lembar Pedoman Penulisan Menulis Resensi Novel
Lampiran 7	: Hasil Nilai Angket Kebiasaan Membaca Novel
Lampiran 8	: Hasil Nilai Menulis Resensi Novel
Lampiran 9	: Surat Rekomendasi Penelitian
Lampiran 10	: Surat Izin Penelitian
Lampiran 11	: Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 12	: SK Dosen Pembimbing
Lampiran 13	: Usul Judul
Lampiran 14	: Kartu Bimbingan Proposal
Lampiran 15	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran 16	: Lembar Bukti Revisi
Lampiran 17	: Biodata Peneliti

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Indonesia ditujukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Indonesia dengan benar baik itu secara lisan maupun tulisan. Berkenaan dengan tujuan pembelajaran bahasa Indonesia tersebut siswa dituntut dapat mengembangkan kefasihannya yang sesuai dengan kebutuhan, kemampuan serta keterampilannya secara tepat dalam berkomunikasi. Keterampilan berbahasa yang ada mencakup empat aspek yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keempat keterampilan tersebut diharapkan dapat ada dalam diri siswa sehingga dapat mengikuti pembelajaran secara efektif.

Membaca merupakan proses pemerolehan informasi dari bahan bacaan yang dibaca. Membaca juga dapat memperoleh ide-ide baru dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam kehidupan. Dalam membaca dibutuhkan waktu yang luang agar siswa mampu memahami isi dari makna bacaan. Membaca juga dapat diawali dengan memiliki minat dalam diri siswa untuk membaca. Selain minat, keterampilan membaca juga perlu siswa kembangkan dalam membaca. Keterampilan membaca yang dimaksud yaitu keterampilan mata dan penguasaan teknik-teknik dalam membaca. Ketika minat dan keterampilan membaca telah dikembangkan akan terjadinya pembentukan kebiasaan membaca dalam diri

siswa. Berkaitan dengan yang dikemukakan oleh Tampubolon, (2015, p.228), menegaskan bahwa dalam pembentukan kebiasaan membaca dua aspek yang perlu diperhatikan yaitu minat dan keterampilan membaca. Kebiasaan yang disertai minat yang baik dan keterampilan membaca yang efisien telah sama-sama berkembang dengan maksimal. Mengenai minat dan keterampilan dalam membaca tentunya berkaitan dengan bahan bacaan yang dibaca. Berkenaan dengan bahan bacaan selain buku pelajaran sekolah karya sastra juga dapat menjadi bahan bacaan yang dapat siswa baca ketika waktu luangnya. Salah satu hasil karya sastra tersebut yaitu novel.

Novel merupakan salah satu hasil karya sastra yang menjadi bahan bacaan saat di waktu luang. Novel juga didasarkan hasil karya dari imajinasi pengarang mengenai isi keseluruhan masalah yang dihadapi seseorang maupun seorang tokoh. Melalui imajinasinya, pengarang dapat mengembangkan ide-ide yang akan dituangkannya ke dalam novel yang ditulisnya. Selanjutnya pengarang tentu menyampaikan maksud /tujuan mengapa ia menuliskan novel tersebut. Berdasarkan penyampaiannya melalui isi dari novel yang ditulis pembaca tentu bisa memahami apa kesimpulan dari penyampaian pengarang melalui novel tersebut. Ketika pembaca sudah membaca secara berulang-ulang mereka akan mengetahui bagaimana mengapresiasi hasil karya yang ditulis oleh pengarang tersebut melalui kesimpulan dari keseluruhan isi novel tersebut. Dengan membaca secara berulang-ulang atau terus menerus novel tersebut memudahkan seseorang dalam mengapresiasi/menilai sebuah karya terutama siswa. Jika siswa secara terbiasa melakukan kebiasaan membaca secara berulang-ulang hasil karya dapat

menambah nilai plus untuk mereka karena dapat meningkatkan penguasaan kosakata. Bertambahnya penguasaan kosakata dapat mempermudah siswa dalam menulis.

Menulis merupakan kemampuan yang sulit dikuasai dibandingkan dengan tiga kemampuan yang lain yaitu, menyimak, berbicara dan membaca. Supriadi, dikutip Dalman, (2018, p. 5), menegaskan bahwa dalam menulis melibatkan cara berpikir menyebar dari pada memusat. Menyebar dalam arti menulis dengan berpikir yang kreatif, tidak monoton, dan tidak fokus pada satu masalah saja. Dari itu dalam menulis diperlukan pengetahuan serta penguasaan kosakata yang banyak sehingga dapat membuat tulisan menjadi terlihat lebih menarik dan tidak biasa-biasa saja. Dengan tulisan yang menarik dapat dikatakan bahwa seseorang tersebut mampu menulis dengan kreatif. Mengenai kemampuan menulis tidak terlepas juga dari kegiatan pembelajaran di sekolah.

Berbagai macam pembelajaran menulis, baik menulis puisi, teks deskripsi, laporan, dan lain sebagainya. Mengenai macam-macam menulis salah satu keterampilan menulis di sekolah adalah menulis resensi buku. Berdasarkan silabus pembelajaran kurikulum 2013 pada Kompetensi Dasar (KD) 3.18 menganalisis isi dari minimal satu buku fiksi dan satu buku non fiksi yang sudah dibaca. Dilihat dari KD tersebut dijelaskan bahwa siswa diwajibkan untuk menganalisis buku fiksi/nonfiksi yang telah dibaca ke dalam bentuk resensi.

Menulis resensi ditujukan untuk menguraikan ulasan dari sebuah buku dengan berdasarkan unsur/struktur dan kaidah kebahasaan. Untuk menulis resensi

siswa hendaknya memiliki pengetahuan serta pengalaman membaca yang cukup luas. Melalui pengalaman membaca dan pengetahuan yang luas memudahkan siswa dalam menulis resensi. Dengan itu siswa dapat mengembangkan ide serta gagasannya lebih mudah dan hasil yang didapatkan juga lebih produktif. Untuk itu dibutuhkan suatu faktor yang dapat membuat siswa lebih mudah untuk mengutarakan ide dan gagasan yang dimilikinya. Salah satu faktor pendukung yang dapat dilakukan yaitu dengan kebiasaan membaca novel. Melalui kebiasaan membaca novel dapat mempermudah siswa dalam menulis resensi novel.

Dari pembahasan yang telah diuraikan untuk mendukung tercapainya menulis resensi novel diperlukan kajian terdahulu yang relevan yang dapat dijadikan sumber acuan bahwa adanya hubungan antara kebiasaan membaca novel dengan kemampuan menulis resensi novel. Seperti hal yang diungkapkan pada penelitian Ariani dan Sinta Dyah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Seni FKIP Universitas Jambi tentang “Kebiasaan Membaca Novel dengan Kemampuan Meresensi novel siswa kelas XI IPS I SMA Negeri 4 Muaro Jambi” yang mengatakan bahwa memang benar ada (1) ada hubungan signifikan antara kebiasaan membaca novel dengan kemampuan menulis resensi novel, Berdasarkan pernyataan kajian releva tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini untuk mengetahui hubungan kebiasaan membaca novel dengan kemampuan menulis resensi novel pada siswa kelas X SMA Sandika Sukajadi Banyuasin.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- 1) Seberapabesar tingkat kebiasaan membaca novel siswa kelas X SMA Sandika Sukajadi Banyuasin?
- 2) Seberapabesar kemampuan menulis resensi siswa kelas X SMA Sandika Sukajadi Banyuasin?
- 3) Seberapa besar hubungan kebiasaan membaca novel dengan kemampuan menulis resensi siswa kelas X SMA Sandika Sukajadi Banyuasin?

C. Tujuan

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu:

- 1) Mengetahui seberapa besar tingkat kebiasaan membaca novel siswa kelas X SMA Sandika Sukajadi Banyuasin.
- 2) Mengetahui seberapa besar tingkat kemampuan menulis resensi siswa kelas X SMA Sandika Sukajadi Banyuasin.
- 3) Mengetahui adakah seberapa besar hubungan kebiasaan membaca novel dengan kemampuan menulis resensi siswa kelas X SMA Sandika Sukajadi Banyuasin.

D. Manfaat

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru, dan sekolah.

- 1) Siswa
Penelitian ini diharapkan dapat memberi informasi kepada siswa mengenai penguasaan materi menulis resensi yang mereka tulis. Selanjutnya siswa dapat berpacu untuk lebih meningkatkan kebiasaan membaca baik di sekolah maupun di rumah.

2) Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi guru mata pelajaran bahasa Indonesia dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa terutama dalam menulis resensi.

3) Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan yang berkaitan dengan pembelajaran terutama pada pembelajaran bahasa Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. (2018). *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Pers.
- Dalman. (2020). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dyah, A. &. (2019). Universitas Muaro Jambi. *Hubungan Kebiasaan Membaca Novel dengan Kemampuan Meresensi Novel siswa kelas X IPS I SMA Negeri I Muaro Jambi*.
- Haryanto. (2018). *Membuat Resensi*. Semarang: Alprin.
- Istiqomah, S. M. (2017). *Buku guru bahasa indonesia SMA/MA/SMK Kelas XI*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih, E. (2012). *Dasar-dasar Keterampilan Bersastra*. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih, E. (2016). *Cerdas Berbahasa Indonesia Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Kurniawan, A. (2016). Universitas Negeri Yogyakarta. *Hubungan Antara Kebiasaan Membaca Karya Sastra dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen*.
- Nurhadi. (2016). *Teknik membaca*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmawati, E. (2011). Universitas Negeri Semarang. *Penigkatan Keterampilan Menulis Resensi Buku Melalui Metode Pembelajaran Berdasarkan Masalah Menggunakan Teknik Membandingkan*.
- Siregar, S. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Tampubolon. (2015). *Kemampuan membaca teknik membaca efektif dan efisien*. Bandung: CV Angkasa.
- Tantri, A. A. (2016). Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha. *Hubungan antara Kebiasaan Membaca dengan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman*.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa.

Tarigan, H. G. (2018). *Prinsip -Prinsip Dasar Sastra*. Bandung: CV Angkasa.

Yulianto, E. (2014). Hubungan Antara Kebiasaan Membaca Karya Sastra dengan keterampilan Menulis Puisi pada siswa kelas XI SMA N Se-Kecamatan Ngalik. *Universitas Negeri Yogyakarta*.