

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
KEMAMPUAN MENYIMAK TEKS HASIL OBSERVASI SISWA KELAS
VII SMPN I BANYUASIN II.**

Ekarina Oktasari

Nomor Pokok Mahasiswa

NPM 1804420002

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TRIDIANTI PALEMBANG

2022

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
KEMAMPUAN MENYIMAK TEKS HASIL OBSERVASI SISWA KELAS
VII SMPN I BANYUASIN II.**

Skripsi oleh:

Ekarina Oktasari

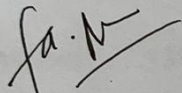
1804420002

Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

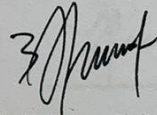
Disetujui,

Pembimbing 1



FA. Milawasri, M.Pd
NIDN. 1018107103

Pembimbing 2

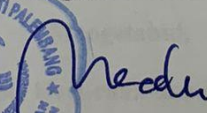


Edi Suryadi, M.Pd
NIDN.0224108502

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Nyayu Lulu Nadva, M.Pd
NIDN. 0209058702

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
KEMAMPUAN MENYIMAK TEKS HASIL OBSERVASI SISWA KELAS
VII SMPN I BANYUASIN II.**

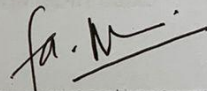
Nama : Ekarina Oktasari
NPM : 1804420002

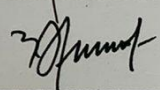
Telah diuji dan lulus pada
Hari : Rabu
Tanggal : 21 September 2022

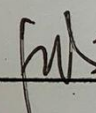
TIM PENGUJI

Tanda Tangan/Tanggal

1. Ketua : FA. Milawasri, M.Pd
2. Anggota : Edi Suryadi, M.Pd
3. Anggota : Falina Noor Amalia, M.Pd




 18/10/2022

 18/10/2022

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Nyayu Lulu Nadya, M.Pd
NIDN. 0209058702

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran menggunakan metode demonstrasi berbantuan media video terhadap kemampuan menyimak dalam laporan teks hasil observasi siswa kelasVII SMP Negeri 1 Banyuasin II” adalah karya saya, saya bersedia diberikan sanksi sesuai dengan pasal 70, undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang “Sistem Pendidikan Nasional” yang berbunyi “Lulusan yang karya ilmiahnya digunakan untuk mendapatkan gelar akademik, profesi, atau advokasi sebagaimana dalam pasal 2 ayat 2 terbukti merupakan jiplakan dipidana dengan pidana paling lama dua tahun atau denda paling banyak Rp200.000.000,- (Dua Ratus Juta Rupiah)”.

Derikian surat pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, Juli 2022

Peneliti,



Ekarina Oktasari

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbilalamiin. Segala puji hanya bagi Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan rahmat-Nya kepada peneliti dengan karunia sehat dan kesempatan sehingga skripsi berjudul "Pengaruh Strategi Pembelajaran menggunakan metode demonstrasi berbantuan media video terhadap kemampuan menyimak dalam laporan teks hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Banyuasin II" ini dapat selesai tepat pada waktunya. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) bagi mahasiswa program S1 pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridianti Palembang. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang baik demi membangun kesempurnaan skripsi ini.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak menerima bimbingan, arahan, bantuan, saran, serta dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan secara langsung maupun secara tidak langsung kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Nyimas Manisah, M.P., selaku Rektor Universitas Tridianti Palembang.
2. Ibu Nyayu Lulu Nadya, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridianti Palembang.

3. Bapak Doni Samaya, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Tridianti Palembang.
4. Ibu F.A. Milawasri, M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama yang begitu banyak memberikan saran dan arahan yang terbaik dalam penyusunan skripsi ini.
5. BapakEdi Suryadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua yang memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak, Ibu dosen dan staf di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridianti Palembang yang telah memberikan ilmunya selama peneliti belajar di kampus ini.
7. IbuKomalasari, S.Pd. dan Ibu Lilis Suherma, S.Pd., selaku guru mata Pelajaran Bahasa Indonesia VII SMPN 1 Banyuasin Iyang telah mengizinkan dalam pengambilan data penelitian.
8. Kedua orang tuaku tercinta. Ayah Amattang dan Ibu Nur Asia, yang senantiasa mendukung dan mendoakan di setiap langkahku sehingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Kawan–kawanku seperjuangan almamater biru yang selalu kompak dan mendukung satu sama lain dalam studi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti lain dan pembaca. Serta dapat menjadi bahan rujukan bagi dunia pendidikan. Penulis memohon maaf apabila terdapat kesalahan, baik dalam penulisan skripsi maupun penyusunan skripsi.

Palembang, Juli 2022

Ekarina Oktasari

NPM 1804420002

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran menggunakan metode demonstrasi berbantuan media audio visual terhadap kemampuan menyimak laporan teks hasil observasi pada siswa kelas VII SMPN I Banyuasin II. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas kelas VII A sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan media audiovisual dalam pembelajaran dan kelas VII B sebagai kelas control menggunakan metode pembelajaran konvensional dan sampel penelitian sebanyak 66 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes (*pretest* dan *posttest*) dan uji reliabilitas menggunakan rumus Alpha serta teknik pengolahan data menggunakan perhitungan *uji-t* dengan Program SPSS 22,0. Variabel bebas (*independent variable*) dalam penelitian ini, yaitu media audiovisual, sedangkan variabel terikat (*dependent variable*) yaitu kemampuan menyimak teks hasil observasi. Nilai rata-rata *pretest* kelas control adalah 61,52 dan rata-rata *posttest* kelas control adalah 69,97. Sedangkan, nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen adalah 68,58 dan rata-rata *posttest* kelas eksperimen adalah 74,67. Kemudian, pair sampel t-test untuk kelas kontrol memiliki nilai hitung 10,018 dan pair sampel kelas eksperimen memiliki nilai hitung 8,465 dan nilai hitung penelitian keduanya \geq nilai hitung tabel yaitu 0,3388 untuk derajat kebebasan 32. Hipotesis penelitian yaitu nilai t_{hitung} sebesar 2,309 dan jika dibandingkan dengan t_{tabel} kisaran 64 dengan taraf signifikansi 0,05 yaitu sebesar 0,2423. Hal ini berarti bahwa hipotesis penelitian H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antar penggunaan media audiovisual dibandingkan metode konvensional dalam pembelajaran terhadap kemampuan menyimak dalam laporan teks hasil observasi siswa kelas VII SMPN 1 Banyuasin II.

Kata kunci: *media audiovisual, menyimak teks hasil observasi*

DAFTAR ISI

	halaman
Halaman Pengesahan	
Persembahan dan Motto	iv
Pernyataan Orisinalitas Skripsi	v
Kata Pengantar	vi
Abstrak	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar/Diagram	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pengertian Menyimak	9
B. Tujuan Menyimak	10
C. Faktor yang mempengaruhi Keterampilan Menyimak	12
D. Teknik Penikngkatan Daya Simak	15
E. Langkah-Langkah Menyimak	17
F. Tujuan Menyimak	19
G. Memahami Teks Laporan Hasil Observasi	20
H. Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	21

I. Fungsi Teks Laporan Hasil Observasi	22
J. Ciri-Ciri Teks Laporan Hasil Observasi	23
K. Media Audio Visual	24
L. Model Konvensional	25
M. Uji Hipotesis	26
N. Kajian Terdahulu Yang Relevan	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	33
B. Variabel Penelitian	35
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	35
D. Populasi dan Sampel	36
a. Populasi Penelitian	36
b. Sampel Penelitian	37
E. Instrumen Penelitian	38
F. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Tes	40
2. Uji Validitas	41
3. Uji Reliabilitas	43
G. Teknik Analisis Data	42
1. Uji Normalitas	43
2. Uji Homogenitas	43
3. Kriteria Pengujian Hipotesis	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	45
B. Hasil Penelitian	46
1. Hasil <i>Pretest</i> Menyimak Laporan Teks Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol dan eksperimen	52

a. <i>Pretest</i> Menyimak Laporan Teks Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol ... 5	
2	
b. <i>Pretest</i> Menyimak Laporan Teks Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen	
.....	54
2. Hasil <i>Posttest</i>	
Menyimak Laporan Teks Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen	55
a. <i>Posttest</i> Menyimak Laporan Teks Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol	
.....	55
b. <i>Posttest</i> Menyimak Laporan Teks Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen	
.....	57
3. Uji Normalitas Data	60
4. Uji Homogenitas Data	63
5. Analisis Data Kelas Kontrol Uji t (t-test).....	64
6. Analisis Data Kelas Eksperimen Uji t (t-test)	65
7. Hasil Uji Hipotesis	66
C. Pembahasan	68

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	76
B. Saran	78

DAFTAR PUSTAKA

.....

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 3.1 Variabel Penelitian	34
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	37
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	37
Tabel 3.4 Instrumen Penilaian Laporan Teks Hasil Observasi Menyimak	39
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Laporan Teks Hasil Observasi Menyimak Lho	40
Tabel 3.6 Pedoman Konversi Skor	40
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Kelas Kontrol	42
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Kelas Eksperimen	42
Tabel 3.9 Indeks Korelasi Reliabilitas	44
Tabel 3.10 Reliabilitas Kelas Kontrol	44
Tabel 3.11 Reliabilitas Kelas Eksperimen	44
Tabel 4.1 Spesifikasi Tes <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen	50
Tabel	
4.2 Perolehan Nilai Siswa Menyimak Laporan Teks Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	51
Tabel	4.3
Perolehan Nilai Siswa Menyimak Laporan Teks Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	53
Tabel	4.4
Rangkuman Data Statistik Skor <i>Pretest</i> Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol	55
Tabel	4.5
Rangkuman Data Statistik Skor <i>Pretest</i> Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen	57
Tabel	4.6
Rangkuman Data Statistik Skor <i>Posttest</i> Menyimak Laporan Teks Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol	59
Tabel 4.7 Rangkuman Data Statistik Skor <i>Posttest</i> Menyimak Laporan Teks Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol	60
Tabel	4.8
Perbandingan Data Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menyimak Laporan Teks Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	62

Tabel 4.9 Normalitas Variabel Penelitian	63
Tabel 4.10 Homogenitas <i>Pretest</i>	66
Tabel 4.11 Homogenitas <i>Posttest</i>	66
Tabel 4.12 Uji T Satu Sampel Tes Kelas Kontrol	67
Tabel 4.13 Uji T Satu Sampel Tes Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.14 Independen Sampel Penelitian	70
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	72
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Pretest dan Kelas Eksperimen	73

DAFTAR GAMBAR

halaman

Gambar 4.1 Histogram Frekuensi Pemerolehan Skor <i>Pretest</i> Menyimak Laporan Teks Hasil Observasi Kelas Kontrol	56
Gambar 4.2 Histogram Frekuensi Pemerolehan Skor <i>Pretest</i> Menyimak Laporan Teks Hasil Observasi Kelas Eksperimen	58
Gambar 4.3 Histogram Frekuensi Pemerolehan Skor <i>Posttest</i> Menyimak Teks Hasil Observasi Kelas Kontrol	59
Gambar 4.4 Histogram Frekuensi Pemerolehan Skor <i>Posttest</i> Menyimak Laporan Teks Hasil Observasi Kelas Eksperimen	61
Gambar 4.5 Q-Q Plot <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	64
Gambar 4.6 Normalitas Q-Q Plot <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	64
Gambar 4.7 Normalitas Q-Q Plot <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	65
Gambar 4.8 Normalitas Q-Q Plot <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	65
Gambar 4.9 Diagram Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	72
Gambar 4.10 Diagram Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	74

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keterampilan berbahasa meliputi empat aspek, yaitu terampil menyimak, terampil berbicara, terampil membaca, dan terampil menulis. Dari empat aspek tersebut pada dasarnya ialah satu kesatuan yang saling berhubungan yang tidak dapat dipisahkan, dapat dikatakan berpikir yang mendasari kemampuan berbahasa. Sejalan dengan pendapat. Nurjamal, Sumirat, dan Darwis, (2019, p.2) dapat dikatakan terampil berbahasa dengan baik, apabila orang itu menguasai keempat aspek itu dengan sama baiknya. Artinya, dia itu terampil menyimak, terampil berbicara, terampil membaca, dan terampil menulis

Menyimak merupakan salah satu aktivitas yang dilakukan seseorang untuk mendapatkan suatu informasi atau pengetahuan baru. Dengan menyimak maka pengetahuan seseorang dapat bertambah, karena tujuan utama menyimak untuk memperoleh informasi yang disampaikan oleh orang lain. Sejalan dengan Daeng, Amir, dan Hamsa (2010, p. 5) menyimak adalah salah satu keterampilan berkomunikasi (*comunication skill*) yang paling sering digunakan di dalam kehidupan sehari-hari misalnya didalam situasi berbicara, tatap muka, mengikuti kuliah, ceramah, mendengarkan radio, didalam kegiatan-kegiatan profesional, perdagangan, dan lain-lain.

Dapat kita lihat dengan berdasarkan Kurikulum 2013 pembelajaran bahasa Indonesia saat ini adalah berbasis teks. Teks tersebut dapat berupa lisan maupun

tulisan. Pembelajaran berbasis teks ini membawa dan melatih mental anak sesuai dengan perkembangannya. Hal ini juga melatih anak untuk berpikir kritis sesuai dengan apa yang ada dalam kehidupan nyata. Selain itu, siswa akan belajar mandiri dan guru hanya sebagai fasilitator, dan siswa akan belajar mandiri, dengan itu guru harus mempunyai strategi agar sikap pengetahuan dan keterampilan tercapai dalam kompetensi yang direncanakan sebelumnya.

Pada saat peneliti mewawancarai ibu Komalasari guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMPN 1 Banyuasin II bahwa, tidak semua siswa aktif mendengarkan guru saat menjelaskan materi pada saat pembelajaran berlangsung pada mata pelajaran bahasa Indonesia, keberhasilan dalam suatu pembelajaran juga harus adanya kerja sama yang baik antara guru dan siswa. Tidak hanya itu ada beberapa faktor rendahnya keterampilan menyimak siswa pada saat pembelajaran berlangsung diantaranya: 1) Sikap siswa yang merendahkan keterampilan menyimak, 2) Jumlah siswa yang banyak juga mempengaruhi suasana pembelajaran menjadi tidak kondusif, 3) kurangnya interaksi guru dan siswa dalam pembelajaran di kelas. Faktor lain yang menyebabkan pelajaran belum terlaksana dengan baik yaitu faktor guru yang menggunakan strategi pembelajaran belum bervariasi dan cenderung berceramah sehingga guru perlu mengubah strategi pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif.

Strategi yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran disebut strategi pembelajaran. Dalam hal ini strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisikan tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Dengan adanya strategi pembelajaran yang

digunakan guru maka diharapkan proses pembelajaran dapat berlangsung efektif dan menyenangkan bagi siswa. Dengan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat maka dapat menyelesaikan persoalan, masalah, kesulitan, dan hambatan yang dialami oleh siswa dan guru. Strategi pembelajaran akan diperlukan pada saat pembelajaran menyimak laporan teks hasil observasi. Pada SMPN 1 Banyuasin II pembelajaran menyimak sudah diberikan kepada siswa dengan materi menyimak laporan teks hasil observasi. Pembelajaran menyimak laporan teks hasil observasi biasanya dilakukan dengan cara guru membacakan teks laporan observasi di depan kelas dan siswa duduk mendengarkan di meja masing-masing. Dapat kita lihat saja pembelajaran dengan cara seperti ini sudah tidak efektif lagi diterapkan pada siswa di era digital. Hal ini siswa sudah terbiasa mendapatkan informasi secara cepat dan akurat dengan bantuan teknologi. Maka dari itu diperlukan inovasi dalam pembelajaran menyimak laporan teks hasil observasi dengan penggunaan media yang akan diterapkan pada saat pembelajaran berlangsung.

Penggunaan media *audio visual* dapat menjadi suatu inovasi baru dalam pembelajaran menyimak laporan teks hasil observasi. Yang tadinya guru hanya membacakan untuk siswa, maka dengan menggunakan media audio visual siswa menyimak laporan teks hasil observasi melalui tayangan video yang akan ditayangkan oleh guru. Dengan menggunakan media ini, siswa tidak hanya mendapatkan rangsangan lewat indera pendengaran saja, tetapi juga lewat indera penglihatan. Dengan demikian proses pembelajaran menyimak laporan teks hasil observasi dapat lebih bermakna dan kecil kemungkinan terjadinya kekeliruan pada

saat penyampaian isi laporan teks hasil observasi yang di tayangkan. Terkait dengan hal tersebut, media audio visual berperan penting dalam menyampaikan materi menjadi lebih menarik, agar dapat diterima secara efektif oleh siswa. Media ini juga dapat mempermudah siswa menemukan gagasan atau isi yang terkandung dalam materi laporan teks hasil observasi yang disimak. Sifatnya yang dapat dilihat dan didengar juga diharapkan menjadi salah satu agar siswa lebih bersemangat, kreatifitas dan minat dalam belajar.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti terhadap Ibu Komalasari guru mata pelajaran bahasa Indonesia ke sekolah kelas VII SMPN 1 Banyuasin II mengatakan bahwa sebagian besar siswa kurang memiliki keterampilan menyimak. Selain itu, menurut guru mata pelajaran bahasa Indonesia bahwa rendahnya keterampilan menyimak siswa diketahui pada saat komunikasi yang mereka gunakan sehari-hari di sekolah, kadang juga ada siswa yang tidak mau menjawab pertanyaan dari guru atau dalam kegiatan lain.

Berdasarkan kompetensi dasar nomor 3.8 pada silabus kurikulum 2013 revisi tahun 2017 Bahasa Indonesia kelas VII, maka siswa diharapkan agar bisa memproduksi dari hasil simakan laporan teks hasil observasi yang sesuai dengan karakteristik teks yang akan di tayangkan berbentuk audio visual, memproduksi dalam hal ini siswa mampu untuk menggambarkan, menelaah struktur, menuliskan, serta menjelaskan laporan hasil teks observasi yang telah di tayangkan dengan kaidahnya. Teks laporan hasil observasi merupakan sebuah teks yang akan memaparkan hasil observasi secara sistematis dan objektif berdasarkan kenyataan atau fakta yang ada. Teks laporan observasi mendeskripsikan tentang

bentuk, ciri, dan sifat umum suatu objek. Objek yang dideskripsikan dapat berupa manusia, benda, hewan, tumbuhan, atau berbagai peristiwa yang terjadi di dunia ini.

Namun hal tersebut berbanding terbalik dengan fakta yang terjadi di lapangan diketahui bahwa hasil dari nilai rata-rata menyimak laporan teks hasil observasi masih rendah. Dari jumlah 98 populasi bahwa ketika proses pembelajaran menyimak laporan teks hasil observasi tidak mencapai Ketuntasan Minimal (KKM) siswa di bawah 60% ketika mewawancari guru mata pelajaran bahasa Indonesia. Permasalahan lain yang menyebabkan kurang maksimalnya hasil yang diperoleh siswa saat menyimak laporan teks hasil observasi diketahui dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia aspek menyimak pada kelas VII SMPN 1 Banyuasin II. Bahwa guru kurang menggunakan metode pembelajaran yang tepat untuk aspek menyimak. Guru kurang menggunakan variasi media pembelajaran. Sehingga dalam pembelajaran tersebut, siswa cenderung senang bermain saat pembelajaran berlangsung, tidak fokus mendengarkan penjelasan guru, dan siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Peneliti memilih SMPN 1 Banyuasin II didasarkan dengan keadaan dan kondisi pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah tersebut. Berdasarkan pengamatan bersama Ibu Komalasari guru mata pelajaran, menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran belum optimal sehingga mempengaruhi keterampilan dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, perlu adanya media dalam proses pembelajaran tersebut. Melalui media audio visual diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia,

terutama dalam hal menyimak laporan teks hasil observasi. Media audio visual dapat memudahkan siswa melihat kronologi suatu objek simakan laporan teks hasil observasi yang ditayangkan dengan tepat. peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan menggunakan metode media audio visual, sehingga memungkinkan dapat meningkatnya kemampuan menyimak laporan teks hasil observasi siswa kelas VII di SMPN Banyuasin II. Berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian di SMPN 1 Banyuasin II berkaitan dengan *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Menyimak Laporan Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMPN 1 Banyuasin II.*

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu adakah pengaruh penggunaan media audio visual terhadap kemampuan menyimak dalam laporan teks hasil observasi siswa kelas VII SMPN I Banyuasin II.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual terhadap kemampuan menyimak laporan teks hasil observasi pada siswa kelas VII SMPN I Banyuasin II.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat secara teoretis dan manfaat praktis sebagai berikut

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan mengenai penggunaan strategi pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap menyimak laporan teks hasil observasi pada siswa kelas VII SMPN I Banyuasin II untuk menambah wawasan serta pengetahuan dalam teori pembelajaran bahasa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa

penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menyimak laporan teks observasi serta membantu siswa dalam mengatasi kesulitan dalam pembelajaran menyimak laporan teks observasi dan dapat meningkatkan motivasi, sehingga hasil belajar siswa dalam pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 01 Banyuasin II dapat meningkat.

b. Bagi guru

Bagi guru khususnya guru bahasa Indonesia, hasil penelitian ini dapat digunakan untuk menentukan strategi pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran menyimak laporan teks hasil observasi dan juga dapat meningkatkan kemampuan guru sehingga upaya meningkatkan dan memecahkan masalah-masalah yang timbul di dalam kelas, serta menambah pengetahuan tentang pemanfaatan metode demonstrasi dalam pembelajaran menyimak laporan teks hasil observasi.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pengembangan proses pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Indonesia dalam meningkatkan keterampilan menyimak laporan teks hasil observasi siswa kelas VII SMPN 1 Banyuasin II, diharapkan juga untuk dapat meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah, melalui media audio visual

DAFTAR PUSTAKA

- Alfhi, M. Rahmawati. (2015). Perbandingan hasil belajar siswa dengan dan tanpa menggunakan alat peraga dalam memahami konsep segitiga di Kelas VII MTS Siti Mariam Banjarrmasin. Vol. 03 No. 1. <https://media.neliti.com/media/publications/120923-ID-perbandingan-hasil-belajar-siswa-dengan.pdf>.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aslianita, A. (2017). Pengaruh media audiovisual dalam pembelajaran bahasa indonesia pada keterampilan menyimak cerita siswa kelas V SD Negeri Mangkura IV Makassar. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Bustanul. Setiawati, L. (2020). Hakikat Menyimak. Perpustakaan UT. <https://fdokumen.com/document/dra-lis-setiawati-spd-mpd-perpustakaan-ut-d-jika-kamu-bersifat-murah>.
- Daeng, K. Amir, J. Hamsa, A. (2010). Pembelajaran Keterampilan Menyimak. Makkasar: Bibliografi.
- Darmawan. (2016). *Metode penelitian kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Helmiati, H. (2012). Model Pembelajaran. Pekanbaru: Aswaja Pressindo. <http://repository.uinsuska.ac.id/10368/1/Model%20Pembelajaran.pdf>
- Harsiati, T. Trianto, A. Kosasih, E. (2019). Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. Kemendikbud.
- Kadariah, N. (2018). Menyimak Ilmu Pengetahuan di Sekitar Kita. Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan. <https://emodul.kemdikbud.go.id/C-BId-1/C-BId-1.pdf>
- Nurjamal, D. Sumirat, M. Darwis, R. (2019). Terampil Berbahasa. Bandung: Alfabeta.
- Nasution, S. Nurbaiti, Arfannudin. (2021). Teks Laporan Hasil Observasi Untuk Tingkat SMP Kelas VII. Medan: Guepedia.
- Setiawati, I. (2012). Pengaruh penggunaan media audiovisual terhadap motivasi belajar siswa di MI Al-Bahri Kebon Nanas Jakarta. Skripsi tidak diterbitkan. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

- Siet.(2016). Pengaruh penggunaan media audio visual terhadap kemampuan memproduksi teks prosedur siswa kelas VIII SMP N 1 Sutera.Artikel ilmiah.STKIP PGRI Sumatra Barat Padang.
- Siregar, Sofyan. (2016). Statistik deskriptif untuk penelitian dilengkapi perhitungan manual aplikasi SPSS. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. <https://ejournal.bsi.ac.id/ejurnal/index.php/ijse/article/download/5861/3269>.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suryabrata, S. (2011). *Metodologi penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Suryani, N. Setiawan, A. Putra, A. (2018). *Media Pembelajaran Novatif dan Pengembangannya*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Tarigan. (2018). *Menyimak sebagai suatu keterampilan berbahasa*, Bandung: Angkasa.
- Zulyadaini. (2016). Perbandingan hasil belajar matematika model pembelajaran tipe coop-coop dengan konvensional, Jurnal ilmiah universitas Batanghari Jambi

