

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MA AL-FATAH
PALEMBANG**

Skripsi Oleh

YENI KARTIKA

NPM 1804420012

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TRIDIANANTI

PALEMBANG

2023

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MA AL-FATAH
PALEMBANG**

Skripsi Oleh

Yeni Kartika

Nomor Pokok Mahasiswa 1804420012

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Disetujui,

Pembimbing 1



**Dr. Nurulanningsih, M.Pd
NIDN. 0210108203**

Pembimbing 2



**Falina Noor Amalia, M.Pd
NIDN. 0212018902**

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Nyayu Lulu Nadya, M.Pd
NIDN. 0209058702**

PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MA AL-FATAH
PALEMBANG

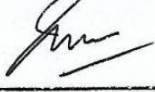
Nama : Yeni Kartika
NPM : 1804420012

Telah diuji dan lulus pada
Hari : Kamis
Tanggal : 16 Maret 2023

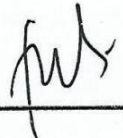
TIM PENGUJI

Tanda Tangan/Tanggal

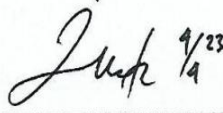
1. Ketua : Dr. Nurulanningsih, M.Pd.



2. Anggota : Falina Noor Amalia, M.Pd.



3. Anggota : Doni Samaya, M.Pd.



Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Nyayu Lulu Nadya, M.Pd
NIDN. 0209058702

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini kepada:

- ❖ *Almarhum Ayahandaku Tabarol tercinta dan Ibundaku Ruslana tersayang yang tak henti-hentinya selalu mendoakanku dan menguatkanmu dalam menyelesaikan tugas akhir ini.*
- ❖ *Ayukku tersayang yang berperan penting dalam memberikan semangat dan motivasi agar skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik*
- ❖ *Dosen pembimbingku Dr. Nurulanningsih, M.Pd., dan Falina Noor Amalia, M.Pd. yang selalu sabar membimbingku yang menjadikanku lebih semangat lagi dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- ❖ *Sahabatku Koni Sari Rezeki, Khopipah Indar Parawangsa dan Dwi Oktarina yang selalu setia mendukung, membantuku dan menyemangatiku.*
- ❖ *Teman-teman seperjuanganku Khususnya Angkatan 2018 Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*
- ❖ *Almamaterku Universitas Tridianti yang ku banggakan.*

MOTO

Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar, keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha

-BJ Habibie-

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa seluruh data, informasi, interpretasi, serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengelolaan, serta pemikiran Saya dengan pengarahan dari pembimbing yang di tetapkan.

Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur jiplakan, Saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah Saya peroleh (S-1) dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku (UU) N0. 20 Tahun 2003, Pasal 25 ayat 2 dan pasal 70.



Palembang, 2023

Yeni Kartika

1804420012

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah_Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MA AL-Fatah Palembang”

Skripsi ini merupakan tugas akhir yang diajukan untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridinanti.

Penulis menyadari bahwa penyusun skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Hj. Manisah, MP., selaku Rektor Universitas Tridinanti.
2. Ibu Nyayu Lulu Nadya, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridinanti.
3. Ibu Dr. Nurulanningsih, M.Pd. Selaku dosen pembimbing pertama sekaligus wakil dekan I.
4. Ibu Falina Noor Amalia, M.Pd. Selaku dosen pembimbing kedua sekaligus Wakil Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Tridinanti.
5. Bapak Doni Samaya, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Tridinanti.

6. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
7. Almarhum Ayahandaku Tabarol dan Ibundaku Ruslana yang selalu menguatkan dan mendoakanku dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
8. Teman-temanku (Fifah, Mitra) yang telah membantu dan memberikan motivasi serta semangat dalam menyelesaikan skripsi.
9. Saudaraku tersayang yang selalu memberikan banyak motivasi dan semangat.
10. Teman-teman seperjuanganku (Khopipah, Hirna, Dyah, Dwi, Delima, Devi dan Eka) yang selalu memberikan dukungan dan selalu membantu ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan skripsi.

Demi kesempurnaan skripsi ini, saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan. Semoga karya skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan sumbangan yang berarti bagi pihak yang membutuhkan.

Palembang, 2023



Yeni Kartika

DAFTAR ISI

TANDA PENGESAHAN	I
PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI	II
SURAT PERNYATAAN	III
PERSEMBAHAN DAN MOTO	IV
KATA PENGANTAR	V
DAFTAR ISI	VII
DAFTAR TABEL	IX
DAFTAR GAMBAR	X
ABSTRAK	XII
ABSTRACT	XIII
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian persepsi	7
B. Faktor-faktor yang berperan dalam persepsi	8
C. Proses pembentukan persepsi	10
D. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan persepsi	11
E. Pembelajaran daring	13
F. Pembelajaran bahasa Inonesia.....	17
G. Penelitian Relavan	18

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Populasi dan Sampel	22
D. Teknik Pengumpulan Data	23
E. Validitas dan Reliabilitas	25
F. Teknik Analisis Data	29

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	30
B. Hasil Penelitian	30
C. Pembahasan	60

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	66
B. Saran	67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel.1 Populasi Siswa MA AL-Fatah Palembang	23
Tabel.2 Tabel kisi-kisi pembuatan pertanyaan pada angket	24
Tabel.3 Hasil Uji Validitas	26
Tabel.4 Kategori Reliabilitas instrumen	28
Tabel.5 Hasil Uji Reliabilitas	28
Tabel.1 Rangkuman Hasil persepsi siswa	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar I. Indikator fisiologis pada pernyataan I.....	32
Gambar 2. Indikator fisiologis pada pernyataan 2.....	33
Gambar 3. Indikator fisiologis pada pernyataan 3.....	34
Gambar 4. Indikator perhatian pada pernyataan 4.....	35
Gambar 5. Indikator perhatian pada pernyataan 5.....	35
Gambar 6. Indikator perhatian pada pernyataan 6.....	36
Gambar 7. Indikator minat pada pernyataan 7.....	37
Gambar 8. Indikator minat pada pernyataan 8.....	37
Gambar 9. Indikator minat pada pernyataan 9.....	38
Gambar 10. Indikator minat pada pernyataan 10.....	39
Gambar 11. Indikator kebutuhan yang searah pada pernyataan 11.....	40
Gambar 12. Indikator kebutuhan yang searah I pada pernyataan 12.....	40
Gambar 13. Indikator kebutuhan yang searah pada pernyataan 13.....	41
Gambar 14. Indikator kebutuhan yang searah pada pernyataan 14.....	42
Gambar 4.15. Indikator pengalaman dan ingatan pada pernyataan 15.....	43
Gambar 4.16. Indikator pengalaman dan ingatan pada pernyataan 16.....	43
Gambar 17 Indikator pengalaman dan ingatan pada pernyataan 17.....	44
Gambar 18. Indikator pengalaman dan ingatan pada pernyataan 18.....	45
Gambar 19. Indikator suasana hati pada pernyataan 19.....	46
Gambar 20. Indikator suasana hati pada pernyataan 20.....	47
Gambar 21. Indikator suasana hati pada pernyataan 21.....	47
Gambar 22. Indikator ukuran dan penempatan obyek pada pernyataan 22.....	49
Gambar 23. Indikator ukuran dan penempatan obyek pada pernyataan 23.....	49

Gambar 24. Indikator ukuran dan penempatan obyek pada pernyataan 24	50
Gambar 25. Indikator ukuran dan penempatan obyek pada pernyataan 25	51
Gambar 26. Indikator warna dari obyek-obyek pada pernyataan 26.....	52
Gambar 27. Indikator warna dari obyek-obyek pada pernyataan 27	52
Gambar 28. Indikator warna dari obyek-obyek pada pernyataan 28.....	53
Gambar 29. Indikator warna dari obyek-obyek pada pernyataan 29.....	54
Gambar 30. Indikator intensitas kekuatan dari stimulus pada pernyataan 30.....	55
Gambar 31. Indikator intensitas kekuatan dari stimulus pada pernyataan 31	56
Gambar 32. Indikator intensitas kekuatan dari stimulus pada pernyataan 32.....	56
Gambar 33. Indikator intensitas kekuatan dari stimulus pada pernyataan 33.....	57
Gambar 34. Indikator intensitas kekuatan dari stimulus pada pernyataan 34.....	58
Gambar 35. Indikator intensitas kekuatan dari stimulus pada pernyataan 35.....	59
Gambar 36. Indikator intensitas kekuatan dari stimulus pada pernyataan 36.....	60

Abstrak

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui terjadinya persepsi siswa terhadap pembelajaran daring pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa MA AL-Fatah Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode survei dan teknik pengumpulan datanya menggunakan kuesioner angket disebarakan melalui *google form*. Untuk uji validitas dan reliabilitasnya dilakukan pada dua kelas yaitu X MIA 1 dan X MIA 2 sebayak 30 siswa. Untuk pengolahan data menggunakan SPSS 26,0. Hasil penelitian, indikator fosilogis, siswa kesulitan penglihatan terdapat 130 siswa 96,10% setuju, indikator perhatian, siswa kesulitan memfokuskan penglihatan terdapat 132 siswa 97,15% setuju, indikator minat, siswa kesulitan memperhatikan terdapat 134 siswa 99,10% setuju, indikator kebutuhan searah, siswa kesulitan mencari obyek terdapat 133 siswa 98,13% setuju, indikator pengalaman dan ingatan, siswa kesulitan ingatan terdapat 133 siswa 99,3% setuju, indikator suasana hati, siswa kesulitan emosi terdapat 133 siswa 98,13% setuju, indikator ukuran dan penempatan obyek, siswa kesulitan menyatakan hubungan terdapat 134 siswa 99,10% setuju, indikator warna dari obyek-obyek, siswa kesulitan menyatakan obyek yang terdapat 132 siswa 98,5% setuju, indikator intensitas dan kekuatan dari stimulus, siswa kesulitan stimulus terdapat 134 siswa 99,10% setuju, indikator *mation* atau gerakan, siswa kesulitan memberikan perhatian terdapat 133 siswa 99,3% setuju. Berdasarkan jawaban siswa di simpulkan bahwa siswa mempunyai persepsi kesulitan faktor internal dan eksternal belajar daring rata-rata menjawab setuju.

Kata Kunci: *persepsi siswa, belajar daring Bahasa Indonesia.*

Abstract

The purpose of this study was to determine the occurrence of student perceptions of online learning in the Indonesian subject of MA AL-Fatah Palembang students. This research is quantitative descriptive. The method used in this study is the survey method and the data collection technique uses a questionnaire distributed through the Google form. The validity and reliability tests were carried out in two classes, namely X MIA 1 and X MIA 2 with a total of 30 students. For data processing using SPSS 26.0. The results of the study, fossilological indicators, students with visual difficulties were 130 students 96.10% agreed, indicators of attention, students had difficulty focusing their eyesight were 132 students 97.15% agreed, indicators of interest, students had difficulty paying attention there were 134 students 99.10% agreed, indicators unidirectional needs, students have difficulty finding objects there are 133 students 98.13% agree, indicators of experience and memory, students have difficulty remembering there are 133 students 99.3% agree, mood indicators, students have emotional difficulties there are 133 students 98.13% agree, indicators the size and placement of objects, students have difficulty stating the relationship there are 134 students 99.10% agree, color indicators of objects, students have difficulty stating objects that there are 132 students 98.5% agree, indicators of intensity and strength of the stimulus, students have difficulty with the stimulus 134 students 99.10% agreed, indicators of motion or movement, students had difficulty paying attention there were 133 students 99.3% agreed. Based on the students' answers, it was concluded that students had perceived difficulties with internal and external factors learning online, on average, the answer was yes.

Keywords: student perceptions, online learning Indonesian.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran daring sudah berlangsung sejak dua tahun yang lalu, hal ini berdampak pada pola kehidupan berubah salah satunya bidang pendidikan, yang menyebabkan pendidikan saat ini tidak efektif, terdapat kendala dalam belajar pada pendidikan anak-anak di seluruh Indonesia bahkan di seluruh dunia. Hal itu dikarenakan pembelajaran yang seharusnya dilaksanakan di sekolah akan tetapi karena adanya Covid-19 membuat siswa diharuskan untuk belajar dari rumah, pembelajaran dilaksanakan secara daring. Maksud dari pembelajaran daring yaitu pembelajaran yang dilakukan dari jarak jauh (PJJ).

Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) adalah metode pembelajaran yang dilakukan menggunakan media komunikasi seperti *Whatsapp*, *Zoom Meetings*, dan *Google Classroom*. Pembelajaran daring yang dilakukan secara jarak jauh antara guru dan siswa, mengakibatkan guru tidak bisa mengawasi siswa sejauh mana mereka memahami materi pembelajaran. Selain itu fakta di lapangan, kebanyakan orang tua yang seharusnya menemani dan mendampingi siswa belajar di rumah, namun mereka malah sibuk bekerja karena harus memenuhi kebutuhan hidup. Bahkan kebanyakan kasus di lapangan, orang tua bekerja dari pagi sampai larut malam yang akhirnya siswa dibiarkan belajar secara mandiri. Akhirnya siswa cenderung bosan, belajar secara asal-asalan, mengisi soal dengan jawaban yang di tebak atau hanya perkiraan saja, karena mereka lebih banyak menghabiskan waktu untuk bermain dibanding belajar.

Kegiatan pembelajaran harus mendorong interaksi antara pendidik dengan siswa. Dengan menggunakan koneksi internet, proses pengajaran dapat dilakukan secara (PJJ). Hal ini sejalan dengan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan di masa pandemi covid-19 ini. Solusi dari permasalahan tersebut, pemerintah telah memberikan kebijakan untuk membuka layanan internet gratis, dan berkerja sama untuk membantu proses pembelajaran daring. Permasalahan yang terjadi bukan hanya terdapat pada sistem media pembelajaran akan tetapi ketersediaan kuota yang membutuhkan biaya cukup tinggi bagi siswa dan guru guna memfasilitasi kebutuhan pembelajaran daring. Namun pelaksanaan pembelajaran jarak jauh tidak semudah yang diharapkan. Siswa menghadapi berbagai kendala dalam proses pembelajaran, misalnya sulitnya jangkauan internet, kondisi listrik yang tidak stabil, dan keterbatasan sarana prasarana seperti ponsel dan komputer.

Kendala tersebut menimbulkan persepsi yang beranggapan dari para siswa terhadap pembelajaran jarak jauh. Persepsi tersebut merupakan anggapan seseorang mengenai pandangan terhadap suatu kejadian yang pernah dialami dilingkungan siswa tersebut, sehingga mempengaruhi pandangannya mengenai peristiwa yang terjadi. Hal ini senada yang diungkapkan oleh Fahmi (2020, p. 35), bahwa persepsi proses kognitif yang dialami seseorang dalam menerima data suatu objek, benda, yang berasal dari lingkungannya. Oleh karena itu, setiap individu akan berbeda-beda pendapat atau anggapan terhadap suatu pengalaman belajar yang dimilikinya. Dimana kualitas pemikiran siswa juga dapat berbeda-

beda pendapat sehingga mempengaruhi persepsinya terhadap suatu kejadian dilingkungannya.

MA Al- Fatah Palembang merupakan salah satu sekolah yang melaksanakan pembelajaran daring atau *online* untuk mencegah penyebaran virus Covid-19. Di masa pandemi ini, guru dan siswa MA Al-Fatah Palembang diharapkan dapat menjalankan tugas masing-masing dengan cara yang baru. Guru harus tetap mengajar dan siswa tetap harus belajar. Dimana alternatif pilihan yang dapat dipilih adalah pembelajaran daring menggunakan *E-learning*. *E-learning* adalah bentuk baru dari pendidikan jarak jauh yang memungkinkan para guru dan siswa untuk menggunakan media komunikasi internet, untuk menciptakan kelas yang lebih interaktif sementara guru dan siswa berada di tempat geografis yang berbeda, dengan demikian, diharapkan pembelajaran tetap bisa berjalan dengan baik.

Terkait dengan observasi awal, peneliti mewawancarai salah satu guru bahasa Indonesia di MA Al-Fatah Palembang dan siswa, untuk membuktikan permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Dalam wawancara tersebut, terdapat beberapa pertanyaan yang diajukan pada guru bahasa Indonesia yang bernama Muhammad Ali, S.Pd. Menurut beliau, materi yang sulit dipahami siswa, diantaranya “Pelajaran Puisi” karena dalam membaca puisi siswa harus tahu cara membacanya dengan baik, intonasi yang jelas, vokal dan iramanya bagus, yang seharusnya siswa bisa mempraktikkan secara langsung. Sedangkan mereka hanya bisa membacanya saja tanpa tahu intonasi, vokal dan iramanya. Selain itu juga, materi “Membaca Sekilas” perlu ada dalam pembelajaran daring karena dalam membaca sekilas

merupakan kemampuan membaca cepat, meskipun membaca cepat bukan berarti membaca saja yang cepat, tetapi juga siswa harus menemukan ide pokok isi bacaan dengan cepat. Selanjutnya peneliti menanyakan kembali, bagaimana persepsi mengenai pembelajaran daring pada mata pelajaran bahasa Indonesia, menurutnya dalam kondisi pandemi semua materi harus kita ajarkan walaupun banyak sekali kendala di lapangan.

Peneliti juga melakukan wawancara kepada salah satu siswa MA Al-Fatah Palembang. Dalam wawancara tersebut, peneliti mengajukan pertanyaan kepada Irma Fitria siswa kelas X. Menurut pendapatnya dalam pemberian tugas membaca puisi kurang paham, karena dalam membaca puisi harus memperhatikan intonasi, pelafalan dan ekspresi, dalam pembelajaran daring membuat kurang mengerti tentang intonasi, pelafalan sehingga saat disuruh membaca puisi dan pengambilan tugas praktik kurang menguasai. Hal tersebut dapat membuat siswa menjadi kurang bersemangat saat belajar karena dalam materi membaca puisi perlu diajarkan secara langsung.

Bertolak dari kendala yang dihadapi tersebut, hal ini menunjukkan bahwa pembelajar bahasa Indonesia belum cukup baik untuk dilakukan pembelajaran secara daring. Oleh karena itu, guru harus kreatif dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh. Di mana membutuhkan persiapan yang matang agar dalam pelaksanaan pembelajaran daring dapat berjalan dengan baik. Lembaga pendidikan harus mempertimbangkan aspek-aspek dalam melaksanakan pembelajaran daring. Membuat sebuah metode yang berbeda dari metode yang sebelumnya normal menjadi kunci awal dalam pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19 ini.

Berdasarkan hasil wawancara terhadap persepsi yang dialami salah satu guru MA Al-Fatah Palembang dan siswa, mengenai pembelajaran daring, hal ini membuat peneliti ingin mengkaji lebih lanjut persepsi siswa terhadap pembelajaran daring pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Peneliti juga mencari beberapa sumber dari penelitian lain yang sudah pernah melakukan penelitian dengan judul yang sama. Dari penjelasan di atas merupakan alasan peneliti mengambil penelitian ini dengan judul “Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MA Al-Fatah Palembang”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan di atas, maka dapat ditetapkan rumusan masalah dalam penelitian ini. Bagaimanakah persepsi siswa terhadap pembelajaran daring pada mata pelajaran bahasa Indonesia di MA Al-Fatah Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini. Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pembelajaran daring pada mata pelajaran bahasa Indonesia di MA Al-Fatah Palembang.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini di harapkan dapat memberi manfaat bagi penulis sendiri ataupun pihak-pihak yang terkait, sebagai berikut:

1) Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, dan pengalaman dalam mendeskripsikan persepsi siswa terhadap pembelajaran daring pada mata pelajaran bahasa Indonesia di MA Al-Fatah Palembang

2) Bagi guru

Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan masukan, dan menambah pengetahuan tentang persepsi di masa pademi. Sebagai bahan perbandingan penerapan variasi pembelajaran, dan di jadikan bahan pertimbangan guru dalam membuat inovasi dalam kegiatan belajar yang menari

DAFTAR PUSTAKA

- Chairunnisa (2011). *Persepsi siswa terhadap metode pembelajaran guru dan hasil belajar bahasa Indonesia di SMK Al-Hidayah Ciputat*, Skripsi tidak diterbitkan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Syarif Hidayatullah, Universitas UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Couto A. N. (2016). *Psikologi persepsi & desain informasi*, Yogyakarta: media akademi
- Dewi, S. P. & Puspaningtyas, N. D. (2020). *Persepsi peserta didik terhadap pembelajaran berbasis daring*. Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif Vol. 3, No. 6, November 2020.
- Fahmi, D. (2020). *Persepsi*. Yogyakarta: Psikologi Corner.
- Hanurawan, F. (2010). *Psikologi sosial*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Karyaningsih, P.D M. (2018) *Ilmu Komunikasi*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Khair, U. (2018). *Pembelajaran bahasa indonesia dan sastra (BASASTRA) di SD dan MI*, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup. Jurnal pendidikan dasar Vol. 2, No 1, 2018.
- Muna, W. & Hadisi. L. (2015). *Pengelolaan teknologi informasi dalam menciptakan model inovasi pembelajaran (E-Learning)*. Jurnal Al- Ta'dib Vol. 8 No. 1, Januari-Juni.
- Nistrina, K. & Ridwan M. (2020). *Persepsi siswa terhadap pembelajaran online di masa pademik*. sistem informasi, J-SIKI, Vol.01, No. 02, Desember.
- Novia, W 2016. *Implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teknologi informasi dan komunikasi*. *Stilistika: Jurnal bahasa, sastra dan pengajarannya*, Vol. 1, No. 1, 1 April.
- Nurizzati, T. H. (2020). *Pedoman pembelajaran dari Lembaga Penjamin Mutu*, IAIN SYEKH NURJATI CIREBON.

- Putikadyanto, A. P. A. dkk. (2021) *Persepsi siswa terhadap pembelajaran bahasa Indonesia berbasis daring di SMAN 1 Pasuruan*. *GHANCARAN: Jurnal pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 104—116, ISSN 2715—9132, Institut Agama Islam Negeri Madura.
- Qomarudin, Y. B. (2015). *Esensi pengembangan pembelajaran daring*, Yogyakarta: Deepublish.
- Saleh, A. A. (2018). *Pengantar psikologi*, Makasar Sulawesi Selatan: Aksara Timur.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Wati, E. S. (2020). *Persepsi siswa terhadap pembelajaran daring pada mata pelajaran bahasa Indonesia di Madrasah Aliyah Negeri 2 Surakarta*. Skripsi tidak diterbitkan: Fakultas Adab dan Bahasa Institut Agama Islam Negeri Surakarta, Universitas Institut Agama Islam Negeri Surakarta.