

**ANALISIS PERBANDINGAN KINERJA GURU YANG BELUM
MENERIMA SERTIFIKASI DAN YANG SUDAH MENERIMA
SERTIFIKASI GURU DI SMP NEGERI 51 PALEMBANG**

SKRIPSI

**UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN DARI SYARAT-SYARAT GUNA
MENCAPAI GELAR SARJANA EKONOMI**



Disusun Oleh:

ELISABET

NPM. 16.01.11.01.55

**FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS TRIDINANTI
PALEMBANG**

2020

UNIVERSITAS TRIDINANTI

FAKULTAS EKONOMI

PALEMBANG

TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI

Nama : ELISABET
Nomor Pokok/NIM : 16.01.11.01.55
Jurusan/Prog.Studi : Manajemen
Mat Kuliah Pokok : Manajemen Sumber Daya Manusia
Jenjang Pendidikan : Strata I
JudulSkripsi : ANALISIS PERBANDINGAN KINERJA GURU
YANG BELUM MENERIMA SERTIFIKASI DAN
YANG SUDAH MENERIMA SERTIFIKASI
GURU DI SMP NEGERI 51 PALEMBANG

PembimbingSkripsi

Tanggal 18 Mei 2020 Pembimbing I



BAIDOWI ABDHIE, SE.,MP
NIDN : 0210116101

Tanggal 19 Mei 2020 PembimbingII


YUN SUPRANL, SE.,M.Si
NIDN : 0207066701

Mengetahui :
Dekan Fakultas Ekonomi




Dr. Misy. Mikhail, SE, M. Si, AK. CA. CSRS
NIDN : 0205026401

50/PS/DFE/20

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ELISABET
Npm : 16.01.11.01.55
Fakultas : Ekonomi
Jurusan : Manajemen
Judul : Analisis Perbandingan Kinerja Guru yang Belum Menerima Sertifikasi dan yang Sudah Menerima Sertifikasi Guru Di SMP Negeri 51 Palembang.

Menyatakan bahwa skripsi ini telah ditulis dengan sungguh-sungguh dan tidak ada bagian yang merupakan penjiplakan karya orang lain.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka saya sanggup menerima sanksi pembatalan skripsi dan konsekuensinya.

Palembang, Maret 2020



Elisabet

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
SURAT PERNYATAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teoritis.....	7
2.1.1 Kinerja Guru.....	7
2.2 Sertifikasi	17
2.2.1 Pengertian Sertifikasi	17
2.2.2 Tujuan Sertifikasi Guru.....	20
2.2.3 Manfaat Sertifikasi Guru.....	22
2.2.4 Landasan Hukum Sertifikasi Guru.....	23

2.2.5 Standar Kompetensi Guru Dalam Sertifikasi.....	24
2.2.6 Syarat Sertifikasi Guru.....	25
2.3 Perbandingan Kinerja Guru Yang Sudah Menerima Sertifikasi Dan Guru Yang Belum Menerima Sertifikasi	27
2.4 Indikator-Indikator Kinerja Guru	28
2.5 Penelitian Lain yang Relevan.....	29
2.6 Kerangka konseptual.....	30
2.7 Hipotesis.....	30
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	31
3.1.1 Tempat penelitian.....	31
3.1.2 Waktu Penelitian	31
3.2 Sumber Dan Teknik pengumpulan Data	31
3.2.1 Sumber Data.....	31
3.2.2 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.3 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	33
3.3.1 Populasi	33
3.3.2 Sampel.....	33
3.3.3 Teknik Pengambilan Sampel.....	34
3.4 Rancangan Penelitian	34
3.5 Variabel dan Definisi Operasional	35
3.5.1 Definisi Variabel Penelitian	35
3.5.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	35
3.6 Teknik Analisis Data.....	38
3.7 Sistematika Penulisan.....	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum Sekolah.....	42
4.1.1 Sejarah Singkat SMP Negeri 51 Palembang.....	43
4.2 Visi, Misi dan Tujuan SMP Negeri 51 Palembang.....	44
4.2.1 Visi.....	44
4.2.2 Misi.....	44
4.2.3 Tujuan.....	45
4.3 Struktur Organisasi	48
4.3.1 Tugas, Wewenang dan Tanggung Jawab SMP Negeri 51 Palembang .	48
4.4 Pembahasan.....	54
4.4.1 Deskriptif Karakteristik Responden.....	55
4.5 Analisis Data dan Pembahasan	57
4.5.1 Hasil Uji Normalitas Sebaran.....	57
4.5.2 Uji Homogenitas	59

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	64
5.2 Saran	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

ABSTRAK

ELISABET. Analisis Perbandingan Kinerja Guru Yang Belum Menerima Sertifikasi Dan Yang Sudah Menerima Sertifikasi Guru Di SMP Negeri 51 Palembang. (Dibawah bimbingan Bapak Baidowi Abdhie, S.E., M.P dan Ibu Yun Suprani, S.E., M.Si)

Penelitian perbandingan kinerja guru yang belum menerima sertifikasi dan kinerja guru yang sudah menerima sertifikasi di SMP Negeri 51 Palembang. Sampel terdiri dari 57 orang guru yang dimana 40 orang guru sudah menerima sertifikasi dan 17 orang guru yang belum menerima sertifikasi. Penelitian dianalisis dengan menggunakan rumus persentase dan uji homogenitas. Hasil penelitian kinerja guru yang telah tersertifikasi lebih baik dibandingkan kinerja guru yang belum tersertifikasi yaitu 70,1% untuk guru yang telah tersertifikasi dan 29,9% guru yang belum tersertifikasi.

Berdasarkan perhitungan statistik terdapat perbandingan antara kinerja guru yang telah tersertifikasi dan kinerja guru yang belum tersertifikasi dalam pelaksanaan pembelajaran dengan tabel output *Test of Homogeneity of Variances* diketahui nilai signifikansi (sig). Variabel perbandingan kinerja guru yang belum dan yang sudah menerima sertifikasi adalah sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka sebagian besar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas, dapat disimpulkan bahwa varian data hasil kinerja guru yang belum dan yang sudah menerima sertifikasi adalah tidak sama atau berbeda (Tidak homogen).

Kata Kunci : Perbandingan Kinerja Guru Tersertifikasi dan Yang Belum Tersertifikasi

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses pembelajaran yang kompleks yang mana didalamnya terdapat pembelajaran tentang tingkah laku, norma sampai pendidikan mengenai ilmu pengetahuan. Pendidikan bertujuan untuk melatih serta mengembangkan kemampuan yang dimiliki oleh individu agar berguna baik bagi diri sendiri maupun orang lain selain itu pendidikan juga bertujuan untuk membentuk watak kepribadian yang positif dalam diri individu.

Untuk mewujudkan tujuan tersebut, pendidikan harus mampu menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan profesional yang mampu berpikir global dan dilandasi oleh akhlak yang mulia. Guru merupakan komponen yang sangat menentukan disamping komponen-komponen pendidikan yang lain seperti peserta didik, metode pendidikan, materi, lingkungan pendidikan dan sarana prasarana sekolah. Karena guru lah yang paling berperan dalam proses pendidikan. Guru sangat berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil yang berkualitas sehingga berbagai upaya perbaikan yang dilakukan untuk meningkatkan pendidikan tidak akan memberikan hasil yang optimal tanpa didukung oleh guru yang berkualitas dan profesional (Tristiana, 2012).

Guru yang profesional akan menghasilkan proses dan hasil pendidikan yang berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional dan untuk mewujudkannya

diperlukan pemberlakuan standar kompetensi dan sertifikasi guru agar kita dapat memiliki guru yang profesional untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas yang mampu berpikir global dan berakhlak mulia.

Menyadari hal tersebut, pemerintah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan profesionalisme guru sebagaimana yang diamanatkan dalam pasal 39 ayat 2 Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional: “Pendidikan merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi (Pasal 39 ayat 2 UU no. 20 tahun 2003)”.

Peran guru dalam menyelenggarakan pendidikan sangat dominan terhadap pencapaian kualitas pendidikan, oleh karenanya upaya untuk mempersiapkan sumber daya manusia dalam hal ini seorang guru yang profesional perlu penegasan yang konkret seperti yang tercantum dalam pasal 2 ayat 1 UU No.14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Guru mempunyai kedudukan sebagai tenaga profesional pada jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang diangkat sesuai dengan peraturan perundang-undangan (Undang-Undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen), (Kristarina, 2018).

Hal ini menunjukkan ketegasan pemerintah dalam upaya meningkatkan profesionalisme dan penghargaan pada guru yang mana akan menghasilkan peningkatan kualitas pendidikan nasional melalui program sertifikasi guru dan dosen.

Ukuran penilaian kinerja guru pada perinsipnya harus mengacu pada tiga aspek dasar kemampuan guru yaitu aspek perencanaan pembelajaran, aspek pelaksanaan pembelajaran dan aspek evaluasi pembelajaran. Aspek perencanaan pengajaran adalah kemampuan guru dalam merencanakan, mendesain, dan menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi:

1. Perangkat pembelajaran seperti silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), alat evaluasi yaitu tes normatif dan sumatif
2. Media belajar
3. Sumber belajar, (Tristiana, 2012).

Menurut Iskandar Agung (2014), permasalahan yang masih perlu diatasi dalam penyelenggaraan pendidikan nasional adalah rendahnya kualitas hasil pendidikan. Tudingan pun diarahkan pada guru sebagai penyebabnya, terutama mengingat peran strategis guru sebagai ujung tombak pelaksanaan pembelajaran. Rendahnya pencapaian hasil pendidikan dipengaruhi kinerja guru yang rendah, dan kinerja itu sendiri dipengaruhi oleh pemilikan kompetensi yang rendah pula. Sebagai penjabaran tuntutan profesionalisme kerja, pemerintah kemudian mengeluarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 yang memuat tentang standar minimal kualifikasi dan kompetensi guru.

Berdasarkan hasil pengamatan penulis tingkat kinerja guru bersertifikasi tidak ada perbedaan signifikan dengan guru yang belum bersertifikasi hal ini ditinjau dari ketiga aspek kinerja guru. Sasaran penyelenggaraan sertifikasi bagi guru sesuai dengan yang diamanatkan Undang-undang adalah meningkatnya empat kompetensi dasar guru, bukan sekedar meningkat dan menambahkan kesejahteraan guru, walaupun secara mendasar peningkatan kesejahteraan guru menjadi fokus

utama sertifikasi, tetapi harus dibarengi pula dengan peningkatan sumber daya manusia guru dalam melaksanakan tugas, peran, fungsi dan tanggung jawabnya dalam pengajaran.

Dalam penelitian ini penulis memilih SMP NEGERI 51 PALEMBANG sebagai tempat penelitian. SMP NEGERI 51 bergerak di bidang pendidikan . SMP NEGERI 51 PALEMBANG ini berada di jalan Yusuf Senin Sukamulia, Desa/Kelurahan Talang Betutu, Kecamatan/Kota Sukarami, Kota Palembang, Provinsi Sumatera Selatan.

Namun demikian, gambaran tentang guru yang dipaparkan oleh penulis diatas belum mewakili keadaan sesungguhnya, mengingat hal ini hanya diperoleh melalui pengamatan penulis semata. Untuk memperoleh gambaran jelas mengenai permasalahan ini, maka diperlukan tindakan nyata melalui suatu penelitian. Hal inilah yang mendasari penulis tertarik untuk melakukan penelitian terkait dengan permasalahan yang telah dikemukakan di atas dengan judul **“ANALISIS PERBANDINGAN KINERJA GURU YANG BELUM MENERIMA SERTIFIKASI DAN YANG SUDAH MENERIMA SERTIFIKASI GURU DI SMP NEGERI 51 PALEMBANG”**.

1.2 Perumusan Masalah

Bagaimana kinerja guru yang belum menerima sertifikasi dan yang sudah menerima sertifikasi guru di SMP Negeri 51 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah ada perbandingan kinerja guru yang belum menerima sertifikasi dan yang sudah menerima sertifikasi guru di SMP Negeri 51 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat antara lain berupa manfaat teoritis dan manfaat praktis sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan dapat memberikan sumbangan pikiran bagi perkembangan psikologis, terutama di bidang psikologis pendidikan. Selain itu diharapkan bisa memberikan masukan bagi peneliti lainnya yang memfokuskan penelitiannya pada masalah kinerja guru yang ditinjau dari guru yang bersertifikasi dan yang belum bersertifikasi.

2. Manfaat Praktis

- a. Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi dunia pendidikan di Indonesia, terutama bagi guru untuk meningkatkan kinerja mengajarnya sehingga menghasilkan siswa-siswi yang berprestasi.
- b. Dapat menjadi masukan bagi guru-guru yang sudah mendapat sertifikasi agar menjadi guru yang lebih profesional lagi dibidang mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, I. 2014. *Mengembangkan Profesionalitas Guru; Upaya meningkatkan Kompetensi dan Profesionalisme Kinerja Guru*. Jakarta: Penerbit Bee Media Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar, S. 2002. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Burhan. 2002. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana Predana Media Group.
- Hadi, S. 2004. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- <https://www.seputarpengetahuan.co.id/2017/09/pengertian-sertifikasi-guru-manfaat-tujuan-landasan-hukum-prosedur.html>.
- <http://updateinfotk.blogspot.com/2017/04/syarat-dancara-sertifikasi-guru-honorer.html?m=1>).
- Istiqomah & Sultan, M. *Sukses Uji Kompetensi Guru*. Jakarta: Dunia Cerdas.
- Kompri, 2005. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Kristarina. 2018. *Perbedaan Kinerja Guru Yang Sertifikasi Dan Non Sertifikasi di SMP Negeri Kota Sibolga*. Medan.
- Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Muslich, M. 2007. *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Notoatmodjo, S. 2010. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nurdin, Syafruddin. 2005. *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Sekaran, U. 2006. *Metode Penelitian Bisnis*. Jakarta: Salemba Empat.

- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sulbahri Madjir, Kamsrin Sa'i, Baidowi Abdhie. 2015. *Panduan Pengolahan Data Dengan Program SPSS*. Edisi Revisi. Unsri Press
- Supardi. 2013. *Sekolah Efektif: Konsep Dasar & Praktiknya*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Supardi. 2014. *Kinerja Guru*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Silverius, Suke. 2003. *Guru Pahlawan yang Dipahlawankan Dalam Persebaran Guru Menurut Kebutuhan Sekolah, Dalam Selintas Pendidikan Indonesia Di awal Tahun 2003: Tujuh Isu Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Triastiana. 2012. *Analisis Perbandingan Kinerja Guru Bersertifikat dan Non Sertifikat Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Di SMPN 28 Bandar Lampung*. Jurnal Mimbar Pendidikan.
- Wahyudi, I. 2012. *Pengembangan Pendidikan, Strategi Inovatif & Kreatif Dalam Mengelola Pendidikan Secara Komprehensif*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Wahyudi, I. 2012. *Mengejar Profesionalisme Guru, Strategi Praktis Mewujudkan Citra Guru Profesional*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Wibowo. 2012. *Manajemen Kinerja*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.