

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CANVA TERHADAP
KEMAMPUAN MENGANALISIS STRUKTUR TEKS ULASAN
FILM PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 BANYUASIN**

1

Skripsi

Sinta Adelia

NPM 1904420001

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TRIDINANTI

PALEMBANG

2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *CANVA* TERHADAP
KEMAMPUAN MENGANALISIS STRUKTUR TEKS ULASAN
FILM PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 BANYUASIN
I**

Skripsi

Sinta Adelia

NPM 1904420001

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Disetujui,

Pembimbing 1



F. A. Milawasri, M. Pd.
NIDN 1018107103

Pembimbing 2



Edi Suryadi, M. Pd.
NIDN 0224108502

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Nyayu Lulu Nadya, M. Pd.
NIDN 0209058702

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CANVA TERHADAP
KEMAMPUAN MENGANALISIS STRUKTUR TEKS ULASAN
FILM PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 BANYUASIN**

1

Nama : Sinta Adelia

NPM : 1904420001

Telah diuji dan lulus pada:

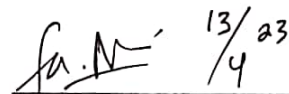
Hari : Jum'at

Tanggal : 24 Maret 2023

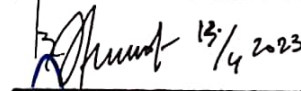
TIM PENGUJI

Tanda Tangan/Tanggal

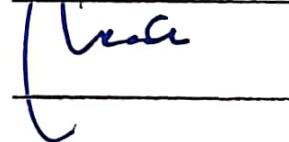
1. Ketua : F. A Milawasri, M. Pd.

 13/4/23

2. Anggota : Edi Suryadi, M. Pd.

 13/4/23

3. Anggota : Nyayu Lulu Nadya, M. Pd.



Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Nyayu Lulu Nadya, M. Pd.
NIDN 0209058702

PERSEMBAHAN

Sujud dan syukurku pada Allah Swt. karena telah memberiku kemudahan dan Kesehatan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu..

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

Orang tuaku, Ayahanda Suparman dan Ibunda Yeni Karmila tercinta yang selalu menyebut namaku dalam doanya dan memberikan begitu banyak dukungan untukku selama menyelesaikan pendidikan ini;

Adikku Anisa Putri Wulandari, Dela Natasya Amanda, Putri Mulyani dan Aqilah Az-zahra;

Orang yang selalu memberikan motivasi dan mendengarkan keluh-kesahku di masa perkuliahan;

Sahabat-sahabatku yang selalu seiring dan sejalan melewati semua suka dan duka perkuliahan ini.

MOTO

*Tidak ada kata tidak bisa kalau kamu mau berusaha
Tidak ada kata tidak mampu kalau kamu mau menuju
Tetaplah bertahan walau badai menghadang
Teruslah berjuang hingga kesuksesanmu datang*

(Sinta Adelia)

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa seluruh data, informasi, interpretasi, serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengelolaan, serta pemikiran Saya dengan pengarahan dari pembimbing yang ditetapkan.

Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur jiplakan, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh (S-1) dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku (UU) No. 20 Tahun 2003, Pasal 25 ayat 2 dan pasal 70.

Palembang, 6 -April - 2023

Mahasiswa



46.4BAKX286526718

Sinta Adelia

NPM 1904420001

ABSTRAK

Masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh yang signifikan media *canva* terhadap kemampuan menganalisis struktur teks ulasan film pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Banyuasin 1. Tujuan penelitian ini dirancang untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *canva* terhadap kemampuan menganalisis struktur teks ulasan film dibandingkan dengan media teks cetak pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Banyuasin 1. Metode penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari 5 kelas VIII SMP Negeri 4 Banyuasin 1 dengan jumlah siswa 135. Pengumpulan data menggunakan metode *pre test-post test control group design*. Uji persyaratan analisis uji normalitas, homogenitas, paired saples test, dan uji hipotesis data. Analisis data dihitung menggunakan aplikasi program SPSS versi 25. Berdasarkan analisis hasil didapatkan adalah t_{hitung} yaitu 14.653 lebih besar bila dibandingkan dengan t_{table} yang sebesar 1.706. Dengan demikian terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pre test* dengan *post test* menganalisis struktur teks ulasan film pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Banyuasin 1. Diketahui jika hasil rata-rata *post test* kelas eksperimen yaitu sebesar 85.59 Telah menunjukkan peningkatan dari hasil *pre test* yang sebesar 62.11 menganalisis struktur teks ulasan film, siswa lebih aktif serta suasana pembelajaran tidak membosankan. Melalui hasil analisis uji t pada skor *post test* kelas eksperimen dan kontrol didapatkan nilai sebesar 3.178 Nilai tersebut apabila dibandingkan t_{table} sebesar 1.675 maka lebih besar ($3.178 > 1.675$). Jadi, dapat disimpulkan bahwa media *canva* lebih berpengaruh dibandingkan media teks cetak pada pembelajaran menganalisis struktur teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Banyuasin 1.

Kata kunci: *Pengaruh, media canva, teks ulasan.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan kesehatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media *Canva* Terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur Teks Ulasan Film Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Banyuasin". Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Ir. Hj. Manisah, M. P., selaku Rektor Universitas Tridinanti.
2. Ibu Nyayu Lulu Nadya, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Doni Samaya, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
4. Ibu Falina Noor Amalia, M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
5. Ibu F.A Milawasri, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing 1.
6. Bapak Edi Suryadi, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing 2.
7. Bapak, Ibu Dosen dan staf di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridinanti.

Demi kesempurnaan skripsi ini, saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat. Penulis mohon maaf apabila terdapat salah, baik dalam penulisan skripsi maupun proses penyusunan skripsi.

Palembang, 6 APRIL 2023



Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN ORISINIL SKRIPSI	ii
PERSEMBAHAN DAN MOTO PERNYATAAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Media Pembelajaran	6
1. Pengertian Media Pembelajaran	6
2. Ciri-Ciri Media Pembelajaran	7
3. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	7
4. Manfaat Media Pembelajaran	8
B. Media Canva	9
1. Penertian Media Canva	9
2. Cara Menggunakan Media Canva	10
3. Kelebihan Media Canva	13
4. Kekurangan Media Canva	14

C. Teks Ulasan	14
1. Pengertian Teks Ulasan	14
2. Jenis-Jenis Teks Ulasan	15
3. Struktur Teks Ulasan	16
4. Kelebihan dan Kelemahan Teks Ulasan	17
5. Langkah-Langkah Penyusunan Teks Ulasan	18
6. Tujuan Teks Ulasan	18
7. Film	19
D. Kajian Terdahulu Yang Relevan	20
E. Hipotesis	22
F. Kriteria Penguji Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Metode Penelitian	24
B. Definisi Operasional Variabel	25
C. Variabel Penelitian	26
D. Tempat dan Waktu Penelitian	26
E. Populasi dan Sampel Penelitian	28
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Uji Validitas, Reliabilitas dan Homogenitas	35
H. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Deskripsi Data Penelitian	38
B. Hasil Penelitian	39
C. Uji Normalitas Data	51
D. Uji Homogenitas	61
E. Analisis Data	62
F. Hipotesis	64
G. Hasil Perhitungan <i>N-Gain</i>	66
H. Pembahasan	69
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	71

A. Simpulan	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Manfaat Media Pembelajaran	8
Tabel 3.1 Jadwal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	26
Tabel 3.2 Populasi Siswa SMP Negeri 4 Banyuasin 1	28
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	29
Tabel 3.4 Penilaian.....	31
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Penilaian	32
Tabel 4.1 Pembagian Tema/Topik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	39
Tabel 4.2 Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 4.3 Rangkuman Data Statistik Skor <i>Pre Test</i> Menganalisis Struktur Teks Ulasan Film Siswa Kelas Eksperimen	42
Tabel 4.4 Rangkuman Data Statistik Skor <i>Post Test</i> Menganalisis Struktur Teks Ulasan Film Siswa Kelas Eksperimen	43
Tabel 4.5 Perbandingan Data Statistik <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Menganalisis Struktur Teks Ulasan Film Kelas Eksperimen	44
Tabel 4.6 Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Kelas Kontrol	45
Tabel 4.7 Rangkuman Data Statistik Skor <i>Pre Test</i> Menganalisis Struktur Teks Ulasan Film Siswa Kelas Kontrol.....	47
Tabel 4.8 Rangkuman Data Statistik Skor <i>Post Test</i> Menganalisis Struktur Teks Ulasan Film Siswa Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4.9 Perbandingan Data Statistik <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Menganalisis Struktur Teks Ulasan Film Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4.10 Perbandingan Data Statistik <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Menganalisis Struktur Teks Ulasan Film Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4.11 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	52

Tabel 4.12 Uji Homogenitas Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	61
Tabel 4.13 Uji Homogenitas Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
Tabel 4.14 Uji T (t-test) Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	63
Tabel 4.15 Independen Sampel Penelitian	65
Tabel 4.16 Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.17 Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol	68

TABEL GAMBAR

Gambar 2.1 Membuat Akun <i>canva</i>	11
Gambar 2.2 Membuat desain <i>canva</i>	11
Gambar 2.3 Memilih <i>background canva</i>	12
Gambar 2.4 Mengedit <i>background canva</i>	12
Gambar 2.5 Menambahkan teks.....	13
Gambar 2.6 Mengunduh desain.	13
Gambar 4.1 Histogram Perbandingan Data Statistik <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Menganalisis Struktur Teks Ulasan Film Kelas Eksperimen dan Kontrol	51
Gambar 4.2 Normal Q-Q Plot Of <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	53
Gambar 4.3 Histogram Uji Normalitas <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	54
Gambar 4.4 Normal Q-Q Plot Of <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	55
Gambar 4.5 Histogram Uji Normalitas <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	56
Gambar 4.6 Normal Q-Q Plot Of Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol	57
Gambar 4.7 Histogram Uji Normalitas <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol	58
Gambar 4.8 Normal Q-Q Plot Of Hasil <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	59
Gambar 4.9 Histogram Uji Normalitas <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	60

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu hal terpenting dalam kehidupan manusia dan pola pikir bisa mengubah tingkah laku manusia menuju ke arah yang lebih baik. Pendidikan juga merupakan suatu usaha dari setiap bangsa dan negara untuk mewariskan pengetahuan dari generasi ke generasi. Pendidikan tersebut juga diharapkan menciptakan peserta didik yang berkualitas dan berdaya saing yang tinggi untuk menghadapi persaingan di era globalisasi dewasa ini. Teknologi informasi semakin hari semakin bergerak maju, teknologi informasi memiliki pengaruh yang besar terhadap kehidupan manusia. Salah satunya yaitu pada bidang pendidikan yang telah berpengaruh terhadap penggunaan alat-alat bantu mengajar baik dalam mengantarkan pesan atau informasi maupun mentransfer ilmu pengetahuan kepada siswa yang dikemas sedemikian rupa dari yang abstrak menjadi konkrit dan juga membantu proses pembelajaran semakin menyenangkan.

Kegiatan pembelajaran dapat menggunakan media pembelajaran berupa alat yang dibuat untuk memudahkan dalam penyampaian materi ketika mengajar di sekolah. Pemakaian atau penggunaan media juga dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap pembelajaran di sekolah. Media dimanfaatkan memiliki posisi alat bantu guru dalam proses mengajar misalnya: *slide*, foto, grafik, film dan lainnya. Dengan menggunakan media pembelajaran dapat membangkitkan semangat belajar dan minat belajar siswa yang tinggi, selain itu juga dapat membangkitkan motivasi belajar siswa bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa.

Selama proses pembelajaran bahasa Indonesia guru menggunakan media teks cetak sehingga peserta didik tidak bersemangat untuk mengikuti proses pembelajaran banyak peserta didik yang jenuh, malas dan mengantuk disaat pembelajaran bahasa Indonesia berlangsung. Hal tersebut tentu akan berdampak pada kemampuan menganalisis struktur teks ulasan. Oleh sebab itu, kemampuan siswa dalam menganalisis, terutama menganalisis struktur teks ulasan rendah, sehingga siswa tidak mendapatkan hasil yang maksimal, maka perlu adanya perubahan untuk mengatasi hal tersebut.

Kegiatan mengajar merupakan suatu usaha dalam menciptakan kondisi yang kondusif agar kegiatan belajar berlangsung secara optimal. Proses pembelajaran dilakukan dalam penelitian ini agar siswa mampu mengatasi masalah yang dihadapi, khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia seperti kegiatan menganalisis struktur teks ulasan. Kemampuan menganalisis merupakan salah satu kemampuan kognitif tingkat tinggi. Oleh karena itu, di dalam kegiatan ini siswa harus bisa mengumpulkan, menyimpulkan, dan menganalisis suatu informasi yang terkait dalam suatu teks.

Salah satu tujuan dalam silabus pembelajaran SMP terdapat Kompetensi Dasar 3.12 menelaah struktur teks ulasan. Hal ini membuktikan perlu mempelajari teks ulasan agar dapat memahami karya sastra. Dari hasil wawancara terhadap guru mata pelajaran bahasa Indonesia ibu Niza Marita, S. Pd., mengatakan “setiap kegiatan pembelajaran menganalisis baik itu pada materi struktur berita, struktur iklan dan struktur teks eksposisi yaitu pembelajaran yang telah dilewati pada semester ganjil mengenai hasil nilai ulangan harian, rata-rata siswa masih di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Dari 135 siswa hanya 45% siswa yang

mendapatkan nilai ≥ 75 ". Untuk menanggulangi masalah tersebut, peneliti akan menggunakan penggunaan media *canva* dalam pembelajaran menganalisis struktur teks ulasan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Banyuasin 1.

Media *canva* merupakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas guru serta mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Media ini juga dapat didesain sendiri dengan pengeditan *editing*, aplikasi *canva* memiliki fitur *editing* lebih menarik untuk dibuat menjadi media pembelajaran baik itu berupa gambar, *power point*, video maupun teks. Penulis memilih media *canva* agar siswa termotivasi dalam proses pembelajaran. Pada aplikasi *canva* terdapat desain, film, suara dan gambar jika di terapkan hal itu dalam proses pembelajaran diharapkan akan menarik perhatian siswa. Adapun kelebihan media *canva* adalah: (1) menyediakan berbagai jenis desain templete yang menarik; (2) banyak fitur yang tersedia membantu meningkatkan kreativitas pendidik maupun peserta didik; (3) menghemat waktu dalam pembuatan media pembelajaran secara praktis; (4) proses mendesain dapat dilakukan baik *laptop* maupun melalui gawai atau *handphone* (Susanti, 2021, p. 157).

Alasan peneliti memilih penelitian di sekolah SMP Negeri 4 Banyuasin 1 karena banyak siswa belum memahami bagaimana cara menganalisis teks ulasan dengan benar dan penggunaan media *canva* belum pernah diterapkan dalam proses pembelajaran khususnya mata pelajaran bahasa Indonesia pada materi teks ulasan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh penggunaan media *canva* terhadap

kemampuan menganalisis struktur teks ulasan film pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Banyuasin 1 dibandingkan media teks cetak?

C. Tujuan Penulisan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *canva* terhadap kemampuan menganalisis struktur teks ulasan film pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Banyuasin 1 dibandingkan media teks cetak.

D. Manfaat

Adapun manfaat dari penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan, khususnya pengetahuan tentang kemampuan siswa dalam menganalisis struktur teks ulasan dengan menggunakan media *canva* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Banyuasin 1.
2. Manfaat Praktis
 - a) Bagi siswa, penelitian ini diharapkan sebagai motivasi agar selalu belajar dan menganalisis struktur teks ulasan.
 - b) Bagi guru, khususnya guru mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SMP Negeri 4 Banyuasin 1 penelitian ini diharapkan sebagai bahan masukan untuk menggunakan media pembelajaran dalam kemampuan menganalisis struktur teks ulasan.

- c) Bagi sekolah, hasil penelitian ini akan memberikan informasi yang berharga terhadap upaya perbaikan pembelajaran sehingga dapat menunjang tercapainya target kurikulum dan daya serap siswa yang diharapkan.
- d) Bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan/pengetahuan para pembaca serta berguna bagi yang ingin melakukan penelitian lanjutan yang lebih mendalam lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriana, N., T. Wirdah., & A. E. S. Sinaga. (2020). *Teks ulasan*. Medan: Guepedia.
- Ardana, M. D., D. P. K. Dayu., & D. N. A. E. Hastuti. (2022). Pengaruh penggunaan media pembelajaran canva terhadap keefektifan belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas V sekolah dasar. *Prossiding Konferensi Ilmiah Dasar*. (Vol. 3). (407-419).
- Arifin, M., H Syahputra., & I. H. Batubara. (2022). *Media pembelajaran berbasis ICT*. Medan: UMSU Press.
- Astuti, M. F. (2021). *Pengembangan poster berbasis canva sebagai media pembelajaran menulis teks iklan pada siswa kelas VIII SMP negri 1 kretek kabupaten bantu*. (Unpublished thesis). Universitas PGRI Yogyakarta.
- Heriyanto. (2018). *Bahasa indonesia untuk SMP/ MTS kelas VIII*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Herlianthusonfri, J. (2018). *Panduan affiliate marketing untuk pemula panduan lengkap menghasilkan income dari affiliate marketing untuk pemula*. Jakarta: PT Gramedia.
- Johan, E. P. E., Rustam., & A. Sinaga. (2022). Pengaruh media aplikasi canva terhadap hasil menulis iklan poster di SMP nasional sariputra jambi. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. (Vol. 11). (No. 2). (137- 149).
- Khoerunnisa, E., & A. S. Setiana. (2019). *Super complete SMP / MTS 7,8,9*. Depok: Sahabat Pelajar Cerdas.
- Kristanto, A. (2016). *Media pembelajaran*. Jawa Timur: Bintang Surabaya.
- Kustandi, C., & D. Darmawan. (2020). *Pengembangan media pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Mafrukhi., Sawali., & Wahono. (2016). *MARBI mahir berbahasa indonesia untuk SMP/MTS kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.

- Minhjul, N. (2021). *Mekar berseri di masa pandemi (Kumpulan best practices inovasi pembelajaran pada sekolah model di masa pandemic covid 19) SMP, SMA, SMK*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Nugiyantoro, B. (2014). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurhasnawati., Zarkasih., R Vebrianto., I. A. Gafur., & D. Indriyani. (2021). *Pengembangan media dan sumber belajar untuk mahasiswa*. Riau: DOTPLUS.
- Purwanto, R., E. Retnowati., F. Sofyan., N. K. Dewi., R. Yestina & I. Daniati. (2020). *Top one bedah kisi-kisi terlengkap UN-USBN SMA/MA IPA2019*. Jakarta Selatan: PT Bintang Wahyu.
- Rachmat, E. (2019). *Explore bahasa indonesia untuk SMP/MTS kelas VIII*. Bandung: Duta.
- Ramadhanti, D., & D. P. Yanda. (2022). *Pembelajaran menulis teks: Suatu Pendekatan Kognitif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ratnasari, I., A. P. Arnun., & Hannie. (2021). *Digital marketing pada start up dan UMKM praktik melakukan pemasaran berbasis digital menuju UMKM tangguh, komperatif dan unggul di era revolusi industri 4.0*. Yogyakarta: Absolute Media.
- Riduwan., A Rusyana., & Enas. (2013). *Cara mudah belajar SPSS 17.0 dan aplikasi statistik penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Satrinawati. (2018). *Media dan sumber belajar*. Jogjakarta: CV Budi Utama.
- Sugiyono. (2009). *Statistik untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitain kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, A. I. (2021). *Media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK)*. Jawa Tengah: Nasya Expanding Management.

Widiani, L. S., W. Darmawan., & T. Ma'mur. (2018). Peran media film dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan mengelolah informasi siswa dalam pembelajaran sejarah. *Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*. (Vol. 7). (No.1). (123-132).

Zaki, A., & D. Yusri. (2020). Penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada pelajaran pkn di SMA swasta darussa'adah kec. pangkalan susu. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. (Vol. 7). (No. 2). (809-820).