

**PENGARUH PENGGUNAAN GAWAI DAN KETERLIBATAN
ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA
INDONESIA SISWA SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

Skripsi

Novalia

NPM 1904420021

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TRIDINANTI

PALEMBANG

2023

**PENGARUH PENGGUNAAN GAWAI DAN KETERLIBATAN ORANG
TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA
SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

Skripsi

Novalia

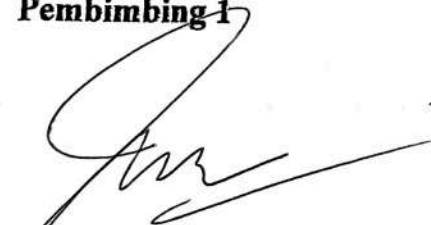
NPM 1904420021

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Disetujui,

Pembimbing 1



Dr. Nurulanningsih, M.Pd.
NIDN 0210108203

Pembimbing 2



Falina Noor Amalia, M.Pd.
NIDN 0212018902

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Nyayu Lulu Nadya, M.Pd.
NIDN 0209058702

PENGARUH PENGGUNAAN GAWAI DAN KETERLIBATAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA SMA NEGERI 11 PALEMBANG

Nama : Novalia

NPM : 1904420021

Telah diuji dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 19 September 2023

TIM PENGUJI

Tanda Tangan/Tanggal

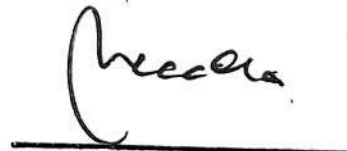
1. Ketua : Dr. Nurulanningsih, M.Pd.



2. Anggota : Falina Noor Amalia, M.Pd

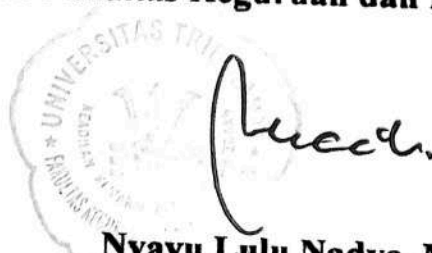
 5/10 2023

3. Anggota : Nyayu Lulu Nadya, M.Pd



Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Nyayu Lulu Nadya, M.Pd.

NIDN 0209058702

PERSEMBAHAN DAN MOTO

Alhamdulillah sujud syukur kepada Allah *Subhanahu wa ta'ala* atas kemudahan, kelancaran dan kesehatan, karena telah menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Orang tuaku, Ayahanda Aswani dan Ibunda Linda Indriyati tercinta. Untaian kata cinta dan kasih sayang serta rasa terima kasih kuucapkan pada orang tuaku, yang selalu mendoakan segala kebaikan untukku.
2. Kakak kandungku, Ahmad Tantowi yang selalu ada disetiap proses perjuangan hidupku.
3. Keluarga dan teman-teman seperjuangan yang selalu membantu dan memberikan motivasi dalam setiap proses perjalanan pembuatan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan sejuta makna dan menjadi kebanggaan untuk kalian yang selalu ada disetiap proses.

MOTO

Rasulullah Shallallahu 'Alaihi wa Sallam bersabda: "Barangsiapa menempuh jalan untuk mendapatkan ilmu, Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga" (HR. Musilm, No. 2699).

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa seluruh data, informasi, interpretasi, serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengelolaan, serta pemikiran Saya dengan pengarahan dari pembimbing yang ditetapkan.

Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiat, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh (S1) dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku (UU) No. 20 tahun 2003, Pasal 25 ayat 2 dan pasal 70.

Palembang, 2023
Mahasiswa

Novalia
NPM 1904420021



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan gawai dan keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar siswa secara terpisah maupun secara simultan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode survei. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 13 kelas dengan 433 siswa, sedangkan sampel pada penelitian ini berjumlah 238 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket yaitu angket penggunaan gawai dan keterlibatan orang tua selain itu menggunakan teknik dokumentasi, yaitu dengan mengumpulkan nilai rapor mata pelajaran bahasa Indonesia. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, pertama, tidak memiliki pengaruh yang signifikan penggunaan gawai secara parsial terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 11 Palembang. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai $T_{hitung} < T_{tabel}$ ($0,788 < 1,970$), maka hipotesisnya H_0 diterima dan H_a ditolak. Kedua, tidak memiliki pengaruh yang signifikan keterlibatan orang tua secara parsial terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 11 Palembang. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai $T_{hitung} < T_{tabel}$ ($1,022 < 1,970$), maka hipotesisnya yaitu H_0 diterima dan H_a ditolak. Ketiga, terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan gawai dan keterlibatan orang tua secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 11 Palembang. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji ANOVA yang menunjukkan besaran signifikansi $0,000 < 0,05$ maka hipotesisnya yaitu H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci: *gawai, orang tua, prestasi*

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of device use and parental involvement on student learning achievement separately and simultaneously. This type of research is quantitative research using the survey method. The population in this study amounted to 13 classes with 433 students, while the sample in this study amounted to 238 students. The data collection technique in this study used a questionnaire, namely a questionnaire on the use of gadgets and parental involvement, besides using documentation techniques, namely by collecting report cards for Indonesian language subjects. The results of this study indicate that, first, there is no significant effect of partial use of gadgets on student learning achievement at SMA Negeri 11 Palembang. This is evidenced by the value of $T_{count} < T_{table}$ ($0.788 < 1.970$), so the hypothesis H_0 is accepted and H_a is rejected. Second, parental involvement partially does not have a significant influence on student learning achievement at SMA Negeri 11 Palembang. This is evidenced by the value of $T_{count} < T_{table}$ ($1.022 < 1.970$), then the hypothesis is H_0 accepted and H_a rejected. Third, there is a significant effect of gadget use and parental involvement together on student learning achievement at SMA Negeri 11 Palembang. This is evidenced by the ANOVA test results which show a significance value of $0.000 < 0.05$, so the hypothesis is H_0 is rejected and H_a is accepted.

Keywords: *gadgets, parents, achievement*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Gawai dan Keterlibatan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMA Negeri 11 Palembang”**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridinanti.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Edizal AE, M.S., selaku Rektor Universitas Tridinanti.
2. Ibu Nyayu Lulu Nadya, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Dr. Nurulanningsih, M.Pd., selaku wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, sekaligus Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan banyak pelajaran, wawasan dan mengajarkan akan ketelitian maupun kesabaran dalam pembuatan skripsi ini.
4. Bapak Doni Samaya, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

5. Ibu Falina Noor Amalia, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, sekaligus Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan banyak pelajaran, wawasan dan mengajarkan akan ketelitian maupun kesabaran dalam pembuatan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen beserta Staf di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
7. Kepala sekolah dan seluruh guru di SMA Negeri 11 Palembang, ucapan terima kasih yang bisa disampaikan karena bantuan dari bapak ibu yang membantu terselesainya penelitian ini.
8. Ayah, Ibu, dan Kakak yang telah memberikan dukungan dan senantiasa berdoa atas segala kelancaran dalam pembuatan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2019, tidak pernah bosan untuk saling memotivasi, menghargai dan selalu memberi semangat.

Semoga segala kebaikan dari kalian mendapatkan berkah dari Allah SWT. Dalam penulisan ini tidaklah merupakan sebuah karya tulis sempurna dan masih membutuhkan banyak sekali masukan dan pendapat agar menjadikan tulisan ini tulisan yang bermanfaat. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berarti bagi pihak yang membutuhkan.

Palembang,

2023

Novalia
1904420021

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN	ii
PERSEMBAHAN DAN MOTO	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Gawai	7
1. Definisi Gawai.....	7
2. Macam-Macam Gawai	7
3. Aplikasi di Gawai	9
4. Fungsi dan Manfaat Penggunaan Gawai	10
5. Dampak Penggunaan Gawai dalam Pembelajaran	12

B. Keterlibatan Orang Tua.....	14
1. Pengertian Keterlibatan Orang Tua	14
2. Keterlibatan Orang Tua terhadap Pendidikan Anak.....	14
3. Bentuk-bentuk keterlibatan orang tua	17
C. Prestasi Belajar	18
1. Pengertian Prestasi Belajar	18
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar	19
D. Penelitian Terdahulu yang Relevan	22
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Metode Penelitian	26
B. Variabel Penelitian	26
C. Populasi dan Sampel	27
1. Populasi	27
2. Sampel Penelitian	28
D. Tempat dan Waktu Penelitian	29
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	35
H. Teknik Analisis Data	41
I. Hipotesis Penelitian	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Deskripsi Data.....	45
B. Hasil Penelitian	46.

1. Uji Asumsi Klasik	46.
2. Analisis Data Prestasi Belajar	49
3. Analisis Regresi Linier Berganda dan Pengujian hipotesis (uji t, uji f), Serta Analisis Determinasi R ²	51
C. Pembahasan.....	59.
1. Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 11 Palembang.....	60
2. Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar pada Siswa SMA Negeri 11 Palembang	60
3. Tingkat Prestasi Belajar pada Siswa SMA Negeri 11 Palembang	61
4. Pengaruh Penggunaan Gawai dan Keterlibatan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 11 Palembang	61
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	64
A. Simpulan	64
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Siswa Kelas X.....	27
Tabel 3. 2 Sampel Siswa Kelas X.....	29
Tabel 3. 3 Skor Skala Likert	31
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Penggunaan Gawai (X^1)	31
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Keterlibatan Orang Tua (X^2)	32
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Hasil Belajar	33
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Penggunaan Gawai (X^1)	36
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Keterlibatan Orang Tua (X^2)	37
Tabel 3. 9 Interpretasi Reliabilitas Tes	39
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas Penggunaan Gawai (X^1).....	40
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reliabilitas Keterlibatan Orang Tua (X^2)	40
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas Kolmogrov-Sminorv	47
Tabel 4. 2 Hasil Uji Linieritas Penggunaan Gawai (X^1)	48
Tabel 4. 3 Hasil Uji Linieritas Keterlibatan Orang Tua (X^2)	49
Tabel 4. 4 Kriteria Penilaian Hasil Belajar	49
Tabel 4. 5 Hasil Prestasi Belajar.....	50
Tabel 4. 6 Hasil Uji Regresi Linier Berganda	52
Tabel 4. 7 Hasil Uji T Secara Parsial.....	54
Tabel 4. 8 Hasil Uji F (Secara Simultan)	57
Tabel 4. 9 Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)	59

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Instrumen Angket Penggunaan Gawai
- Lampiran 2. Instrumen Angket Keterlibatan Orang Tua
- Lampiran 3. Data dan Hasil Nilai Rapor Siswa
- Lampiran 4. Skor Item Angket Penggunaan Gawai
- Lampiran 5. Skor Item Angket Keterlibatan Orang Tua
- Lampiran 6. Hasil Angket Penggunaan Gawai
- Lampiran 7. Hasil Angket Keterlibatan Orang Tua
- Lampiran 8. Hasil Olahdata Uji Validitas Penggunaan Gawai
- Lampiran 9. Hasil Olahdata Uji Validitas Keterlibatan Orang Tua
- Lampiran 10. Uji Korelasi Pearson Product Moment, Tabel Uji-T, dan tabel Uji F
- Lampiran 11. Usul Judul Skripsi
- Lampiran 12. SK Dosen Pembimbing Skripsi dan Pengesahan Judul Skripsi
- Lampiran 13. Surat Pengajuan Izin Penelitian dari Universitas Tridianti
- Lampiran 14. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan
- Lampiran 15. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 11
Palembang
- Lampiran 16. Kartu Bimbingan Proposal
- Lampiran 17. Kartu Revisi Proposal
- Lampiran 18. Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Penelitian
- Lampiran 19. Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 20. Kartu Revisi Skripsi
- Lampiran 21. Biodata Peneliti

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dunia pendidikan saat ini seakan tidak bisa lepas dari penggunaan teknologi. Adanya teknologi dapat memudahkan guru maupun siswa dalam proses pembelajaran terutamanya pada media pembelajaran. Teknologi yang pemakaiannya semakin meningkat hal tersebut membuat perkembangannya semakin canggih. Adapun teknologi yang saat ini digemari oleh kebanyakan masyarakat dan kalangan pelajar yaitu *gadget*.

Istilah *gadget* berasal dari bahasa Inggris dan apabila diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia dikenal dengan istilah gawai. Gawai suatu alat yang beraneka ragam bentuk, yang penggunaannya dapat memberikan kemudahan manusia dalam aktivitas keseharian, seperti bekerja, belajar, dan bertukar informasi. Gawai termasuk suatu alat yang berhubungan dengan perkembangan teknologi masa kini. Teknologi yang dimaksud seperti *tablet*, *handphone*, *notebook*, *laptop* dan sebagainya.

Fitur aplikasi yang ada pada gawai sangat beragam, contohnya jejaring sosial yang terdiri dari Instagram, Facebook, Google, Tiktok, *game* dan yang lainnya. Selain itu gawai sendiri memiliki fitur-fitur seperti musik, galeri, dan kamera yang kualitasnya seperti gambar asli. Tidak heran jika saat ini penggunaan gawai semakin diminati oleh para siswa, karena dengan adanya gawai dapat mempermudah siswa dalam mengakses internet pada saat proses

pembelajaran. Selain fitur-fitur yang disebutkan sebelumnya gawai juga memiliki aplikasi yang terkait dalam pembelajaran, seperti aplikasi Microsoft, Chrome, YouTube, Zoom, Googlemeet, WhatsApp, ruang guru, dan sebagainya.

Selain fungsi utama gawai sebagai alat komunikasi, gawai juga digunakan siswa sebagai media atau alat belajar yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar. Namun beberapa siswa menggunakan gawai untuk sesuatu hal yang tidak ada manfaatnya. Penggunaan gawai dikalangan siswa semakin memprihatinkan dan tentu memiliki dampak negatif terhadap tumbuh kembang. Terlihat jelas anak-anak lebih cepat beradaptasi dengan teknologi yang ada. Sehingga anak-anak sering terlena dengan kecanggihan gawai dengan fitur-fitur yang tersedia di dalamnya. Anak-anak yang sering menggunakan gawai, seringkali lupa dengan lingkungan sekitarnya, mereka yang lebih memilih bermain menggunakan gawai daripada bermain dengan teman-teman di lingkungan sekitar (Manumpil, Ismanto, dan Onibala, 2015, p. 4).

Dampak positif penggunaan gawai bagi siswa yaitu memudahkan siswa untuk mengakses informasi yang dibutuhkan terhadap pembelajaran. Selain dampak positif, adapun dampak negatif penggunaan gawai bagi siswa. Salah satu dari sekian banyak dampak negatif penggunaan gawai ialah menurunnya kinerja siswa. Siswa benar-benar asyik memanipulasi perangkat mereka untuk sekadar bermain *game*, membuka media sosial, dan mendengarkan musik. Banyak sekali kejadian seperti ini bahkan guru pun kesulitan untuk

memperingatkan siswa yang asyik mengoperasikan gawai pada saat kegiatan pembelajaran. Hasil dari penggunaan gawai yang menunjukkan dampak positif yaitu digunakan sebagai media pembelajaran dan untuk memperoleh bahan-bahan yang menunjang proses pembelajaran. Seperti mengerjakan tugas individu maupun kelompok, mencari tambahan materi, penggunaan pada proses saat ulangan harian dengan menggunakan salah satu aplikasi yang ada di gawai tersebut. Hasil lain yang berdampak negatif pada penggunaan gawai juga menunjukkan bahwa banyak siswa yang menggunakan gawai untuk *chatting* selama proses belajar, bermain *game*, menonton Tiktok dan juga menonton Youtube. Hal tersebut akan berdampak pada prestasi belajar siswa (Nurhati dan Yanti, 2022, p. 2).

Prestasi belajar suatu hasil yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran berdasarkan dari usaha siswa dalam memenuhi nilai-nilai yang didapatkan. Hasil yang didapat cenderung berbeda-beda hal itu dikarenakan kemampuan tiap siswa berbeda. Untuk mendapat hasil yang dicapai, maka prestasi bisa didapatkan dari ketekunan siswa dalam belajar, kehadiran dan usaha-usaha lainnya yang harus ditempuh. Hasil yang baik juga bisa didapatkan dari faktor dukungan keluarga, terutama keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran.

Selain gawai, keterlibatan atau peran orang tua penting dalam prestasi belajar siswa. Keterlibatan orang tua adalah suatu peran orang tua dalam mendidik, membimbing, menafkahi dan juga memberikan fasilitas yang dibutuhkan seorang anak. Memberikan bimbingan kepada anak di rumah

dapat menciptakan keakraban dan juga keharmonisan dengan sang anak. Seorang anak akan merasa lebih nyaman dan terbuka kepada orang tua ketika bertanya mengenai tugas atau pembelajaran yang belum dimengerti.

Orang tua berperan sebagai pendidik yang senantiasa menjalin hubungan baik dengan anak. Hal tersebut agar tidak terdapat jarak antara anak dengan orang tua sebagai pendidik, sehingga pendidikan dapat tercapai dengan baik. Upaya dan tanggung jawab orang tua terhadap kebutuhan anak menjadi tugas serta hak orang tua dalam memenuhinya. Orang tua yang memberikan perhatian cukup baik terhadap pendidikan anak mampu memberikan pengaruh yang positif terhadap pencapaian hasil belajar anak.

Selain itu, dukungan dari pihak sekolah terhadap pendidikan juga memiliki pengaruh yang besar. Oleh sebab itu, peneliti memilih sekolah SMA Negeri 11 Palembang karena telah memiliki fasilitas pembelajaran yang sangat baik. Guru yang mengerti teknologi dan informasi, serta pembelajaran yang dilakukan di kelas sepenuhnya menggunakan media digital berupa *laptop*, *tablet*, dan *handphone*. Hal ini menjadi dasar penelitian peneliti untuk mengetahui pengaruh penggunaan gawai terhadap hasil belajar siswa Bahasa Indonesia dan keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa SMA Negeri 11 Palembang.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti merumuskan masalah-masalah yang akan diteliti:

1. Seberapa besar pengaruh penggunaan gawai terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa SMA Negeri 11 Palembang?
2. Seberapa besar pengaruh keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa SMA Negeri 11 Palembang?
3. Seberapa besar pengaruh penggunaan gawai dan keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa SMA Negeri 11 Palembang?

C. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan gawai terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa SMA Negeri 11 Palembang.
2. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa SMA Negeri 11 Palembang.
3. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan gawai dan keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa SMA Negeri 11 Palembang.

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan, khususnya pengetahuan tentang dampak dari penggunaan gawai dan keterlibatan orang tua pada hasil belajar siswa.
2. Penelitian ini diharapkan sebagai bahan masukan guru untuk meningkatkan perhatian pada siswa terhadap hasil belajar dengan meminimalisir dampak dari penggunaan gawai.
3. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi pentingnya keterlibatan orang tua untuk mengoptimalkan proses bimbingan belajar di rumah dengan tercapainya hasil yang lebih baik.
4. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan wawasan dan pengalaman kepada peneliti dalam melakukan penelitian di dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik pendidikan (teori dan praktik dalam pendidikan)*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Anggraini, E. (2019). *Mengatasi kecanduan gadget pada anak*. Serayu Publishing.
- Anita, I.D., & Sari, P.R. (2019). *Mari kenali bahaya gawai*. Sukoharjo: CV Sindunata.
- Ardiawan, I.K.N. (2021). *Psikologi pendidikan*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhamad Zaini.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Dwisahrah, N., & Djumingin, S. (2020). Hubungan antara penggunaan gawai dengan minat belajar Bahasa Indonesia siswa SMK N 6 Pangkep. *Jurnal pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia*. (Vol.1). (No.3). (154—162).
- Febrianty. (2021). *Kiat-kiat pengelolaan pembelajaran kelas online*. Palembang: Penerbit Intelligi.
- Heni, C. (ed). (2022). *Menilik lebih dalam pendidikan anak usia dini peran orang tua, guru, dan institusi*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Hidayat, M. & Miskadi. (ed). (2022). *Peran orang tua dan guru dalam pendidikan Karakter*. NTB: Pusat Pengembangan dan Penelitian Indonesia.
- Kurniawan, H. (ed). (2021). *Guru Merdeka: pusparagam imaji mahasiswa tentang mengelola kelas di era 4.0*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Manumpil, B., Ismanto, A. Y., & Onibala, F. (2015). Hubungan Penggunaan Gadget dengan Tingkat Prestasi Siswa di SMA Negeri 9 Manado. *Jurnal Keperawatan*. (Vol.3). (No.2). (1—6).
- Marbun, S.M. (2018). *Psikologi pendidikan*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Muslim. (2020). *Pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar anak dalam Mata pelajaran pendidikan agama islam*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Norhidayah, F. (2017). *Pengaruh penggunaan handphone dan keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar siswa di MTS N 4 Tabalong*.

- (Unpublished thesis). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Nurhati, & Yanti, P.G., (2022). Pengaruh Penggunaan gawai terhadap prestasi belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*. (Vol.6). (No.4). (7586—7592).
- Priadana, M.S. & Sunarsi, D. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books.
- Priyatno D. (2022). *Olah data sendiri analisis regresi linier dengan SPSS dan analisis regresi data panel dengan evIEWS*. Yogyakarta: Cahaya Harapan.
- Rahman, U. (2014). *Memahami psikologi dalam pendidikan (teori dan aplikasi)*. Makassar: Alauddin University Press.
- Restian, A. (2020). *Psikologi pendidikan teori dan aplikasi*. Malang: UMM Press.
- Rosyid, M.Z., Mustajab, & Abdullah, A.R. (2019). *Prestasi belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Rusmaini. (2014). *Ilmu pendidikan*. Palembang: Grafika Telindo Press.
- Sauhenda, A.F., Kidahane, A.K., & Werang, B.R. (2019). Pengaruh penggunaan *handphone* terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa. *Jurnal Magistra*. (Vol.6). (No.1). (34—44).
- Sauludin, O., et., all. (2021). *Teknologi, meningkatkan atau memenjarakan kreativitas anak?*. Yogyakarta: Alineaku.
- Subando, J. (2021). *Teknik analisis data kuantitatif teori dan aplikasi dengan SPSS*. Klaten: Lakeisha.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharyat, Y., et., all. (2022). *Model pengembangan karya ilmiah bidang pendidikan islam*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Yani, T.A. & Irma, C.N. (2021). Keterlibatan orang tua dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di masa pandemi pada siswa SD Negeri 02 Pengarasan Kecamatan Bantarkawung. *Jurnal pendidikan bahasa dan sastra Indonesia* (vol.6). (No.1). (11—18).
- Yannuansa, N., et., all. (2020). *Pengaruh gadget pada anak-anak*. Jombang: LPPM UNHAS Y Tebuireng Jombang.