

**HUBUNGAN KEJENUHAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS TEKS NEGOSIASI SISWA KELAS X SMA NEGERI 11
PALEMBANG**

SKRIPSI

Sulastri

NPM 1904420018

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TRIDINANTI

PELEMBANG

2023

HUBUNGAN KEJENUHAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS TEKS NEGOSIASI SISWA KELAS X SMA NEGERI 11
PALEMBANG

SKRIPSI

Sulastri

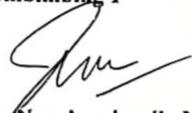
NPM 1904420018

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia


Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Disetujui,

Pembimbing 1



Dr. Nurulanningsih, M. Pd.
NIDN 0210108203

Pembimbing 2


Deni Samaya, M. Pd.
NIDN 0225128901

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Nyayu Lulu Nadya, M. Pd.
NIDN 0209058702

**HUBUNGAN KEJENUHAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS TEKS NEGOSIASI SISWA KELAS X SMA NEGERI 11
PALEMBANG**

Nama : Sulastri

NPM : 1904420018

Telah diuji dan lulus pada:


Hari : Selasa

Tanggal : 26 September 2023

TIM PENGUJI

Tanda Tangan/Tanggal

1. Ketua : Dr. Nurulanningsih, M. Pd.



2. Anggota : Doni Samaya, M. Pd.



3. Anggota : F. A. Mifawasri, M. Pd.



Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Nyayu Lulu Nadya, M. Pd.
NIDN 0209058702

PERSEMBAHAN

Ucap syukurku kepada Allah Swt yang telah memberikanku kemudahan serta kesehatan dalam membuat skripsi dan menyelesaikan pendidikan ini dengan tepat waktu.

Kedua orang tua tercinta saya Ayahanda Herman dan Ibu Azni yang selalu mendoakan, memberikan dukungan, motivasi, dan yang selalu memberikan kekuatan, serta rela mengorbankan jerih payahnya untuk membiayai kuliah saya hingga selesai demi kebahagiaan dan cita-cita anakmu yang tidak akan pernah bisa saya bayar dengan nominal apapun, semoga kalian selalu dalam lindungan Allah SWT. Amin.

Kepada saudara perempuanku Anita dan Nepriani terimakasih kalian sudah memberikan dukungan dan doa untuk adik bungsumu ini sehingga bisa menyelesaikan pendidikan ini.

Kepada kakak ku terimakasih sudah memberikan dukungan dan tempat tinggal pada awal mula kuliah, karena jika tanpa dirimu mungkin aku tidak dipercaya untuk tinggal di kota ini.

MOTO

*“Jangan pernah merasa diri kita tidak mampu untuk
mewujudkan mimpi, jika di niat kan dari hati insyaAllah
akan ada jalan untuk menggapainya”*

(Sulastri)

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa seluruh data, informasi, interpretasi, serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengelolaan, serta pemikiran saya dengan pengarahan dari pembimbing yang ditetapkan.

Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan unsur-unsur jiplakan, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh (S-1) dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku (UU) No. 20 Tahun 2003, Pasal 25 ayat 2 dan pasal 70.

Palembang,

Mahasiswa



Sulastrı

NPM 1904420018

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui kejenuhan belajar siswa kelas X SMA Negeri 11 Palembang, (2) mengetahui kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Negeri 11 Palembang, (3) mengetahui hubungan antara kejenuhan belajar dengan kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Negeri 11 Palembang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode korelasi. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 13 kelas dengan jumlah 462 siswa, sedangkan sampel pada penelitian ini berjumlah 35 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dua teknik yaitu angket dan tes. Teknik angket digunakan untuk kejenuhan belajar dan teknik tes digunakan untuk menulis teks negosiasi. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; (1) kejenuhan belajar siswa yang berkategori baik sekali berjumlah 29 siswa (88,65%), (2) kemampuan menulis teks negosiasi siswa yang termasuk dalam kategori baik berjumlah 12 siswa (71,4%), dan (3) hasil $r_{hitung} = 0,814$ yang lebih besar dari hasil $r_{tabel} = 0,325$ dan dari hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa adanya hubungan antara kejenuhan belajar terhadap kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Negeri 11 Palembang yang termasuk dalam kategori sangat kuat.

Kata kunci: *Kejenuhan belajar, menulis, teks negosiasi.*

ABSTRACT

This research aims to (1) determine the learning saturation of grade X Students of SMA Negeri 11 Palembang, (2) determine the grade X Students of SMA Negeri 11 Palembang, (3) determine the relationship between learning saturation and the ability to write negotiation text of grade X Students SMA Negeri 11 Palembang. This type of research is quantitative research using the correlations method. The population in this study amounted to 13 classes with a total of 462 students, while the sample in this study amounted to 35 students. Data collection techniques in this study used two techniques, namely questionnaires and tests. The questionnaires and tests was used for learning saturation and the test technique was used to write negotiation text. The results of this study showed that; (1) students learning saturation in the axcellent category amounted to 29 students (88,65%), (2) students ability to write negotiation text was in the category amounted to 12 students (71,4%), and (3) the result of $r_{count} = 0,814$ which is greater than the result of $r_{table} = 0,325$ and from these results it can be stated that there is a relationship between learning saturation and the ability to write negotiation text of class X SMA Negeri 11 Palembang Students which is included in the very strong category.

Keywords: *Learning saturation, writing, negotiation text.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan kesehatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Hubungan Kejenuhan Belajar Terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Palembang**”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S. Pd) Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Edizal AE, M. S., selaku Rektor Universitas Tridinanti.
2. Ibu Nyayu Lulu Nadya, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Dr. Nurulanningsih, M. Pd., selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, dan Dosen Pembimbing 1.
4. Bapak Doni Samaya, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Dosen Pembimbing Akademik, dan Dosen Pembimbing 2.
5. Ibu Falina Noor Amalia, M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
6. Bapak, Ibu Dosen dan staf di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridinanti.
7. Terimakasih kepada guru SMA Negeri 11 Palembang, Bapak Damsir, S. Pd yang telah banyak membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teruntuk sahabatku Adrea terimakasih telah memberikan semangat dan selalu membantu dalam bentuk apapun, semoga kita bisa mencapai kesuksesan amin.
9. Kepada teman seperjuanganku terimakasih sudah seiring sejalan selama menjalani pendidikan di Universitas Tridinanti.

Demi kesempurnaan skripsi ini, saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat. Penulis mohon maaf apabila terdapat salah, baik dalam penulisan skripsi maupun proses penyusunan skripsi.

Palembang,

Sulastri

DAFTAR ISI

PERSEMBAHAN DAN MOTO	ii
PERNYATAAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian.....	2
D. Manfaat Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
A. Kejenuhan Belajar	5
1. Pengertian Kejenuhan Belajar	5
2. Penyebab Kejenuhan Belajar	6
3. Aspek-Aspek Kejenuhan Belajar.....	9
4. Faktor-Faktor Penyebab Kejenuhan Belajar.....	11
B. Menulis	13
1. Pengertian Menulis	13
2. Tujuan Menulis.....	13
C. Teks Negosiasi	15
1. Pengertian Teks Negosiasi.....	15
2. Strategi dalam Negosiasi	16
3. Ciri-ciri Teks Negosiasi	17
4. Struktur Teks Negosiasi.....	17
5. Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi	18
6. Langkah-langkah Menyusun Teks Negosiasi	19
7. Tujuan Teks Negosiasi	19
D. Penelitian Yang Relevan	20
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Metode Penelitian.....	25
B. Variabel Penelitian	25
C. Populasi dan Sampel Penelitian	26
1. Populasi Penelitian.....	26
2. Sampel Penelitian	27
D. Tempat dan Waktu Penelitian	28
E. Teknik Pengumpulan Data	28
1. Instrumen Angket	29

2. Instrumen Tes	32
F. Uji Keabsahan Data.....	34
1. Validitas	34
2. Reliabilitas	37
G. Teknik Analisis Data	38
1. Uji Normalitas Data	39
2. Uji Linearitas Data.....	39
H. Hipotesis	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Deskripsi Data Penelitian	42
B. Hasil Penelitian.....	42
1. Kejenuhan Belajar	42
2. Menulis Teks Negosiasi.....	44
3. Hasil Uji Normalitas	47
4. Hasil Uji Linearitas	48
5. Hasil Uji Hipotesis.....	49
C. PEMBAHASAN	50
1. Kejenuhan Belajar	50
2. Kemampuan Menulis Teks Negosiasi	50
3. Hubungan Kejenuhan Belajar dengan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi	51
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	52
A. Simpulan.....	52
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	4
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Siswa SMA Negeri 11 Palembang	27
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	28
Tabel 3.3 Kisi-kisi Kejenuhan Belajar	30
Tabel 3.4 Skala Likert	32
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Palembang.....	33
Tabel 3.6 Penentuan Kriteria Menulis Teks Negosiasi	34
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Kejenuhan Belajar Siswa SMA Negeri 11 Palembang.....	36
Tabel 3.8 Indeks Korelasi Realibilitas	37
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Kejenuhan Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Palembang.....	38
Tabel 3.10 Indeks Interpretasi Koefisien Korelasi.....	41
Tabel 4.2 Penentuan Kriteria Menulis Teks Negosiasi	44
Tabel 4.3 Nilai Menulis Teks Negosiasi	45
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Data	47
Tabel 4.6 Hasil Uji Linearitas	48
Tabel 4.7 Tabel Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Angket Kejenuhan Belajar
Lampiran 2. Soal Menulis Teks Negosiasi
Lampiran 3. Jawaban Siswa Menulis Teks Negosiasi
Lampiran 4. Daftar Nama Siswa Kelas X 12 SMA Negeri 11 Palembang
Lampiran 5. Data Hasil Tes Menulis Teks Negosiasi Siswa
Lampiran 6. Skor Item Angket Kejenuhan Belajar
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Kejenuhan Belajar
Lampiran 8. Uji Korelasi Pearson Product Moment

- Lampiran 9. Usul judul Skripsi
- Lampiran 10. SK Pembimbing Skripsi dan Pengesahan Judul Skripsi
- Lampiran 11. Surat Pengajuan Izin Penelitian dari Universitas Tridianti
- Lampiran 12. Surat izin dari KESBANGPOL (Kesatuan Bangsa Dan Politik)
- Lampiran 13. Surat Izin dari Dinas Pendidikan
- Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 11 Palembang
- Lampiran 15. Kartu Bimbingan Proposal
- Lampiran 16. Kartu Revisi Proposal
- Lampiran 17. Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Penelitian
- Lampiran 18. Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 19. Kartu Revisi Skripsi
- Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 21. Biodata Peneliti

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses bagi peserta didik untuk belajar tentang hal-hal yang baru didalam dunia pendidikan apalagi zaman sudah semakin berkembang maka pendidikan juga harus maju. Pendidikan sangat berpengaruh untuk merubah pola pikir dalam kehidupan siswa dan memberikan bimbingan supaya menjadi anak yang cerdas berguna untuk semua orang. Pendidikan dapat merubah seseorang untuk menjadi lebih baik lagi dalam bersikap dan bertindak. Perubahan yang terjadi didalam pendidikan saat ini membuat siswa harus semangat untuk belajar. Pendidikan itu sendiri tidak hanya dilakukan guru dan siswa tetapi orang tua turut serta berperan dalam proses belajar. Belajar tidak hanya dilakukan di rumah sekolah, tetapi bisa dilakukan di rumah maupun masyarakat.

Belajar suatu proses yang dilakukan seseorang yang dapat merubah pola pikir supaya berguna dikehidupan masyarakat ataupun keluarga. Belajar bukan hanya sekedar menghafal materi saja. Belajar bisa melihat perubahan yang positif pada diri peserta didik. Perubahan yang dialami peserta didik dapat dijadikan pengalaman bagi mereka untuk berinteraksi antar individu dengan teman-temannya. Belajar dan mengajar tidak bisa dipisahkan dalam pembelajaran. Proses belajar dilakukan kepada individu atau siswa sedangkan mengajar dilakukan oleh guru yang membimbing siswa dalam kegiatan belajar.

Kejenuhan belajar yang dialami oleh siswa dalam proses belajar menulis teks negosiasi yang dirasakan bosan dan malas saat pembelajaran itu berlangsung. Dimana siswa selalu merasa lelah dan kehilangan motivasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia materi menulis teks negosiasi. Kejenuhan belajar dalam menulis teks negosiasi itu sendiri dapat membuat siswa mengalami kelelahan ketika diberikan tugas untuk menentukan aspek dan susah dalam berinteraksi. Sehingga siswa dapat mengalami kejenuhan belajar, hal ini dapat membuktikan bahwa siswa cenderung mengalami kejenuhan dalam proses belajarnya. Jika kejenuhan belajar siswa terus berada dalam kategori malas-malasan maka siswa akan cenderung meninggalkan tugas-tugas mereka (Vitasari, 2016, p. 61).

Menulis ungkapan seseorang yang digunakan untuk menyampaikan sebuah informasi dengan cara tidak bertatap muka. Menulis merupakan kegiatan untuk menyampaikan perasaan dengan menggunakan huruf dan simbol sehingga terbentuknya sebuah kalimat. Menulis sebagai bentuk keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa. Keterampilan yang mencurahkan ide atau pendapat untuk mendapatkan bentuk tulisan. Keberhasilan dalam menulis juga sangat dipengaruhi oleh kegiatan praktik dan latihan yang dilakukan secara terus-menerus. Salah satu bentuk keterampilan yang harus diterapkan pada siswa adalah menulis teks negosiasi.

Menulis teks negosiasi merupakan interaksi antara dua orang atau lebih untuk mendapatkan kesepakatan. Teks negosiasi biasanya berisi penawaran-penawaran. Hal-hal yang harus dirundingkan antara kedua belah pihak. Negosiasi itu sendiri tidak hanya dilakukan dimasyarakat tetapi bisa dilakukan di sekolah. Negosiasi tidak berbentuk barang saja tetapi tugas pun bisa juga dilakukan negosiasi. Hasil dalam menulis teks negosiasi diperlukan persetujuan antara kedua belah pihak supaya tidak terjadi perselisihan dan mendapatkan kesepakatan.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah peneliti lakukan dengan salah satu guru yang mengajar mata pelajaran bahasa Indonesia Pak Damsir, S. Pd yang mengajar di kelas X SMA Negeri 11 Palembang. Menurut pendapat Pak Damsir, S. Pd dalam pembelajaran menulis teks negosiasi siswa sering merasa bahwa belajar teks negosiasi itu suatu pelajaran yang susah dalam berinteraksi ketika mereka diberikan materi tentang menulis teks negosiasi dan membuat siswa menjadi malas untuk belajar serta dapat menimbulkan kejenuhan dalam belajar.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas peneliti merumuskan masalah-masalah yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Seberapa besar kejenuhan belajar siswa kelas X SMA Negeri 11 Palembang?
2. Seberapa besar kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Negeri 11 Palembang?
3. Adakah hubungan kejenuhan belajar terhadap kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Negeri 11 Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kejenuhan belajar siswa kelas X SMA Negeri 11 Palembang.
2. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Negeri 11 Palembang.

3. Untuk mengetahui hubungan kejenuhan belajar terhadap kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Negeri 11 Palembang.

D. Manfaat Penelitian

Penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat, adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan menambah pengetahuan mengenai hubungan antara kejenuhan belajar terhadap menulis teks negosiasi.
2. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan guru sebagai tenaga pendidik untuk meningkatkan perhatian terhadap siswa supaya tidak mengakibatkan siswa untuk malas belajar.
3. Penelitian ini diharapkan mampu memotivasi siswa untuk lebih semangat lagi dalam belajar.
4. Dapat dijadikan bahan pertimbangan atau referensi untuk meneliti masalah yang relevan yang berkaitan dengan kejenuhan belajar menulis teks negosiasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina., P. Syaiful. B., & Abu. B. (2019). Analisis faktor penyebab terjadinya kejenuhan belajar pada siswa dan usaha guru BK untuk mengatasinya. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*. (Vol. 4). (No. 1). (96-102). Diakses 20 Januari 2023.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik pendidikan (teori dan praktik dalam pendidikan)*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Anwar, Y., & Iya, S. (2021). *Pembelajaran selama pandemi covid-19 di Kalimantan Timur*. Malang: Media Nusa Creative.
- Dalman. (2016). *Keterampilan menulis*. Depok: Rajawali Pers.
- Debby, & Mellisa. (2020). *Teks negosiasi*. Medan: Guepedia.
- Djumingin. (2017). *Penilaian pembelajaran Bahasa & Sastra Indonesia teori dan penerapannya*. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Edi, F. S. R. (2021). *Asesmen dan intervensi psikososiali*. Yogyakarta: Jejak Pustaka.
- Hakim, T. (2018). *Belajar secara efektif*. Jakarta: Niaga Swadaya.
- Hatmo, K. T. (2021). *Keterampilan menulis bahasa Indonesia*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Kusnita., N. (2018). Penerapan teknik modeling untuk mengurangi kejenuhan belajar peserta didik kelas XI di SMK Bina Latih Karya (SMK-BLK) Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018. (Unpublished Thesis). Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Magdalena, I. (2021). *Psikologi pendidikan sekolah dasar*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Mudjiran. (2021). *Psikologi pendidikan: penerapan prinsip-prinsip psikologi dalam pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Muhammad, N. (2020). *Teach like fun teacher (pembelajaran menyenangkan ala Finlandia)*. Yogyakarta: Araska.

- Purwanto, A. (2022). *Konsep dasar penelitian kualitatif: teori dan contoh praktis*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Pridiana, M. S. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books.
- Rianto, T. (2019). *Cara cepat menguasai bahasa Indonesia SMA/MA kelas X, XI, XII*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi penelitian*. Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Siyoto, S., & Sodik. A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Tania, A. L., & Dkk. (2021). *Usaha pemberian layanan yang optimal guru BK pada masa pandemi covid-19*. Yogyakarta: UAD PRESS.
- Vitasari, I. (2016). Kejenuhan belajar ditinjau dari kesepian dan kontrol diri siswa kelas X1 SMAN 9 Yogyakarta. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*. (Vol. 5). (No. 7). (70-73). Diakses 24 Januari 2023.