

**HUBUNGAN ANTARA KEBIASAAN MEMBACA DENGAN  
KEMAMPUAN MENULIS RESENSI SISWA KELAS XI SMK NEGERI 7  
PALEMBANG**

**Sulastri**

**NPM : 1804420016**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS TRIDIANTI PALEMBANG**

**2024**

**HUBUNGAN ANTARA KEBIASAAN MEMBACA DENGAN KEMAMPUAN  
MENULIS RESENSI SISWA KELAS XI SMK NEGERI 7 PALEMBANG**

Skripsi oleh

Sulastri

NPM 1804420016

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Disetujui,

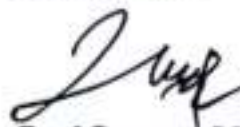
Pembimbing 1



**Edi Suryadi, M.Pd**

**NIDN. 0224108502**

Pembimbing 2



**Doni Samaya, M.Pd**

**NIDN.0225128901**

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



**Nyayu Lulu Nadya, M.Pd.**

**NIDN 0209058702**

**HUBUNGAN ANTARA KEBIASAAN MEMBACA DENGAN KEMAMPUAN  
MENULIS RESENSI SISWA KELAS XI SMK NEGERI 7 PALEMBANG**

Nama : Sulastri

NPM : 1804420016

Telah diuji dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 25 Maret 2024

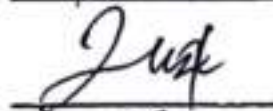
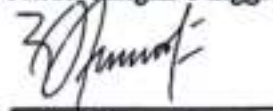
**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Edi Suryadi, M.Pd

2. Anggota : Doni Samaya, M.Pd

3. Anggota : Dr. Nurulanningsih, M.Pd

Tanda Tangan/Tanggal



**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



**Nyayu Lulu Nadya, M.Pd.**

**NIDN 0209058702**

## PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa dengan sebenar-benarnya seluruh data, informasi, interpretasi, serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengelolaan, serta pemikiran saya dengan mendapatkan arahan dari pembimbing yang ditetapkan.

Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiat, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh (S1) dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku (UU) No. 20 tahun 2003, Pasal 25 ayat 2 dan pasal 70.

Palembang, 18, April 2024

Mahasiswa



NPM 1804420016

## ***PERSEMBAHAN***

Alhamdulillah sujud dan syukur kepada Allah Swt karena telah memberikan kemudahan dan kesehatan serta kesabaran, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.

Kupersembahkan Skripsi ini untuk:

Kedua orang tuaku tercinta yang selalu mendoakan kebaikanku, yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepadaku dan yang selalu memberikan kasih sayangnya yang tak terhingga kepadaku selama ini.

Teman-teman seperjuangan yang selalu seiring dan sejalan melewati semua suka duka perkuliahan ini.

## **MOTTO**

“ Bukan kesulitan yang membuat kita takut. Tapi ketakutanlah yang membuat kita sulit”  
(Ali bin Abi Thalib)

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Daya Baca dengan Kemampuan Menulis Isi Teks Berita Kelas VII SMP Negeri 3 Palembang.” Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridinanti.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Edizal AE, M.S., selaku Rektor Universitas Tridinanti.
2. Ibu Nyayu Lulu Nadya, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Dr. Nurulanningsih, M.Pd., selaku wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Bapak Doni Samaya, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. sekaligus Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan banyak pelajaran, wawasan dan mengajarkan akan ketelitian maupun kesabaran dalam pembuatan skripsi ini.
5. Ibu Falina Noor Amalia, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
6. Bapak Edi Suryadi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah membimbing dan memberikan dukungan dalam pembuatan skripsi ini.
7. Bapak dan ibu Dosen beserta Staf di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan .
8. Kedua orang tua yang selalu ada dalam setiap perjalanan hidup penulis

9. Kepala sekolah dan seluruh guru di SMK Negeri 7 Palembang, ucapan terimakasih yang bisa disampaikan karena bantuan dari bapak ibu yang membantu terselesainya penelitian ini.
10. Teman-teman seperjuangan Program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2024, yang tidak pernah bosan untuk saling memotivasi, menghargai dan selalu memberi semangat.

Demi kesempurnaan skripsi ini, saran dan kritik juga yang sifatnya membangun semangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, dan penulis mohon maaf apabila terdapat salah, baik dalam penulisan skripsi maupun proses penyusunan skripsi ini.

Palembang, 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK/ABSTRACT</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAPFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAPFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan.....	5
D. Manfaat.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	6
A. Pengertian Membaca .....	6
B. Tujuan Membaca .....	7
C. Manfaat Membaca .....	8
D. Kebiasaan Membaca.....	8
E. Aspek-aspek Kebiasaan Membaca .....	9
F. Pengukuran Kebiasaan Membaca.....	10
G. Pengertian Menulis .....	10



H. Tujuan menulis .....	11
I. Pengertian Resensi.....	12
J. Tujuan Menulis Resensi .....	14
K. Ciri-Ciri Resensi.....	15
L. Jenis Resensi.....	15
M. Sasaran Resensi .....	17
N. Unsur-Unsur Resensi .....	18
O. Langkah-Langkah Membuat Resensi .....	22
P. Kerangka Berpikir .....	23
Q. Kajian Terdahulu Yang Relevan .....	24
R. Hipotesis Penelitian .....	26
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Metode Penelitian .....	27
B. Variabel Penelitian .....	27
C. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	28
D. Populasi Dan Sampel.....	28
1. Populasi Penelitian .....	28
2. Sampel Penelitian .....	29
E. Teknik Pengumpulan Data .....	30
1. Angket .....	30
2. Tes .....	31
F. Instrumen Penelitian .....	31
1. Instrumen Kebiasaan Membaca.....	31
2. Instrumen Menulis Resensi .....	33
G. Uji Coba Instrument .....	35
1. Uji Validitas.....	36
2. Uji Reabilitas .....	38
H. Teknik Analisis Data .....	41

1. Pengujian Prasyarat .....	41
a. Uji Normalitas .....	41
b. Uji Linieritas.....	42
2. Pengujian Hipotesis .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
A. Deskripsi Data .....	44
B. Hasil Penelitian.....	44
1. Kebiasaan Membaca .....	44
2. Kemampuan Menulis Resensi .....	47
C. Pembahasan .....	50
1. Kebiasaan Membaca.....	54
2. Kemampuan Menulis Resensi .....	54
3. Hubungan Antara Kebiasaan Membaca Dengan Kemampuan .....	55
Menulis Resensi.....	55
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>57</b>
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran .....	58

## **DAPTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian .....	29
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Kebiasaan Membac.....	32
Tabel 3.3 Alternatif Jawaba.....	32
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Resensi .....	31
Tabel 3.5 Tolak Ukur Penilaian .....	31
Tabel 3.6 Uji Validita .....	37
Tabel 3.7 Kategori Tingkat Reabilitas.....	40
Tabel 3.8 Hasil Uji Reabilita .....	40
Tabel 3.9 Hasil Uji Normalitas.....	41
Tabel 3.10 Hasil Uji Linierita.....	42
Tabel 4.1 Nilai Kebiasaan Membaca.....	45
Tebel 4.2 Distribusi Frekuensi Kebiasaan Membaca .....	46
Tabel 4.3 Hasil Menulis Resensi48 .....	48
Tebel 4.4 Distribusi Frekuensi Menulis Resens .....	49
Tabel 4.5 Hasil Penjumlahan Kebiasaan Membaca (X) Dan Menulis Resensi (Y)50	
Tabel 4.6 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	53
Tabel 4.7 Hasil Interpretasi Koefisien Korelas .....	54

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Daftar Nama Siswa
- Lampiran 2 : Lembar Validitas Data
- Lampiran 3 : Tabel uji korelasi product moment
- Lampiran 4 : Nilai kebiasaan membaca
- Lampiran 5 : Nilai tes menulis resensi
- Lampiran 6 : Lembar Angket Kebiasaan Membaca
- Lampiran 7 : Lembar Tes Menulis Resensi
- Lampiran 8 : Lembar Jawaban
- Lampiran 9 : Lembar Pedoman Penulisan Menulis Resensi
- Lampiran 10 : Hasil Nilai Angket Kebiasaan Membaca
- Lampiran 11 : Hasil Nilai Kebiasaan Menulis Resensi
- Lampiran 12 : Surat Rekondasi Penelitian
- Lampiran 13 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 14 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 15 : SK Dosen Pembimbing
- Lampiran 16 : Usul Judul
- Lampiran 17 : Kartu Bimbingan Proposal
- Lampiran 18 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 19 : Lembar Bukti Revisi
- Lampiran 20 : Dokumentasi
- Lampiran 21 : Biodata Penulis

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui seberapa besar tingkat kebiasaan membaca siswa kelas XI SMK Negeri 7 Palembang, (2) mengetahui seberapa besar tingkat kemampuan menulis resensi siswa kelas XI SMK Negeri 7 Palembang, (3) untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara kebiasaan membaca dengan kemampuan menulis resensi siswa kelas XI SMK Negeri 7 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode korelasi. Populasi penelitian ini sebanyak 385 siswa kelas XI SMK Negeri 7 Palembang. Sampel penelitian ini sebanyak 30 siswa terdiri dari 9 laki-laki dan 21 perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner (angket) dan tes uraian. Analisis data menggunakan SPSS versi 26. Perolehan nilai siswa telah diketahui bahwa (1) tingkat kebiasaan membaca siswa adalah baik dengan rata-rata 79. Jumlah siswa untuk kategori sangat baik berjumlah 3 siswa (10%), kategori baik berjumlah 14 siswa (47%), kategori sedang berjumlah 10 siswa (33%), dan kategori buruk berjumlah 3 siswa (10%). (2) tingkat kemampuan menulis resensi siswa memiliki kategori “tuntas” dengan rata-rata 76,3. Siswa yang berkategori “tuntas” berjumlah 22 siswa (74%) dan siswa yang memiliki kategori “belum tuntas” berjumlah (8%). Berdasarkan hasil data yang diperoleh adanya hubungan antara kebiasaan membaca dengan kemampuan menulis resensi siswa kelas X SMK Negeri 7 Palembang dengan menggunakan rumus *korelasi product moment* dan diperoleh hasil  $r_{hitung}$  0,457 lebih besar dari  $r_{tabel}$  0,361. Jadi hasil tersebut termasuk dalam interval koefisien 0,40–0,599 dapat dinyatakan bahwa adanya hubungan antara kebiasaan membaca dengan kemampuan menulis resensi siswa kelas XI SMK Negeri 7 Palembang termasuk dalam kategori sedang.

Kata kunci: kebiasaan membaca, menulis resensi.

## ***ABSTRACT***

This research aims to (1) find out the level of reading habits of class XI students at SMK Negeri 7 Palembang, (2) find out the level of ability to write reviews of class with the ability to write reviews for class XI students at SMK Negeri 7 Palembang. This research uses the correlation method. The population of this study was 385 class XI students at SMK Negeri 7 Palembang. The sample for this research was 30 students consisting of 9 men and 21 women. Data collection techniques use questionnaires and descriptive tests. Data analysis used SPSS version 26. The results obtained by students showed that (1) the level of students' reading habits was good with an average of 79. The number of students in the very good category was 3 students (10%), in the good category there were 14 students (47%), the medium category consists of 10 students (33%), and the poor category consists of 3 students (10%). (2) the level of students' review writing ability is in the "complete" category with an average of 76.3. There were 22 students in the "completed" category (74%) and (8%) students in the "incomplete" category. Based on the data obtained, there is a relationship between reading habits and the ability to write reviews of class So these results fall within the coefficient interval of 0.40–0.599. It can be stated that there is a relationship between reading habits and the ability to write reviews of class XI students at SMK Negeri 7 Palembang, which is in the medium category.

Keywords: reading habits, writing reviews.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Standar isi yang terkandung dalam materi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia menyangkut empat keterampilan berbahasa. Tarigan (2008, p. 1) menyatakan bahwa empat keterampilan berbahasa itu meliputi keterampilan menyimak (*listening skills*), keterampilan berbicara (*speaking skills*), keterampilan membaca (*reading skills*), dan keterampilan menulis (*writing skills*). Keempat keterampilan bahasa tersebut merupakan satu kesatuan sehingga dinamakan catur tunggal. Dalam menguasai keterampilan tersebut, setiap individu melalui sebuah urutan yang teratur. Mula-mula dari menguasai keterampilan menyimak kemudian berbicara, selanjutnya membaca dan menulis. Salah satu dari keempat keterampilan berbahasa yang penting dikuasai dan dikembangkan di sekolah adalah keterampilan membaca. Membaca merupakan salah satu kegiatan yang tidak dapat dipisahkan dalam dunia pendidikan. Kegiatan membaca dapat diibaratkan sebagai jantungnya pendidikan. Ini terbukti dari keterampilan membaca yang telah diajarkan sejak jenjang sekolah dasar hingga keperguruan tinggi.

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan penulis melalui kata-kata atau bahasa tulis. Tarigan (2008, p. 7) membaca adalah suatu proses yang dilakukan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis. pentingnya membaca bagi kehidupan manusia sudah lama disadari. Melalui membaca akan diperoleh pengetahuan dan wawasan yang baru yang dapat

meningkatkan kecerdasannya sehingga masyarakat lebih mampu menjawab tantangan hidup pada masa mendatang. Oleh karena itu, membaca masih terus dibutuhkan sebagai alat mempelajari berbagai bidang ilmu. membaca merupakan modal utama dalam proses belajar, dengan bekal kemampuan membaca, anak akan memperoleh pengetahuan serta mempermudah pola pikirnya untuk berpikir lebih kritis. Melalui pembelajaran membaca, siswa diharapkan dapat memberikan tanggapan yang tepat pada informasi yang telah dibaca, selain itu membaca juga dapat menjadi kunci pembuka ilmu pengetahuan.

Namun pada kenyataannya, masyarakat di negara-negara berkembang di tandai oleh rendahnya kemampuan baca serta budaya baca belum tertaman dengan baik. Data dari Badan Pusat Statistik (BSP) menunjukkan bahwa jumlah penduduk Indonesia pada tahun 2023 sebanyak 278,69 juta jiwa. Namun sangat disayangkan, hal ini berbanding terbalik dengan jumlah minat bacanya. Dilansir dari data UNESCO, hanya 0,001% masyarakat Indonesia yang memiliki minat baca. Hal itu berarti, dari 1000 orang Indonesia, hanya 1 orang yang suka dan aktif membaca (Balai Bahasa Propinsi Sumatra Utara 2023).

Kegiatan membaca dilakukan secara terus-menerus akan menjadikan suatu kebiasaan membaca. Kebiasaan membaca adalah perilaku atau perbuatan membaca yang telah memola, bersifat terus-menerus dari waktu ke waktu, yang ditandai oleh adanya kemantapan (yang mencakup keinginan atau kemauan) dan adanya kecenderungan dalam hal kegiatan membaca, dan adanya perilaku yang efisien dalam kegiatan membaca atau bacaan. Dengan kebiasaan membaca tentunya dapat menambah lebih banyak informasi, pengetahuan, dan wawasan. Kebiasaan membaca perlu



dibiasakan sejak dini, yakni dari anak mengenal huruf. Jadikanlah kegiatan membaca sebagai suatu kebutuhan dan menjadi hal yang menyenangkan bagi siswa. Membaca dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja asalkan ada keinginan, semangat dan motivasi. Dalam hal ini kebiasaan membaca sangat penting bagi siswa. Membaca adalah jendela dunia, begitulah cerminan yang mengingatkan pentingnya kebiasaan membaca untuk memperoleh berbagai macam ilmu pengetahuan. Kemampuan membaca adalah proses pemahaman yang dilakukan pembaca untuk memperoleh pesan yang disampaikan penulis melalui kata-kata atau bahasa tulis.

Menulis merupakan keterampilan tingkat paling akhir bagi seseorang untuk menguasai bahasa Indonesia. Menulis juga merupakan keterampilan yang memerlukan penguasaan keterampilan-keterampilan bahasa yang lain (berbicara, mendengarkan, dan membaca). Oleh sebab itu, menulis disebut sebagai tahap terpenting bagi seseorang untuk benar-benar menguasai Bahasa Indonesia. Kemampuan menulis tidak hanya sebatas dapat menulis karena kemampuan menulis juga harus disertai pengetahuan tentang ejaan, struktur, kalimat dan kosakata, serta penyusunan paragraf. Selain itu, hasil tulisan seseorang dapat mencerminkan seberapa banyak pengetahuan dan wawasan yang dimiliki oleh orang tersebut. Salah satu jenis tulisan adalah resensi.

Pada kurikulum tingkat satuan pendidikan untuk Sekolah Menengah Kejuruan kelas XI terdapat salah satu Kompetensi Dasar 3.16 menulis resensi buku berdasarkan unsur-unsur resensi. Resensi merupakan salah satu materi yang wajib ditempuh siswa yang dipadukan dengan kompetensi lainnya. Resensi adalah suatu tulisan atau ulasan mengenai sebuah hasil karya atau buku. Dalam artian yang lebih luas, resensi dibuat

juga untuk memberikan pertimbangan-pertimbangan terhadap karya-karya jenis lainnya, seperti drama, flim, pementasan, dan lain sebagainya.

Membaca dan menulis merupakan kegiatan yang saling melengkapi dan tidak lepas satu sama lain. Dengan semakin terampilnya seseorang dalam membaca, maka ia punya kesiapan yang cukup untuk menulis. Selain itu, semakin banyak menulis, maka akan semakin membutuhkan kegiatan membaca karena membaca dapat meningkatkan jumlah ide-ide untuk ditulis

Atas dasar hal tersebut penulis mencoba mengadakan penelitian tentang **“Hubungan kebiasaan membaca dengan kemampuan menulis resensi siswa SMK 7 Palembang”**. Disamping itu peneliti memilih meneliti hubungan kebiasaan membaca dengan kemampuan menulis resensi dengan beberapa alasan. Pertama, peneliti ingin melihat seberapa besar tingkat kebiasaan membaca. Kedua, peneliti ingin meneliti seberapa besar tingkat kemampuan menulis resensi. Ketiga, peneliti ingin melihat seberapa besar hubungan kedua variabel tersebut apakah ada hubungan, jika ada seberapa besar dan seberapa erat hubungan tersebut apakah saling mempengaruhi satu dengan yang lain.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Seberapa besar tingkat kebiasaan membaca siswa kelas XI SMK Negeri 7 Palembang?
2. Seberapa besar kemampuan menulis resensi siswa kelas XI SMK Negeri 7 Palembang?

3. Seberapa besar hubungan kebiasaan membaca dengan kemampuan menulis teks resensi siswa kelas XI SMK Negeri 7 Palembang ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian adalah

1. Untuk mengetahui seberapa besar tingkat kebiasaan membaca siswa kelas XI SMK Negeri 7 Palembang?
2. Untuk mengetahui seberapa besar kemampuan menulis resensi siswa kelas XI SMK Negeri 7 Palembang?
3. Untuk mengetahui seberapa besar hubungan kebiasaan membaca dengan kemampuan menulis teks resensi siswa kelas XI SMK Negeri 7 Palembang ?

### **D. Manfaat**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi siswa, guru dan sekolah.

1. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberi informasi kepada siswa mengenai penguasaan materi menulis resensi yang mereka tulis.

2. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi guru mata pelajaran bahasa Indonesia dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa terutama dalam menulis resensi.

3. Bagi sekolah diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam upaya

Penelitian ini peningkat mutu pendidikan yang berkaitan dengan pembelajaran terutama pada pembelajaran bahasa Indonesia.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Dasar-dasar Evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksarah
- Arini, S. (2019). *Hubungan Kebiasaan Membaca Novel dengan Kemampuan Meresensi Novel*. Universitas Jambi.
- Dalman. (2015) *Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Dalman. (2018). *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Pers. Kusumaningsih, D, Saptomo, S.W., Suparmin., & Tiyanto, B. (2013). *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Isfihananti, A. (2016). *Kemampuan membaca pemahaman pada pembelajara bahasa indonesia siswa kelas IV SD Negeri Gugus dieng kecamatan bulu*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Kosasih, E. (2019). *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Kurniawan, A. (2016). *Hubungan Anatara Kebiasaan Membaca karya sastra dan penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis cerpen*. Universitas Yogyakarta.
- Kusumawati, H. (2013). *Korelasi antara kebiasaan membaca opini dengan kemampuan menulis argumentasi*. Universitas Yogyakarta.
- Nurhadi. (2016). *Teknik Membaca*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhasan. (2012). *Hubungan antara kebiasaaan membaca dengan kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas VII MTS Al-Ikhwaniyah*. Universitas UIN Jakarta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Siregar, S. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: kencana prenada media Group
- Tarigan, H.G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* Bandung:Angkasa Bandung.

- Tantri, A. A. (2016). Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha. *Hubungan antara Kebiasaan Membaca dengan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman.*
- Tampubolon. (2015). *Kemampuan Membaca teknik membaca efektif dan efisien.* Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H.G. (2018). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.* Bandung: Angkasa.