

**Hubungan Minat Baca dan Penguasaan Kosakata dengan
Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa kelas XI SMKN 3
Palembang**

Skripsi Oleh

Wulan Afriliyani

Nomor Pokok Mahasiswa 2004420006

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TRIDINANTI

2024

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**HUBUNGAN MINAT BACA DAN PENGUASAAN KOSAKATA DENGAN
KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS XI SMKN 3
PALEMBANG**

Skripsi

Wulan Afriliyani

Nomor Pokok Mahasiswa 2004420006

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Disetujui,

Pembimbing 1


Doni Samaya, M.Pd
NIDN 0225128901

Pembimbing 2


F. A. Milawasri, M.Pd
NIDN 1018107103

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Nyayu Lulu Nadya, M.Pd
NIDN 0209058702

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN MINAT BACA DAN PENGUASAAN KOSAKATA
DENGAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI SISWA
KELAS XI SMKN 3 PALEMBANG**

Nama : Wulan Afriliyani

NPM : 2004420006

Telah diuji dan lulus pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 20 September 2024


TIM PENGUJI

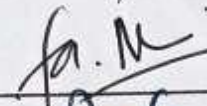
1. Ketua : Doni Samaya, M.Pd

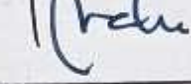
2. Anggota : F. A. Milawasri, M.Pd

3. Anggota : Nyayu Lulu Nadya, M.Pd

Tanda Tangan







Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Nyayu Lulu Nadya, M.Pd

NIDN 0209058702

PERSEMBAHAN DAN MOTTO PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsiku ini kepada:

1. Bapak Buyung Yusnandar dan Ibu Sriwida Akur selaku orang tua yang telah memberikan dukungan, motivasi serta semangat yang besar kepada peneliti agar dapat menyelesaikan penelitian dengan baik.
2. Boy Okkiansyah, A.Md., Winda Maulidya Astuti, S.H., Muhammad Khairul Fazli, S.Pd., Sri Rahma Afrilia, Yumna Almashyra, A. Yasmine B, A. Haura M. Selaku saudara/i dan kakak ipar serta keponakan saya yang telah menjadi semangat dalam menyelesaikan skripsi.
3. Diri saya sendiri, terima kasih banyak karena, telah bertahan dan berjuang sejauh ini.
4. Teman-teman seperjuangan Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia Angkatan 2020.
5. Almamaterku Universitas Tridinanti.

MOTTO

“Berusahalah semampunya agar bisa mendapatkan hasil yang seutuhnya”

SURAT PERNYATAAN

Saya meyakini dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya yang berjudul **"Hubungan Minat Baca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi siswa Kelas XI SMKN 3 Palembang"**. Terkecuali yang disebutkan sumbernya adalah hasil pengamatan, penelitian, pengolahan serta pemikiran Saya dengan pengarahan dari pembimbing yang telah ditetapkan.

Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur jiplakan, Saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah Saya peroleh (S-1) dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undang yang berlaku (UU) No. 20 Tahun 2003, Pasal 25 ayat 2 dan pasal 70.

Palembang 2024
Mahasiswa



Wulan Afriliyani
NPM 2004420006

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti persembahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan serta karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Hubungan Minat Baca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa kelas XI SMKN 3 Palembang”. Penelitian ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Tridinanti.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan sarannya yang dapat membangun dari pihak demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti dengan rasa hormat mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof Dr. Ir. H. Edizal, AE MS., selaku Rektor Universitas Tridinanti.
2. Nyayu Lulu Nadya, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Doni Samaya, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sekaligus dosen pembimbing skripsi satu yang telah memberikan motivasi, bimbingan serta semangat dan arahan dalam penyusunan skripsi.
4. Falina Noor Amalia, M.Pd., selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

5. F. A. Milawasri, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi dua yang telah memberikan motivasi, bimbingan serta semangat dan arahan dalam penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat.
7. Kedua orang tua yang telah memberikan motivasi yang besar serta dukungan dalam pengerjaan skripsi.
8. Almamater tercinta Universitas Tridianti.
9. Semua pihak yang membantu dan mendukung dalam pembuatan skripsi ini.

Demi kesempurnaan skripsi ini, saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan menjadi bahan masukan bagi dunia pendidikan.

Palembang, September 2024

Penulis,

Wulan Afriliyani

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui hubungan minat baca dengan kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas XI SMKN 3 Palembang, 2) mengetahui hubungan penguasaan kosakata dengan kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas XI SMKN 3 Palembang, dan 3) mengetahui hubungan minat baca dan penguasaan kosakata dengan kemampuan menulis teks eksposisi pada siswa kelas XI SMKN 3 Palembang.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMKN 3 Palembang dengan jumlah 397 siswa. Sampel penelitian yang diambil hanya siswa kelas XI Hotel 2 yang berisikan 30 siswa. Teknik sampel yang digunakan adalah random sampling. Pengumpulan data menggunakan metode kuesioner, tes objektif (pilihan ganda) dan tes menulis. Uji persyaratan analisis digunakan uji normalitas, linearitas, dan multikolinearitas. Teknik analisis yang digunakan adalah korelasi *Product Moment*.

Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan: 1) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat baca terhadap kemampuan menulis teks eksposisi pada siswa kelas XI SMKN 3 Palembang yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,200 dan nilai t hitung lebih besar dari t tabel dengan $N= 30$ pada taraf kesalahan 5% yang berarti bahwa semakin tinggi minat baca siswa maka akan semakin tinggi pula kemampuan menulis teks eksposisi, 2) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penguasaan kosakata terhadap kemampuan menulis teks eksposisi pada siswa kelas XI SMKN 3 Palembang yang dibuktikan dengan nilai signifikansi sebesar 0,055 dan nilai F hitung lebih besar daripada nilai F tabel dengan $N= 30$ pada taraf kesalahan 5% yang berarti bahwa semakin tinggi penguasaan kosakata maka akan semakin tinggi pula kemampuan siswa dalam menulis teks eksposisi siswa kelas XI SMKN 3 Palembang, dan 3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat baca dan penguasaan kosakata terhadap kemampuan menulis teks eksposisi pada siswa kelas XI SMKN 3 Palembang yang ditunjukkan dengan nilai *Tolerance* sebesar 0,850 dan nilai *VIF* 1,176.

Kata kunci: Minat baca, Penguasaan kosakata dan Kemampuan

ABSTRACT

This study aims to: 1) determine the relationship between reading interest and the ability to write expository texts of class XI students of SMKN 3 Palembang, 2) determine the relationship between vocabulary mastery and the ability to write expository texts of class XI students of SMKN 3 Palembang, and 3) determine the relationship between reading interest and vocabulary mastery with the ability to write expository texts in class XI students of SMKN 3 Palembang. The population in this study were all class XI students of SMKN 3 Palembang with a total of 397 students. The research sample taken was only class XI Hotel 2 students consisting of 30 students. The sampling technique used was random sampling. Data collection used a questionnaire method, objective tests (multiple choices) and writing tests. The analysis requirements test used normality, linearity, and multicollinearity tests. The analysis technique used was Product Moment correlation.

Based on the data analysis, it can be concluded: 1) there is a positive and significant relationship between reading interest and the ability to write expository texts in class XI students of SMKN 3 Palembang, which is indicated by a correlation coefficient of 0.200 and a calculated r value greater than r table with $N = 30$ at an error level of 5%, which means that the higher the students' reading interest, the higher the ability to write expository texts, 2) there is a positive and significant influence between vocabulary mastery and the ability to write expository texts in class XI students of SMKN 3 Palembang, which is evidenced by a significance value of 0.055 and a calculated F value greater than the F table value with $N = 30$ at an error level of 5%, which means that the higher the vocabulary mastery, the higher the ability of students in writing expository texts in class XI students of SMKN 3 Palembang, and 3) there is a positive and significant relationship between reading interest and vocabulary mastery and the ability to write expository texts in class XI students of SMKN 3 Palembang, which is indicated by a Tolerance value of 0.850 and a VIF value of 0.050. 1,176.

Keywords: Reading interest, Vocabulary mastery and Ability

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Hakikat Membaca	5
1. Pengertian Memaca	5
2. Tujuan Membaca	5
B. Hakikat Minat Baca	6
1. Pengertian Minat Baca	7
2. Aspek-aspek Minat Baca	7
C. Penguasaan Kosakata	8
1. Pengertian Kosakata	8
2. Pentingnya Penguasaan Kosakata	9
3. Cara Mengoptimalkan Kosakata	9
D. Teks Eksposisi.....	11
1. Pengertian Teks Eksposisi	11
2. Teknik Penulisan Teks Eksposisi	12
E. Hubungan Minat Baca dengan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi.....	13

F. Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi .	14
G. Hubungan Minat Baca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi	15
H. Penelitian yang Relevan	16
I. Kerangka Berpikir	19
J. Hipotesis	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Metode Penelitian	23
B. Waktu Penelitian	24
C. Variabel Penelitian	24
D. Populasi dan Sampel Penelitian	25
E. Teknik Pengumpulan Data	26
F. Uji Coba Instrumen	29
G. Teknik Analisis data	33
H. Hipotesis	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Deskripsi Data	35
B. Hasil Penelitian	35
1. Minat Baca	35
2. Penguasaan Kosakata	38
3. Kemampuan Menulis Teks Eksposisi	40
C. Pengujian Prasyarat Analisis	43
D. Hipotesis	45
E. Pembahasan Hasil Penelitian	47
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	50
A. Simpulan	50
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	52

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keterampilan membaca yang baik selalu diawali dari minat membaca yang kuat. Minat membaca perlu dirangsang sejak dini, seiring berjalannya waktu dan kemajuan teknologi menuntut penggalian informasi yang lebih aktif dari kegiatan membaca. Minat membaca yang kuat menuntut pembaca untuk melakukan upaya untuk memahami dengan baik isi bacaan dan meningkatkan minat membaca. Pembaca harus menyediakan waktu luang, menyisihkan satu hari untuk membaca, dan melakukan upaya untuk memilih bahan bacaan yang bagus, terutama buku yang disukai dapat meningkatkan minat membaca. Kurangnya minat membaca menyebabkan berkurangnya kosakata.

Salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya pemahaman membaca adalah kurangnya penguasaan kosakata. Pentingnya penguasaan kosakata berdampak besar pada pemahaman bacaan karena, semakin banyak siswa membaca, semakin baik penguasaan kosakata siswa. Kosakata merupakan alat terpenting yang harus dimiliki oleh siapapun yang ingin belajar suatu bahasa, karena digunakan untuk membentuk kalimat. Tingkat penguasaan kosakata seorang siswa memiliki dampak yang signifikan terhadap keterampilan berbicara dan menulis siswa.

Menulis adalah keterampilan yang lebih sulit dikuasai dibandingkan tiga keterampilan lainnya: berbicara, membaca, dan mendengarkan. Hal ini disebabkan karena, keterampilan menulis memerlukan penguasaan berbagai unsur tulisan dan unsur kebahasaan yang sesuai agar pembaca dapat memahami

apa yang dibacanya. Kegiatan menulis memerlukan kosakata yang tepat agar orang lain dapat memahami maknanya. Keterampilan menulis tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar mengajar di sekolah. Ada banyak jenis tulisan, termasuk tulisan deskriptif, tulisan naratif, dan tulisan anekdot.

Membahas mengenai jenis-jenis keterampilan menulis, salah satu keterampilan menulis yang diajarkan di sekolah adalah teks eksposisi. Hal ini tertuang dalam tujuan pembelajaran (K13) 4.5 memahami struktur teks eksposisi tentang mampu menyusun teks eksposisi dengan menggunakan kalimat yang terorganisir dan berkaitan. Menulis teks eksposisi bertujuan untuk memberikan informasi agar menjadi jelas dan menambah wawasan informasi bagi pembaca teks.

Penulisan eksposisi melibatkan penulis menjelaskan informasi tentang peristiwa atau masalah yang disajikan sedemikian rupa sehingga dapat dipahami pembaca. Menulis teks eksposisi membutuhkan banyak pengetahuan dan kreativitas untuk menangani kosakata yang sesuai. Saat menulis teks eksposisi, isinya harus mencakup tiga ciri teks: pendahuluan, argumentasi, dan konfirmasi.

Berdasarkan hasil pengamatan awal dengan guru Bahasa Indonesia yang mendidik siswa kelas XI Hotel 2 bahwa minat baca dan penguasaan kosakata dengan kemampuan menulis teks eksposisi belum dapat dikatakan baik karena, para siswa terlalu memfokuskan diri pada kegiatan praktik khusus mereka karena, siswa kelas XI jurusan perhotelan harus mengikuti praktik-praktik kegiatan di hotel sebagai persiapan diri untuk magang dengan cara turun langsung ke lapangan.

Maka dari itu, minat baca dan penguasaan kosakata siswa harus dilakukan tes dalam membuat teks eksposisi. Oleh sebab itu, siswa belum mencapai kriteria yang baik karena, siswa jarang membaca buku sehingga untuk mendapatkan pokok pikiran untuk menulis teks eksposisi belum tercapai. Peneliti juga mewawancarai beberapa siswa yang menyatakan sering kesulitan menuliskan teks ekposisi karena, kebanyakan praktik yang mengutamakan tentang masalah dalam hotel.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, terdapat rumusan masalah untuk mengetahui:

- a. Apakah ada hubungan antara minat baca dengan kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas XI SMKN 3 Palembang?
- b. Apakah ada hubungan antara penguasaan kosakata dengan kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas XI SMKN 3 Palembang?
- c. Apakah ada hubungan antara minat baca dan penguasaan kosakata dengan kemampuan menulis teks eksposisi pada siswa kelas XI SMKN 3 Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, terdapat tujuan penelitian untuk mengetahui;

- a. Ada tidaknya hubungan antara minat baca dan penguasaan kosakata dengan kemampuan menulis teks eksposisi pada siswa,
- b. Ada tidaknya hubungan antara penguasaan kosakata dengan kemampuan menulis teks eksposisi siswa, serta
- c. Ada tidaknya hubungan antara penguasaan kosakata dengan kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas XI.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

- a. bagi siswa: penelitian ini diharapkan dapat memberikan kesadaran pada siswa untuk lebih aktif dalam minat baca agar pengetahuannya bertambah banyak.
- b. bagi guru: penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran untuk memberikan gambaran dan wawasan dalam kegiatan minat baca dan penguasaan kosakata dengan kemampuan menulis teks eksposisi serta memberikan masukan kepada guru bahwa minat baca dan penguasaan kosakata memiliki hubungan dengan menulis teks eksposisi.
- c. bagi sekolah: penelitian ini diharapkan dapat memberikan saran untuk sekolah dalam meningkatkan kualitas Pendidikan khususnya dalam meningkatkan minat baca dan penguasaan kosakata dengan menulis teks eksposisi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ama, R. G. T (2020). *Membangun minat baca pada siswa sekolah dasar*. Purwokerto: CV. Pena Persada.
- Dalman (2015). *Keterampilan menulis*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Fiani, Okta, 2019. “Hubungan Antara Minat Baca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Menulis Teks Prosedur pada Siswa kelas VII SMP Yapi air Batu”. *Skripsi Universitas Tridinanti*.
- Harimurti, R. H (2021). “Pengaruh penguasaan kosakata terhadap pemahaman isi wacana pada siswa kelas V SD se-kecamatan Banyumas tahun 2020/2021. *Jurnal Ilmiah pendidikan: Kalam Cendekia Volume 5*.
- Herlinyanto (2019). *Membaca Pemahaman dengan strategi KWL pemahaman dan minat membaca*. Yogyakarta: DeepPublish.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar praktis penyusunan instrumen penelitian*. Yogyakarta: DeepPublish.
- Neolaka, Amos & Neolaka. Grace. (2023). *Instrumen penelitian dan penilaian*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurhadi (2016). *Teknik membaca*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhadi (2017). *Handbook of writing*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Priyono (2016). *Metode penelitian kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.

Setiyani, Okta dkk. 2023. “Analisis Hiponim pada Kumpulan lagu karya Ebiet G. Ade sebagai Alternatif Bahan ajar di Sekolah Menengah Atas”. *Jurnal Griya Cendekia Volume 8*.

Rosidi, A (2016). *Pembinaan minat baca*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Saryono, D & Soedjito (2021). *Kosakata*. Jakarta: Bumi Aksara.

Setiyaningsih, Ika (2019). *Mengenal jenis-jenis teks*. Yogyakarta: PT. Penerbit Intan Pariwara.

Sudaryana, B & Ricky. A (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Yogyakarta: DeepPublish.

Tarigan, H.G (2015). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tarigan H.G (2018). *Membaca dalam kehidupan*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, H.G (2021). *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, H.G (2021). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Wahyuningrum, T. (2023). *Buku Referensi: Kuesioner dalam pengukuran usability*. Yogyakarta: DeepPublish Digital.