

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

Skripsi oleh:

Senny Novita Sari

NPM 2004420004

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TRIDINANTI

2024

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

Skripsi Oleh

Senny Novita Sari

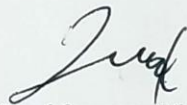
NPM 2004420004

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

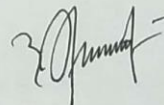
Disetujui,

Pembimbing 1



Doni Samaya, M. Pd.
NIDN 0225128901

Pembimbing 2



Edi Suryadi, M. Pd.
NIDN 0224108502

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Nyayu Lulu Nadya, M. Pd.
NIDN 0209058702

LEMBAR PENGESAHAN
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMA NEGERI 11 PALEMBANG

Nama : Senny Novita Sari
NPM : 2004420004

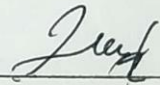
Telah di uji dan lulus pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 18 September 2024


TIM PENGUJI

Tanda Tangan/Tanggal

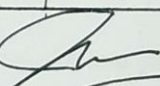
1. Ketua : Doni Samaya, M. Pd.



2. Anggota : Edi Suryadi, M. Pd.



3. Anggota : Dr. Nurulanningsih, M. Pd.



Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Nyayu Lulu Nadya, M. Pd.
NIDN 0209058702

KATA PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT. Karena telah memberikanku kemudahan, kelancaran, dan kesehatan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Rosidi dan pintu surgaku Almh. Ibu Asni. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik saya, memotivasi, memberi dukungan, mengiringi langkahku, dan selalu mendukung serta mendoakan saya mampu menyelesaikan pendidikan dibangku perkuliahan.
2. Kepada saudara-saudaraku yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan doa untuk keberhasilan ini, cinta kalian mampu memberikan kobaran semangat untukku.
3. Kepada dosen pembimbingku Bapak Doni Samaya, M. Pd., dan Bapak Edi Suryadi, M. Pd., yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tidak ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik.
4. Kepada para sahabatku Arinda, Defita, Janna, Winda, Gyta, dan Dita yang telah menemani sepanjang masa perkuliahan, dengan penuh keceriaan, canda tawa, dan semangat.
5. Dan terakhir terima kasih Senny Novita Sari kamu hebat mampu bertahan dan berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini.

MOTTO

Sebuah permata tidak dapat dipoles tanpa gesekan, demikian juga seseorang tidak akan menjadi sukses tanpa tantangan.

(Senny Novita Sari)

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Senny Novita Sari
Npm : 2004420004
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi ini ditulis dengan sebenar-benarnya. Jika kemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka saya selaku penulis siap dan bertanggungjawab menerima sanksi dengan segala konsekuensinya.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya agar bisa digunakan dengan baik.

Palembang, September 2024



Senny Novita Sari

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi ini berjudul ***Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 11 Palembang***. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridinanti.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena didalamnya masih terdapat kekurangan. Penulisan skripsi ini, penulis banyak bantuan serta bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Edizal, AE., MS., selaku Rektor Universitas Tridinanti.
2. Ibu Nyanyu Lulu Nadya, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridinanti.
3. Ibu Dr. Nurulanningsih, M. Pd., selaku Wakil Dekan 1 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Tridinanti.
4. Bapak Doni Samaya, M. Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Tridinanti sekaligus dosen pembimbing 1 skripsi.

5. Ibu Falina Noor Amalia, M. Pd., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Tridianti.
6. Bapak Edi Suryadi, M. Pd., selaku dosen pembimbing 2 skripsi.
7. Seluruh dosen dan staf di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tridianti.
8. Kedua orang tua dan saudara saya, yang telah memberikan motivasi dan semangat, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuanganku Arinda, Defita, Janna, Winda, Gyta, dan Dita serta teman-teman angkatan 2020 FKIP yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tak dapat disebutkan satu persatu yang selalu memberikan doa, saran, dukungan, dan bantuan untuk menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi demi pengembangan ke arah yang lebih baik. Penulis juga mohon maaf apabila terdapat banyak kesalahan sengaja maupun tidak sengaja dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT, senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas bantuan yang telah diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Palembang, 2024

Penulis,

Senny Novita Sari

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PERSEMBAHAN DAN MOTTO	iv
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Kurikulum.....	7
1. Pengertian Kurikulum	7

2. Fungsi Kurikulum	8
3. Tujuan Kurikulum.....	11
B. Kurikulum Merdeka	12
1. Pengertian Kurikulum Merdeka.....	12
2. Tujuan Kurikulum Merdeka	13
3. Keunggulan Kurikulum Merdeka	14
4. Pengertian Implementasi Kurikulum Merdeka.....	15
5. Tujuan Implementasi Kurikulum Merdeka	16
6. Komponen Kurikulum Merdeka	17
7. Karakteristik Pembelajaran Kurikulum Merdeka	19
C. Penelitian Relevan.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Metode Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Sumber Data.....	33
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
E. Instrumen Penelitian.....	40

F. Teknik Keabsahan Data.....	41
G. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian	44
1. Deskripsi Data.....	44
2. Hasil Wawancara	45
a. Asesmen.....	46
1) Asesmen Awal.....	46
2) Asemen Proses.....	51
3) Asesmen Akhir	55
b. Pemahaman	58
1) Kebutuhan Peserta Didik.....	59
2) Penyesuaian Belajar Peserta Didik.....	61
c. Kemajuan Belajar	72
d. Refleksi.....	76
3. Hasil Angket Terbuka Guru.....	81
a. Asesmen	81
1) Asesmen Awal.....	82
2) Asesmen Proses.....	95
3) Asesmen Akhir	97
b. Pemahaman	99
1) Kebutuhan Peserta Didik	100

2) Penyesuaian Belajar Peserta Didik	111
c. Kemajuan Belajar.....	130
d. Refleksi	135
B. Pembahasan.....	138
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	146
A. Simpulan	146
B. Saran	148

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Pedoman <i>Check List</i> Pembelajaran Guru.....	35
Tabel 1. 2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	37
Tabel 1. 3 Kisi-kisi Pedoman Angket Terbuka Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rangkuman Hasil Penelitian Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 11 Palembang

Lampiran 2. Dokumentasi Saat Pelaksanaan Penelitian

Lampiran 3. Hasil Angket Terbuka Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli

Lampiran 5. Surat Izin Permohonan Validator

Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian Kesbangpol

Lampiran 7. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan

Lampiran 8. Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 9. Surat Usul Judul

Lampiran 10. Kartu Bimbingan 1

Lampiran 11. Kartu Bimbingan 2

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SMA Negeri 11 Palembang. Kurikulum Merdeka menawarkan pembelajaran yang lebih beragam dengan konten yang dioptimalkan agar peserta didik memiliki waktu cukup untuk meningkatkan kompetensi mereka.. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini yakni kepala sekolah, wakil kurikulum, guru mata pelajaran bahasa Indonesia, dan peserta didik. Teknik pengumpulan data dengan cara *check list*, wawancara, angket terbuka, dan dokumentasi. Instrumen penelitian ini dengan melaksanakan wawancara dengan kepala sekolah, wakil kurikulum, dan peserta didik. Sedangkan, dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia menggunakan angket terbuka. Untuk mencari informasi yang berkaitan dengan implementasi yang telah diterapkan di SMA Negeri 11 Palembang. Teknik keabsahan data menggunakan *member check*. Teknik analisis data dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah karakteristik pembelajaran kurikulum merdeka yaitu asesmen (awal, proses, dan akhir), pemahaman (kebutuhan peserta didik dan penyesuaian belajar peserta didik), kemajuan belajar, dan refleksi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi kurikulum merdeka di SMA Negeri 11 Palembang cukup baik. Hasil asesmen guru telah mengikuti pelatihan, aktif dalam komunitas belajar, dan sekolah tersebut sering mengadakan pelatihan. Pemahaman, guru membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Kemajuan belajar guru telah menyesuaikan model dan metode pembelajaran yang bervariasi, sehingga peserta didik lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Dan refleksi dilakukan untuk melihat tingkat pemahaman peserta didik dalam proses pembelajaran.

Kata kunci : *bahasa Indonesia, implementasi, kurikulum merdeka*

ABSTRACT

This research aims to determine the implementation of the independent learning curriculum in Indonesian language subjects at SMA Negeri 11 Palembang. The Merdeka Curriculum offers more diverse learning with optimized content so that students have sufficient time to improve their competencies. This research uses a descriptive method with a qualitative approach. The data sources in this research are the school principal, curriculum representatives, Indonesian language subject teachers, and students. Data collection techniques include check lists, interviews, open questionnaires and documentation. The instrument for this research was to carry out interviews with school principals, curriculum representatives and students. Meanwhile, Indonesian language subject teachers use open questionnaires. To find information related to the implementation that has been implemented at SMA Negeri 11 Palembang. The data validity technique uses member check. Data analysis techniques by means of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The theory used in this research is the characteristics of independent curriculum learning, namely assessment (beginning, process, and end), understanding (student needs and student learning adjustments), learning progress, and reflection. The results of this research indicate that the implementation of the independent curriculum at SMA Negeri 11 Palembang is quite good. The results of the assessment are that the teacher has attended training, is active in the learning community, and the school often holds training. Understanding, teachers create learning tools according to students' needs. Teachers' learning progress has adapted various learning models and methods, so that students are more active in participating in the learning process. And reflection is carried out to see the level of students' understanding in the learning process.

Keyword : *Indonesian language, implementation, independent curriculum*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan tidak lepas dari manusia dan kehidupannya, baik sebagai subjek maupun objek. Tidak ada pendidikan tanpa manusia dan tidak ada manusia tanpa pendidikan. Hubungan manusia dengan pendidikan ini bersifat simbiosis, manusia mengembangkan pendidikan dan pendidikan mengembangkan manusia dan kehidupan. Pendidikan merupakan suatu pengalaman belajar yang berlangsung dalam lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat untuk mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan hidup peserta didik (Ahdar, 2021, p. 50). Artinya, pendidikan suatu proses perubahan sikap dan perilaku peserta didik baik dalam dirinya sendiri maupun kelompok. Pendidikan bertujuan untuk merencanakan suatu target atau sasaran yang hendak dicapai setelah kegiatan pendidikan itu berlangsung. Menurut Yusuf (2018, p. 29) tujuan pendidikan dapat dinyatakan dengan jelas dan tegas sehingga setiap orang yang terlibat dalam usaha-usaha pendidikan dapat memahami dengan baik arah pendidikan yang akan dituju. Oleh karena itu, rumusan tujuan pendidikan biasanya ditetapkan secara tertulis, walaupun substansi dan isinya seringkali lebih bersifat abstrak.

Undang-undang Pendidikan Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional, dirumuskan bahwa tujuan pendidikan nasional merupakan berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia

yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, mandiri, menjadi warga negara yang demokratis, dan bertanggungjawab. Suatu pendidikan dapat berjalan dengan baik harus ada pedoman dalam melaksanakan pendidikan tersebut. Dan pedoman itu adalah kurikulum. Kita harus paham bahwa kurikulum merupakan bagian dari pendidikan. Untuk perlu kurikulum untuk tercapainya tujuan pendidikan. Kurikulum itu sendiri merupakan deksripsi dari visi, misi, dan tujuan pendidikan suatu institusi atau lembaga pendidikan. Menteri pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi (Mendikbud Ristek) Nadiem Makarim (dalam www.beritasatu.com) mengungkapkan, kurikulum merdeka saat ini sudah diterapkan di 80% sekolah di Indonesia. Harapannya seluruh sekolah bisa menerapkan kurikulum ini yang memberi keleluasaan kepada para pendidik untuk menciptakan pembelajaran berkualitas sesuai dengan kebutuhan dan lingkungan belajar.

Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), kurikulum merdeka belajar merupakan suatu kurikulum pembelajaran yang pendekatannya mengacu pada minat dan bakat peserta didik. Di mana, para siswa maupun mahasiswa dapat memilih pelajaran sesuai dengan keinginan minat dan bakatnya. Kurikulum merdeka adalah kurikulum yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) sebagai opsi tambahan dalam rangka pemulihan pembelajaran selama 2022-2024. Kebijakan ini sendiri diambil sebagai upaya penanggulangan kondisi pandemi Covid-19 yang

memberikan dampak disemua bidang, termasuk dibidang pendidikan. Kurikulum merdeka belajar ini dapat diterapkan di setiap lembaga pendidikan dengan serentak dan baik, maka pendidikan di Indonesia dapat menjadi pembelajaran yang bagus dan mewujudkan peserta didik unggulan, kurikulum merdeka belajar di rancang oleh Kemendikbud sebagai tanggapan dan pemecah solusi dari krisisnya pendidikan di masa pandemi. Di antara pengembangan kurikulum merdeka ini yaitu adanya pola pembelajaran intrakurikuler dan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5). Kedua poin ini terdapat dalam setiap satuan pendidikan, mulai dari PAUD, SD/MI/ sederajat, SMP/MTs/ sederajat, sampai SMA/MA/ sederajat.

Kebijakan merdeka belajar dilaksanakan untuk mempercepat pencapaian tujuan nasional pendidikan, yaitu untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) Indonesia mampu mempunyai keunggulan dan tingkat daya saing yang sangat tinggi dibandingkan dengan negara lainnya. Kualitas SDM yang berkualitas diwujudkan kepada peserta didik yang mempunyai pemikiran dan wawasan yang luas, khususnya dalam literasi. Maka dari itu dengan adanya kurikulum merdeka ini dapat membuat siswa mampu berpikir kritis, inovatif, kreatif, dan mampu membangun jati diri yang baik dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Dengan membangun pemikiran yang luas dalam proses belajar bahasa Indonesia membuat siswa lebih memahami materi bahasa Indonesia yang sesuai dengan rancangan yang telah ditetapkan. Melalui kreativitas dapat membuat siswa

menghasilkan banyak inovasi-inovasi yang baru dapat dijadikan tolak ukur keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran bahasa Indonesia.

Urgensi dalam penerapan kurikulum merdeka adalah kurangnya pemahaman guru terhadap kurikulum merdeka. Banyak guru bahasa Indonesia belum sepenuhnya memahami konsep kurikulum merdeka belajar, terutama dalam hal fleksibilitas pembelajaran dan penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek. Selain itu rendahnya minat peserta didik terhadap mata pelajaran bahasa Indonesia, minat peserta didik terhadap mata pelajaran bahasa Indonesia sering kali di anggap rendah, terutama jika pendekatan yang digunakan masih bersifat konvensional. Dalam kurikulum merdeka belajar, penting untuk membangkitkan minat dan semangat peserta didik dengan metode yang kreatif dengan kehidupan sehari-hari. Namun, guru sering kesulitan dalam menciptakan materi yang menarik sesuai dengan minat peserta didik. Jadi, urgensi dalam kurikulum merdeka dalam implemenetasi kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia terutama terkait dengan kurangnya pemahaman dan kesiapan guru, keterbatasan fasilitas, serta tantangan dalam evaluasi dan minat peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan perhatian lebih terhadap pelatihan guru, penguatan fasilitas, dan penyusunan metode pembelajaran yang menarik bagi peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Berdasarkan dari pemaparan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar

pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 11 Palembang” bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan kurikulum tersebut di sekolah, khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini akan mengkaji kesiapan guru, metode pengajaran, keterlibatan siswa, dukungan sekolah, serta kendala yang dihadapi dalam proses implementasi. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan rekomendasi untuk perbaikan penerapan kurikulum merdeka belajar di tingkat sekolah.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 11 Palembang?”.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 11 Palembang.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, sebagai berikut :

1. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan, khususnya pendidikan tingkat SMA Negeri 11 Palembang.

2. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan koreksi tentang bagaimana implementasi kurikulum merdeka belajar yang belum lama diterapkan di SMANegeri 11 Palembang.
3. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk memperbaiki proses belajar sehingga selama proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
4. Sebagai bahan referensi yang dapat digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai implementasi kurikulum merdeka belajar mata pelajaran bahasa Indonesia di SMA Negeri 11 Palembang.
5. Hasil penelitian ini untuk kedepannya dapat dijadikan pedoman, informasi, dan perbaikan bagi penelitian sejenis.

DAFTAR PUSTAKA

Ahdar.(2021). *Ilmu pendidikan*. Sulawesi Selatan: IAIN Parepare nusantara press.

Herman. (2023). Nadiem: 80 persen sekolah sudah terapkan kurikulum merdeka.
Diakses pada 25 Desember 2023, dari
<https://www.beritasatu.com/nasional/2782988/nadiem-80-persen-sekolah-sudah-terapkan-kurikulum-merdeka>

Yusuf, M. (2018).*Pengantar ilmu pendidikan*. Palopo: IAIN Palopo.