

**HUBUNGAN KESULITAN BELAJAR DENGAN KEMAMPUAN  
MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS XI SMA TRI DHARMA  
PALEMBANG**

**Skripsi Oleh:**

**Rismala Tri Puspita Sari**

**NPM 2004420021**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS TRIDINANTI**

**2024**

**HUBUNGAN KESULITAN BELAJAR DENGAN KEMAMPUAN  
MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS XI SMA TRI DHARMA  
PALEMBANG**

**Skripsi Oleh:**

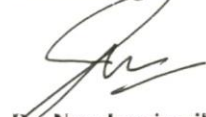
**Rismala Tri Puspita Sari**

**Nomor Pokok Mahasiswa 2004420021**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Menyetujui,**

**Pembimbing 1**



**Dr. Nurulanningsih, M.Pd.**  
NIDN 0210108203

**Pembimbing 2**



**Falina Noor Amalia, M.Pd.**  
NIDN 0212018902

**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



**Nyayu Lulu Nadva, M.Pd**  
NIDN 0209058702

**HUBUNGAN KESULITAN BELAJAR DENGAN KEMAMPUAN  
MENULIS TEKS EKSPANASI SISWA KELAS XI IPA 2 SMA TRI  
DHARMA PALEMBANG**

**Nama : Rismala Tri Puspita Sari**

**Npm : 2004420021**

**Telah diuji lulus pada:**

**Hari : Jumat**

**Tanggal : 20 September 2024**

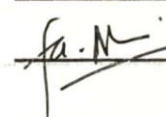
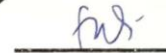
**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dr. Nurulanningsih, M.Pd.**

**2. Anggota : Falina Noor Amalia, M.Pd.**

**3. Anggota : F.A. Milawasri, M.Pd.**

**Tanda Tangan**



**Megetahui,**

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



**Nyayu Lulu Nadya, M.Pd**  
**NIDN 0209058702**

## PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsiku ini kepada:

1. Terima kasih untuk diri sendiri Rismala Tri Puspita Sari telah berjuang sampai sejauh ini sehingga bisa mendapatkan gelar S.Pd, banyak proses yang tidak mudah telah kamu lalui, ingat yah ini baru tahap awal jangan langsung merasa puas dengan apa yang telah didapatkan sekarang.
2. Mama tercinta yang telah banyak berperan penting dalam proses skripsiku, untuk doa yang terbaik selama ini, yang telah berjuang sendiri untuk menghidupi anak-anaknya agar tetap lanjut pendidikan, serta selalu mendukung tiap proses pendidikanku agar cepat selesai, terima kasih ma atas perjuanganmu selama ini sudah memberi banyak perhatian serta pengertian.
3. Alm papa tercinta yang banyak memberikan motivasi dan kata semangat untuk adek agar terus berjuang dalam menggapai hal yang diinginkan semasa hidupnya dahulu, sosok baik tetapi tidak sempat ikut berperan penting dalam proses adek untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Hasil pencapaian ini saya persembahkan untuk kedua orang tua tercinta.
4. Ayuk Ruslaini serta Kakak Romansyah tercinta terima kasih telah banyak memberi dukungan, pengertian serta doa yang terbaik selama ini dan teruntuk Ayuk ipar Debby serta Kakak ipar Abdul Rahman terima kasih juga atas kebaikannya selama ini.

5. Teruntuk kedua keponakan tersayang dan tercinta Rumaisyah Aqilah Rahman dan Sarah Mikayla Azzahra terima kasih selalu memberi kebahagiaan, telah banyak menghibur dengan keceriaan di setiap hari.
6. Teruntuk Ridho Wijaya yang sering direpotkan dan telah banyak membantu urusan saya ketika diluar tanpa ada penolakan ketika di minta bantuan terima kasih yah.
7. Teruntuk sahabat Riska Awalia, Rizki Ismail, dan Rafli Anugrah terima kasih telah banyak memberi cerita serta telah banyak menghibur dan selalu menjadi sahabat baik di dalam hidup, semoga berteman baik terus tanpa ada jarak yang menghalangi.
8. Teruntuk sahabat random Dian Islamiati, Nurul Hamida, Selvi Komala Sari, Anjes Ibrahim dan Akbar Al-Anmi yang selalu memberi tawa di kala pikiran sedang tidak baik dan telah banyak memahami diri ini terima kasih yah semoga pertemanan ini terus berjalan seperti air yang selalu mengalir.
9. Organisasi tercinta terima kasih IRMA Palembang serta tempat majelis yang pernah disinggahi telah menjadi rumah kedua di kala pikiran tidak baik dan ketika keimanan naik turun.
10. Teruntuk teman-teman IRMA Palembang terima kasih telah menjadi teman baik yang selalu mengingatkan dalam hal kebaikan, semoga terus menjadi teman yang selalu memberi hal yang bermanfaat.
11. Teruntuk teman-teman seperjuangan di masa perkuliahan, terima kasih atas kebersamaan selama masa perkuliahan kemarin.
12. Teruntuk Mutiara Lestari teman seperjuangan di masa kuliah yang selalu saling suport, saling membantu dan telah berjuang bersama selama masa pengerjaan skripsi, terima untuk segala hal baik selama ini.

**MOTTO**

*“Tidak ada hal yang tidak mungkin terjadi jika Allah telah berkehendak, tetaplah berusaha dan yakin karna Allah selalu bersama kita”*

*Tetap lah Semangat...*

### SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya buat berjudul **”Hubungan Kesulitan Belajar Dengan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Tri Dharma Palembang”**, ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri yang sumbernya adalah hasil dari pengamatan, penelitian, pengolahan serta pemikiran saya dengan pengarahan dari dosen pembimbing yang telah ditetapkan. Saya tidak melakukan penjiplakan atau kutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Apabila ternyata di dalam skripsi yang saya buat ini terdapat unsur-unsur jiplakan, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari terdapat pelanggaran etika keilmuan dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ini.

Palembang, September 2024

Makassar  
10000  
REPUBLIK INDONESIA  
METAL  
TEMPE  
E2353ALX319105007  
*Risika*  
Kishmata Rizka Sari  
NPM 2004420021

## KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah yang saya persembahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **”Hubungan Kesulitan Belajar Dengan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Tri Dharma Palembang”**.. penelitian ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Tridinanti.

Saya menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saya mengharapkan kritik dan sarannya yang dapat membangun dari pihak demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini tidak terwujud tanpa bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti dengan rasa hormat mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof Dr. Ir. H. Edizal, AE MS., selaku Rektor Universitas Tridinanti.
2. Nyayu Lulu Nadya, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Nurulanningsih, M.Pd., selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, sekaligus pembimbing skripsi I yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi, semangat, dan arahan dalam penyelesaian penyusunan skripsi.
4. Doni Samaya, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.



5. Falina Noor Amalia, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Sekaligus pembimbing skripsi II yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi, serta arahan dalam penyusunan skripsi.
6. H. Mukhlas, L.c., M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik dari awal semester yang telah memberikan semangat dalam proses perkuliahan dan banyak memberi motivasi dalam hal pendidikan.
7. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat untuk menjadi bekal dikemudian hari.
8. Kedua orang tua yang telah memberikan motivasi serta dukungan yang sangat besar dalam pengerjaan skripsi.
9. Almamater tercinta berwarna biru yang melambangkan semangat tinggi untuk saya pribadi dalam setiap proses perkuliahan.
10. Semua pihak yang membantu dan mendukung dalam pembuatan skripsi ini.

Demi kesempurnaan skripsi ini, saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat saya harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan menjadi masukan bagi saya dalam dunia pendidikan.

Palembang,     September 2024  
Penulis,

Rismala Tri Puspita Sari

**Hubungan Kesulitan Belajar Siswa Dengan Kemampuan Menulis Teks  
Eksplanasi Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Tri Dharma Palembang**

**Rismala Tri Puspita Sari**  
**Universitas Tridianti**  
**Email : [rismala03puspita@gmail.com](mailto:rismala03puspita@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat hubungan kesulitan belajar siswa dengan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI IPA 2 SMA Tri Dharma Palembang. Metodologi penelitian ini adalah menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif untuk mengetahui hubungan dua variabel yang diteliti. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 185 siswa. Sampel penelitian ini diambil dari 1 kelas dengan 29 responden pada siswa kelas XI IPA 2 SMA Tri Dharma Palembang. Instrumen yang digunakan berupa kuesioner dan angket. Kuesioner digunakan untuk memperoleh data kesulitan belajar, dan tes membuat teks eksplanasi untuk memperoleh data kemampuan menulis teks eksplanasi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner tertutup dengan menggunakan skala *likert* dan lembar tes berupa menulis teks eksplanasi. Pengolahan data dan analisis data menggunakan uji normalitas, uji linieritas, dan uji korelasi product moment. Hasil dari penelitian ini terdapat hubungan yang signifikan antar kedua variabel berdasarkan nilai signifikan Sig. (2-tailed) dari hasil di atas diketahui sig. (2-tailed) antara kesulitan belajar siswa (X) dengan kemampuan menulis teks eksplanasi (Y) adalah sebesar  $0,04 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat hubungan yang signifikansi antara kesulitan belajar siswa dengan kemampuan menulis teks eksplanasi. Diketahui nilai R hitung sebesar -0,523. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang negatif antara kesulitan belajar dengan kemampuan menulis teks eksplanasi.

kesulitan belajar siswa dengan kemampuan menulis teks eksplanasi.

**Kata Kunci:** *kesulitan belajar, menulis, teks eksplanasi.*

**Hubungan Kesulitan Belajar Siswa Dengan Kemampuan Menulis Teks  
Eksplanasi Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Tri Dharma Palembang**

**Rismala Tri Puspita Sari**  
**Universitas Tridini**  
**Email : [rismala03puspita@gmail.com](mailto:rismala03puspita@gmail.com)**

**ABSTRACT**

This study aims to determine the level of relationship between students' learning difficulties and the ability to write explanatory texts for students in grade XI Science 2 SMA Tri Dharma Palembang. The methodology of this research is to use quantitative descriptive research to find out the relationship between the two variables studied. The population in this study is 185 students. The sample of this study was taken from 1 class with 29 respondents in grade XI Science 2 students of SMA Tri Dharma Palembang. The instruments used are questionnaires and questionnaires. Questionnaires were used to obtain data on learning difficulties, and tests to make explanatory texts to obtain data on the ability to write explanatory texts. The data collection technique in this study uses a closed questionnaire using a likert scale and a test sheet in the form of writing an explanatory text. Data processing and data analysis used normality tests, linearity tests, and product moment correlation tests. The results of this study showed a significant relationship between the two variables based on the significant value of Sig. (2-tailed) from the above results is known to be sig. (2-tailed) between the student's learning difficulty (X) and the ability to write explanatory texts (Y) is  $0.04 < 0.05$ , so  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. This means that there is a significant relationship between students' learning difficulties and the ability to write explanatory texts. It is known that the R value is calculated at -0.523. So it can be concluded that there is a negative relationship between learning difficulties and the ability to write explanatory texts.

**Keywords:** *learning difficulties, writing, explanatory texts.*

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	i
PERSEMBAHAN DAN MOTTO .....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACT .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
A. KESULITAN BELAJAR .....	7
1. Pengertian Kesulitan Belajar .....	7
2. Klasifikasi Kesulitan Belajar.....	8
3. Ciri – Ciri Kesulitan Belajar.....	11
4. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar .....	12
5. Cara Mengenali Anak Didik Yang Mengalami Kesulitan Belajar.....	17
B. KEMAMPUAN MENULIS .....	18

1. Pengertian Menulis.....	18
2. Tujuan Menulis .....	19
3. Tahapan Menulis .....	20
<b>C. TEKS EKSPLANASI .....</b>	<b>22</b>
1. Pengertian Teks Eksplanasi.....	22
2. Ciri – Ciri Teks Eksplanasi .....	23
3. Unsur – Unsur Teks Eksplanasi .....	24
4. Ciri – Ciri Kebahasaan Teks Eksplanasi .....	25
5. Langkah – Langkah Menulis Teks Eksplanasi.....	26
<b>D. Penelitian Relevan .....</b>	<b>27</b>
<b>E. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>29</b>
<b>F. Hipotesis Penelitian .....</b>	<b>30</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Metode Penelitian .....	31
B. Variabel Penelitian .....	31
C. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	32
D. Populasi Dan Sampel Penelitian.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data .....	35
F. Instrumen Penelitian .....	36
G. Uji Keabsahan Data .....	47
H. Teknik Analisis Data .....	54
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>59</b>
A. Deskripsi Data .....	59

B. Hasil Penelitian .....	60
C. Pembahasan .....	75
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	<b>77</b>
A. Simpulan.....	77
B. Saran .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>80</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>81</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas XI IPA SMA Tri Dharma Paelembang.....	33
Tabel 3.2 Sampel Siswa Kelas XI IPA SMA Tri Dharma Paelembang .....	34
Tabel 3.3 Kisi-kisi Kuesioner Kesulitan Belajar.....	37
Tabel 3.4 Indikator Penilaian Kemampuan Menulis.....	44
Tabel 3.5 Skala Interval Kesulitan Belajar .....	51
Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Reliabilitas.....	52
Tabel 4.1 Pengukuran Skala Likert .....	60
Tabel 4.2 Skala Interval Kesulitan Belajar .....	65
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Menulis Teks Eksplanasi .....	70
Tabel 4.4 Interpretasi Nilai Korelasi .....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Hasil Angket Kesulitan Belajar
- Lampiran 2 Tabel Hasil Nilai Menulis Teks Eksplanasi
- Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Menggunakan Spss
- Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas
- Lampiran 5 Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 6 Hasil Olah Data Uji Korelasi Dan Linieritas
- Lampiran 7 Angket Kesulitan Belajar
- Lampiran 8 Lembar Menulis Teks Eksplanasi
- Lampiran 9 Tabel R Product Moment
- Lampiran 10 Surat Izin Penelitian Kampus
- Lampiran 11 Surat Penelitian Dinas
- Lampiran 12 Surat Balasan Sekolah
- Lampiran 13 Kartu Bimbingan Pembimbing 1
- Lampiran 14 Kartu Bimbingan Pembimbing 2
- Lampiran 15 Lembar Bukti Revisi Skripsi



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan sangat berperan penting bagi siswa karena dapat mewujudkan proses pembelajaran agar peserta didik dapat mengembangkan potensi diri yang dimilikinya. Pendidikan juga sering terjadi dalam bimbingan orang tua karena pendidikan dapat mengarahkan serta membimbing anak untuk bisa terus maju serta dapat berkembang dengan baik di dunia pendidikan. Menurut Romansyah (2017, p. 1), pendidikan merupakan bekal bagi suatu bangsa agar semakin terus maju dan berkembang sesuai pada perkembangan zaman. Pendidikan juga merupakan suatu indikator untuk menilai maju atau tidaknya bangsa. Pendidikan juga dapat mengubah dan membentuk karakter peserta didik dalam lingkup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik melalui serangkaian proses yang disebut belajar.

Aktivitas belajar pada setiap peserta didik di sekolah tidak selamanya dapat berlangsung secara lancar dan selalu menunjukkan hasil yang memuaskan. Terkadang ada peserta didik bisa dengan cepat memahami pelajaran yang diberikan, terkadang ada juga peserta didik terasa kesulitan dalam belajar terhadap suatu mata pelajaran. Terkadang peserta didik memiliki semangat tinggi dalam belajar, terkadang juga peserta didik memiliki semangat rendah dalam belajar. Pernyataan di atas diperkuat oleh Parnawi (2019, p. 105), kesulitan belajar ialah suatu kondisi yang di mana kompetensi atau prestasi yang dicapai tidak sesuai dengan sebuah standar yang telah ditentukan. Belajar pada dasarnya usaha untuk mengubah atau meningkatkan potensi peserta didik, belajar juga dapat mengubah

sikap, perilaku dan kemampuan seorang anak dari tidak tahu menjadi tahu, tidak mampu menjadi mampu dan lebih baik lagi melalui proses belajar yang dijalani.

Kesulitan belajar sering terjadi karena siswa yang masih sulit dalam mendeskripsikan kata menjadi kalimat, kesulitan dalam menguasai keterampilan dalam belajar dan sulit dalam mengembangkan ide-ide serta kosakata sehingga siswa sulit dalam menyambungkan kalimat agar menjadi sebuah teks. Siswa yang mengalami kesulitan belajar akan menimbulkan dampak terhadap prestasi belajarnya hal ini terjadi karena peserta didik mengalami kesulitan belajar terhadap menulis seperti yang telah dijelaskan dalam klasifikasi kesulitan belajar menurut Maryani *et al.*, (2018, p. 22), mengemukakan bahwa klasifikasi kesulitan belajar ini terdapat dua hal yang bisa dialami oleh siswa baik itu kesulitan belajar akademik maupun kesulitan belajar perkembangan siswa, dibagian kesulitan belajar akademik ini menyebutkan kesulitan belajar dalam menulis.

Menulis merupakan keterampilan terakhir dalam bagian berbahasa dan menulis juga merupakan tataran paling tinggi dalam berbahasa, diantara empat kemampuan berbahasa seperti berbicara, membaca dan juga menyimak. kemampuan siswa dalam menulis merupakan hal yang sangat sulit bagi siswa karena menulis merupakan suatu proses, kegiatan yang menuangkan pikiran atau hasil pikiran siswa kedalam bentuk sebuah karya tulisan yang akan disampaikan kepada orang lain. hal tersebut membuat siswa tidak suka menulis karena merasa bingung untuk apa ia menulis dan siswa tidak tahu hal apa yang mesti dideskripsikan dalam menulis sebuah teks. Hal ini diperkuat oleh pendapat Graves (dalam Trismanto, 2017, p. 62), mengemukakan seseorang yang enggan menulis

karena tidak tahu untuk apa ia menulis, dan seseorang merasa tidak tahu bagaimana harus menulis dengan benar. Ketidaksukaan ini tak lepas dari pengaruh lingkungan masyarakat serta pengalaman pembelajaran menulis atau mengarang di sekolah yang kurang memotivasi dan merangsang minat bagi siswa.

Menulis merupakan keterampilan yang tidak bisa dipisahkan dari pembelajaran di sekolah, salah satunya ialah menulis teks eksplanasi. Materi pelajaran bahasa Indonesia menulis teks eksplanasi yang terdapat di kurikulum 2013 di kelas XI SMA Tri Dharma Palembang di dalam pembelajaran menulis. Teks eksplanasi merupakan suatu proses terjadinya fenomena berupa fenomena alam, sosial dan juga budaya yang di dalamnya terdapat urutan sebab-akibat. Berdasarkan hasil observasi peneliti dengan siswa kelas XI di SMA Tri Dharma Palembang, siswa mengalami kesulitan belajar dalam menulis teks eksplanasi karena siswa sulit dalam memahami kaidah penulisan dan siswa kesulitan dalam menguraikan kata dalam bentuk kalimat atau paragraf yang telah mereka susun perkata untuk dideskripsikan menjadi sebuah teks eksplanasi, sehingga dapat menyebabkan ketidakmampuan siswa tersebut untuk mencapai prestasi akademik sesuai dengan kemampuan yang diharapkan, seperti penguasaan keterampilan membaca dan menulis. Berdasarkan informasi dan dari hasil wawancara penulis dengan Ibu Mariam, M.Pd. Seorang guru di sekolah SMA Tri Dharma yang mengatakan dapat dilihat dari hasil belajar siswa mengenai menulis teks eksplanasi ini siswa masih mengalami kesulitan dalam menulis teks eksplanasi dengan benar. Siswa dalam menulis teks ekplanasi kurang memperhatikan kohesi dan koherensi dalam paragraf, siswa hanya terfokus pada hasil tulisan teks eksplanasinya.

Dengan demikian tujuan pembelajaran tidak dapat tercapai sehingga membuat hasil belajar siswa menjadi menurun. Kesulitan belajar menulis teks eksplanasi dapat disebabkan oleh beberapa hal seperti dalam observasi peneliti diantaranya oleh diri siswa sendiri, lingkungan, dan sebagainya. Jika siswa sudah mengalami kesulitan belajar akan ada peluang untuk siswa tidak suka terhadap mata pelajaran tersebut, tidak mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru, atau bisa juga tidak masuk jika ada jadwal mata pelajaran tersebut khususnya bahasa Indonesia. Sehingga guru harus mengenali tanda-tanda atau gejala yang dialami siswa untuk kemudian mencari solusi dari permasalahan yang dialami. Dapat diuraikan bahwa kesulitan belajar menulis teks eksplanasi merupakan suatu kondisi di mana siswa tidak dapat belajar secara wajar dalam bidang akademik sehingga siswa tidak bisa belajar sebagaimana mestinya. Pada umumnya, siswa yang mengalami kesulitan belajar menulis menunjukkan sulitnya dalam belajar untuk memahami kaidah penulisan antarparagraf sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa terkhusus pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

Berdasarkan uraian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa kesulitan belajar merupakan suatu kondisi di mana siswa itu tidak dapat menulis teks eksplanasi dengan baik dalam bidang akademik sehingga siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya. Namun hal tersebut perlu dibuktikan melalui penelitian sehingga peneliti tertarik untuk menggali secara mendalam tentang kesulitan belajar dengan kemampuan menulis teks eksplanasi melalui penelitian dengan judul “Hubungan Kesulitan Belajar dengan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa SMA Kelas XI di SMA Tri Dharma Palembang”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kesulitan belajar siswa kelas XI SMA Tri Dharma Palembang?
2. Bagaimanakah kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Tri Dharma Palembang?
3. Bagaimanakah hubungan kesulitan belajar siswa dengan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Tri Dharma Palembang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Seiringan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui tingkat kesulitan belajar siswa XI SMA Tri Dharma Palembang dalam menulis teks eksplanasi.
2. Untuk mengetahui kemampuan siswa kelas XI SMA Tri Dharma Palembang terhadap teks eksplanasi.
3. Untuk mengetahui hubungan kesulitan belajar siswa dengan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Tri Dharma Palembang.

## **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoretis maupun secara praktis:

## 1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan agar dapat memberikan sebuah informasi serta menambah wawasan tentang kesulitan belajar dengan kemampuan siswa dalam menulis teks ekplanasi.

## 2. Manfaat praktis

### a) Bagi Siswa

Penelitian ini memberikan sebuah informasi mengenai tingkat kesulitan belajar yang dialami siswa terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi dan menjadi acuan agar siswa bersungguh-sungguh dalam pembelajaran.

### b) Bagi Guru

Sebagai masukan bagi guru agar mengetahui kesulitan-kesulitan yang dialami siswa saat proses pembelajaran. Sehingga guru dapat mencari sebuah solusi dari adanya kesulitan belajar pada siswa.

### c) Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat membantu peneliti untuk mendapatkan gelar sarjana dan mendapatkan pengalaman serta pengetahuan bagi peneliti dalam melakukan penelitian di SMA.

### d) Bagi Peneliti Lanjutan

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan untuk perbaikan bagi penelitian lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K, Jannah, M, Aiman, U, Hasda, S, Fadilla ,Z, Taqwin, Masita, Ardiawan, N, K, & Sari, E, M. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Amir, F. M & Sartika, B, S. (2017). *Metodologi Dasar Penelitian Bidang Pendidikan*. Jawa Timur : UMSIDA Press.
- Dalman. (2020). *Keterampilan Menulis*. Depok : PT Raja Grafindo Persada.
- Dalyono, M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, B, S. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Elfrianto & Lesmana, G. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Medan : Umsu Press.
- Febriana, C, N. (2021). *Hubungan Antara Minat Belajar Bahasa Indonesia Dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas Viii Di Mts Negeri 3 Boyolali*. Surakarta: Institut Agama Islam Negeri Surakarta.
- Hanim, I., Khulaifiyah., Sairah., Sirdjuddin, S.M., Rachmi, T., Nufus, S.A., Raihana., Utami, T.D., Hapsari, W., Umaroh, K.S., Mardiana, D. (2022). *Psikologi Belajar*. Tangerang: WADE GROUP.
- Jiwandani, I, W. (2017). *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kompleks Melalui Teks Berita Menggunakan Metode Stad Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri IPetanahan*. Purworejo: Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih, E. (2013). *Cerdas Berbahasa dan Bersastra Indonesia*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum Indonesia 2013*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Maiditra, P, I, A. (2023). *Kesulitan Belajar Menulis Puisi Siswa Kelas X SMA 2 Natar*. Bandar Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampug.
- Maryani, I., Fatmawati, L., Erviana, Y. V., Wangid, N. M., Mustadi, A. (2018). *Model Intervensi Gangguan Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: K-Media.

- Monika. (2018). *Kesulitan Belajar Keterampilan Menulis Teks Anekdote Siswa X Ips 2 SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan Medan*. Medan : Universitas Negeri Medan.
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Mustika, J. (2016). *Modul Psikologi Pendidikan*. STKIP Kumala Lampung : Metro.
- Nasir, Z. (2010). *Menulis untuk Dibaca: Feature & Kolom*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Nurjan, S. (2015). *Psikologi Belajar*. Indonesia : CV Wade Group.
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Permendikbud No. 53 tentang Panduan Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Priyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: ZIFFATAMA PUBLISHING.
- Romansyah. (2017). *Studi Tentang Tingkat Motivasi Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pkkr Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Kendaraan Ringan SMK N 6 Bandung*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sahir, H, S. (2021). *Metodologi Penelitian*. Medan: PENERBIT KBM INDONESIA.
- Sari, P, E. (2020). *Kesulitan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Kota Bengkulu*. Jurnal Ilmiah Korpus. Vol. 4 No. 3.
- Suhartina. (2021). *Menulis Karya Ilmiah*. Jawa Timur: CV Qiara Media.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sofiyana, S. M., Sukhoiri., Aswan. N., Munthe. B., Ajeng. W. L., Jannah, R., Juhara. S., Tedy., Laga, A. E., Sinaga, A. J., Suparman, R. A., Suaidah, I., Fitrisari, N., Herman. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Thahir, A. (2014). *Buku Pengantar dalam Memahami Psikologi Belajar*. Bandar Lampung.
- Trismanto. (2017). *Keterampilan Menulis dan Permasalahannya Bangun Rekaprima*, Vol. 03 No. 62.